

Патракова Галина Васильевна

канд. филос. наук, канд. пед. наук, директор

Глюняева Анна Адимировна

исполнительный директор

АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права»

г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

DOI 10.31483/r-75129

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье приводится обзор ключевых проблем системы современного среднего профессионального образования в России, описываются механизмы реализации отдельных задач в этой сфере на федеральном и региональном уровне, актуализируется необходимость привлечения внимания общества к решению проблем в этой сфере.*

***Ключевые слова:** система среднего профессионального образования, квалифицированные кадры среднего звена, образовательные программы нового поколения.*

Общеизвестно, что среднее профессиональное образование в России на протяжении долгого периода времени не получало должного внимания со стороны общества, а также соответствующей ее потребностям развития материальной и иной поддержки со стороны властей разного уровня. Ситуация изменилась около десятилетия назад и продолжает вселять надежды на уверенное поступательное развитие этого сегмента сферы образования. Тому подтверждением служит, к примеру, принятый в 2015 году Правительством Российской Федерации план на 2016–2020 годы для оборонно-промышленного комплекса, в соответствии с которым ежегодно осуществляется подготовка около 6 тысяч студентов и повышается квалификация более 200 тысяч сотрудников, занятых в оборонно-промышленной отрасли.

Кроме того, в русле обеспечения высокой технологичности образовательной сферы Президент России инициировал ряд поручений Правительству Российской Федерации и другим институтам гражданского общества относительно модернизации сферы подготовки высококвалифицированных кадров по всем отраслям производства и сферы обслуживания населения. Так, согласно поручению Президента России, большая часть учреждений среднего профессионального образования страны уже в 2020 году должны осуществить выпуск специалистов по новым и перспективным профессиям.

В последние годы особое внимание уделено развитию инженерного образования. В системе высшего профессионального образования введён прикладной бакалавриат, где практической подготовке выделена почти половина образовательной программы. Обучающиеся учреждений среднего профессионального образования также знакомятся с потенциальными работодателями на производстве в период практики, теснее осуществляется партнерское взаимодействие в системе целевой подготовки квалифицированных кадров. Есть масса положительных примеров удачного сотрудничества образовательных учреждений и передовых предприятий России: Ковровский оружейный завод, Уралвагонзавод, Ульяновский оружейный завод и т. д. В тесном взаимодействии обучающиеся перенимают передовой отечественный опыт трудовой культуры, повышается качество подготовки кадрового ресурса.

Развитие системы среднего профессионального образования также получило ощутимую поддержку на всех уровнях – от регионального до федерального. Современные политехнические колледжи оснащены высокотехнологичным оборудованием, постоянно совершенствуются технологии обучения, актуализируется производственный компонент образовательной программы.

С 2015 года началось формирование современных межрегиональных центров компетенций (МЦК) для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Именно в МЦК прошла апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), программ, модулей,

методик и технологий подготовки современных кадров по перечню профессий топ-50. Так, первые МЦК появились в Тюменской, Московской, Ульяновской, Свердловской областях, Хабаровском крае, Республике Татарстан и Республике Чувашия. Финансирование деятельности МЦК осуществлялось как из региональных, так и федеральных источников и составляло примерно 2 млрд руб. в год.

Отрадно отметить, что Россия вот уже несколько лет принимает активное участие в движении WorldSkills, или «Молодые профессионалы». Чемпионат мира в 2019 году по профессиональному мастерству проведён в нашей стране, в г. Казани. Это прямой показатель признания качества работы и внимания, которое уделяется институтами гражданского общества и Правительством России сфере профессионального образования. Подготовка к очередным международным соревнованиям проводится также на базе созданных МЦК.

Кроме упомянутой выше WorldSkills, существует ряд подобных инициатив, таких как JuniorSkills, Абилимпикс, появление которых привлекает общественное внимание к рабочим профессиям. Такие движения, конечно же, не решают проблемы системы профессионального образования, но позволяют поднять престиж рабочей профессии в глазах общественности и актуализируют значимость качества подготовки специалистов в любой сфере. Международные чемпионаты позволяют оценить конкурентоспособность наших обучающихся в системе профессионального образования, но все же судить о качестве подготовки рабочих по результатам таких соревнований в целом сложно, поскольку в чемпионатах участвуют самые лучшие студенты системы среднего профессионального образования, а их, как мы понимаем, единицы.

