

Кокнаева Марина Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

Макушкина Людмила Ивановна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсеевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

Кокнаев Александр Иванович

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсеевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: статья раскрывает методические особенности интерактивных картографических пособий как неотъемлемых составляющих современного инновационного урока. Рассматриваются методические аспекты использования интерактивных карт как учителем географии, так и обучающимися в эпоху развития цифрового образования.

Ключевые слова: интерактивные карты, цифровое образование, методика преподавания географии, наглядные средства обучения, современные технологии, ИКТ.

Использование такого наглядного учебного пособия, как карта, непрерывно сопровождает процесс обучения географии в школе. При этом оно может выступать не только вспомогательным, но и самостоятельным средством обучения. Интерактивные карты позволяют существенно расширить демонстрационные

возможности традиционных карт. В условиях современной школы, испытывающей процессы модернизации, вопрос использования таких наглядных средств обучения стоит как никогда остро. В связи с развитием технологичности образовательного процесса появляется необходимость его оптимизации, внедрения новых методов и технологий обучения для достижения наибольшей эффективности. Интерактивные карты в данном случае выступают в качестве инновационных методов, преобразуя образовательный процесс и подстраивая его под современные реалии.

В связи с колоссальным увеличением информационного потока, чрезвычайной загруженностью учащихся интерактивное учебное пособие решает проблему предоставления большого количества информации в интересном, легко запоминающемся виде (когда в процессе обучения одновременно задействованы несколько эмпирических методов познания, эффективность его значительно возрастает) [1]. Интерактивная карта позволяет снять необходимость в применении большого количества словесных методов, высвобождая дополнительное время для изучения не менее важных тем. В то же время изменение формы подачи учебного материала происходит не в ущерб процессу обучения, а наоборот, позволяет ему лучше усваиваться и на более долгий срок запоминаться учащимися.

На уроках географии большое значение имеет практическая деятельность учащихся. Обязательным средством обучения практическим навыкам является географическая карта, при этом необходимо, чтобы традиционные и инновационные технологии обучения, к которым относится и использование интерактивных картографических пособий, были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. В условиях современной школы эти два понятия должны существовать на одном уровне [2].

Одна из главных задач современной методики преподавания географии заключается не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и сформировать навыки работы с ИКТ-средствами, научить грамотно работать с разнообразными носителями информации.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Интерактивные карты могут быть использованы при любых формах организации обучения: классно-урочная система, проектная, дистанционная, самостоятельная. С их помощью можно осуществлять различные виды контроля: первичный, текущий, итоговый.

Использование данных пособий в совокупности с интерактивной доской в значительной степени повышает эффективность урока и позволяет демонстрировать сложные процессы в более доступной и легкоусвояемой форме.

Современные интерактивные технологии обладают уникальными дидактическими особенностями, с помощью которых удается активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти, мобилизовать внимание обучаемого.

Безусловным плюсом интерактивных картографических пособий является содержание в себе скрытой информации, которую можно получить по запросу (по щелчку на соответствующую область), а также возможность переключения слоев и перехода на страницы с более подробным описанием географических объектов, в том числе переход по внешним ссылкам.

Одновременное использование нескольких режимов просмотра и комбинация слоев карты представляют собой мощные методические инструменты, которые позволяют организовывать практическую деятельность учеников.

Работа обучающихся с любыми интерактивными картами, вне зависимости от их основы и содержания, стимулирует эмоциональное отношение к предмету, повышает мотивацию и эффективность урока, формирует интерес к обучению, создает ситуацию успеха. Применение интерактивных электронных карт позволяет сконцентрировать внимание учащихся на главных моментах учебного материала. Кроме того, формирует следующие навыки:

- чтение географической карты в цифровом виде;
- поиск географических объектов на цифровой карте;
- производение измерений и расчетов по цифровой карте;
- заполнение цифровых контурных карт;

- поиск причинно-следственных связей, умение объяснять закономерности географических явлений при наложении цифровых тематических карт разного содержания;
- создание собственных цифровых и интерактивных географических карт.

Применение компьютерных технологий в образовательной деятельности и сочетание лекционного материала с интерактивным позволяет ученикам более продуктивно усваивать большой объем информации.

Развитие информационно-коммуникационных технологий является катализатором тенденций, которые отражают информационную суть процесса обучения [3]. География позволяет наряду с традиционными технологиями обучения использовать огромный потенциал компьютерных технологий, мультимедийных средств и цифрового образования в целом.

Использование электронных учебников и интерактивных карт существенно расширяет возможности учителя, в значительной мере повышается динамика учебного процесса, у школьников формируется активное отношение к изучаемым географическим явлениям и событиям.

Сегодня школа выступает не только в качестве источника получения информации, но и площадкой, для цифрового образования, на которой учат учиться, где учитель не просто передает знания, а выступает наставником, обучающим способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение знаний. Развитие личности и интеллекта обучающегося выделяется на первый план, как альтернатива традиционному понятию обучения. Поэтому сегодня главное стратегическое направление системы школьного образования – решение проблемы личностно-ориентированного образования, в котором в центре внимания личность ученика, деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание [2]. Для решения этой приоритетной задачи неизбежно применение современных передовых технологий, в том числе и интерактивных.

Использование интерактивной карты на уроке как нельзя лучше справляется с задачей побуждения ученика к самостоятельной работе и исследовательскому

поиску. Это выражается, прежде всего, в личной заинтересованности и любознательности, инициативе и повышении уровня вовлеченности в образовательный процесс.

В совокупности такие учебные наглядные пособия формируют у учащихся комплекс знаний, умений и навыков, пространственное мышление и сознание, познавательную самостоятельность и творческую активность. Они предназначены, таким образом, для использования в учебном процессе в качестве естественного помощника учителя, позволяющего ему, экономя время, с большей эффективностью построить свою работу, обеспечить объяснение и усвоение материала. Работая с интерактивными картографическими материалами, учитель имеет возможность создавать нестандартные наглядные образы для каждого этапа урока, аналогов которым нет ни в одном другом источнике. Интерактивные карты позволяют существенно расширить возможности современного традиционного и инновационного урока.

Список литературы

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. – М.: Феникс, 2010. – 320 с.
2. Таможня Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможня, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2016. – 321 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Толыпина Ю.А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе / Ю.А. Толыпина // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. заоч. науч. конф. (апрель 2012 г., Москва). – М.: Буки-Веди, 2012. – 398 с.