Трудно однозначно судить о соответствии нашего профессионального образования мировым стандартам, но на период с 2015 по 2020 год в России разработан и реализуется на деле специальный комплекс мер по совершенствованию профессионального образования, в том числе мероприятий по техническому переоснащению базы обучения. Проблемы, которые сейчас не позволяют системе среднего профессионального образования обеспечивать необходимый для

технологического развития экономики страны рост кадрового резерва, существуют и сегодня. Однако они повсеместно решаются. Работодатели часто сетуют на то, что выпускники учреждений среднего профессионального образования не отвечают требованиям современного производства. Как результат – соискатели со средним специальным образованием составляют около 20% от общего количества безработных.

Проблемы существуют и внутри самой системы профессионального образования. Так, многие преподаватели и мастера производственного обучения еще 5–6 лет назад не имели педагогического образования, и для них задача самостоятельной разработки образовательных рабочих программ оказалась трудновыполнимой. Министерством образования и науки Российской Федерации для решения этой проблемы, начиная с 2016 года, принято немало мер: проведено поэтапное обучение педагогов, сформированы региональные методические центры. Статистические данные, представленные региональными организациями Профсоюзов, сегодня говорят о том, что образовательный ценз педагогических работников системы среднего профессионального образования теперь достаточно высок. Удельный вес лиц с высшим образованием в общей численности педагогических работников в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена, составляет 90%. Более трети преподавателей, мастеров производственного обучения и методистов имеют высшую квалификационную категорию. По данному показателю не наблюдается существенных различий по субъектам Российской Федерации.

По-прежнему остается актуальной проблема старения педагогических кадров. В организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 57% составляют преподаватели в возрасте от 40 до 60 лет; 30% – преподаватели в возрасте от 30 до 40 лет; доля молодых педагогических работников в возрасте до 29 лет составляет лишь 13%. Как привлечь молодые педагогические кадры из производственной сферы в систему среднего профессионального образования? Одна из мер – повышение уровня заработной платы

преподавателей и мастеров производственного обучения. Эти меры реализуются на практике. Так, в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях на 2012–2018 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. №2190-р) динамика соотношения средней заработной платы работников образовательных организаций среднего профессионального образования и средней заработной платы по региону отражает повышение показателя с 75% в 2013 году до 100% в 2018 году.

Мы считаем, что хорошим подспорьем в решении проблемы оплаты труда преподавателей системы среднего профессионального образования может стать механизм софинансирования со стороны работодателей. Это разумно, т.к. преподаватель или мастер производственного обучения в силу прикладного характера профессионального образования находится на предприятии, выполняет производственные задачи со студентами, поэтому может быть стимулирован также и работодателем. В образовательных организациях, где предприятия включаются в подготовку, предоставляют свои кадры для обучения студентов, заработная плата и кадровый состав имеет достаточно высокий уровень.

Таким образом, в современном российском обществе в последнее десятилетие актуализировалась проблема совершенствования системы среднего профессионального образования. Проблема эта повсеместно и поступательно решается на федеральном и региональных уровнях. Не раскрывая весь спектр задач в данной сфере, систематизируем лишь некоторые из них:

- обеспечение высокой технологичности обучения и практико-ориентированности образовательных программ в системе среднего профессионального образования;

- привлечение высокопрофессиональных педагогических работников из числа успешных молодых специалистов и сотрудников партнерских предприятий, способных передать студентам свои высокие профессиональные умения и навыки;

– финансирование со стороны федеральных, региональных органов власти и сотрудничающих с образовательными учреждениями предприятий с целью улучшения инфраструктуры среднего профессионального образования и повышения оплаты труда педагогических работников, мастеров производственного обучения;

– разработка совместных с производственными структурами и региональными органами власти программ трудоустройства выпускников.

Список литературы

1. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е.А. Дробышева // Молодой ученый. – 2019. – №36. – С. 35–36.

2. Жуков Г.Н. Сетевое взаимодействие учреждений СПО как эффективная форма обеспечения занятости молодежи / Г.Н. Жуков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №10. – С. 33–37.