

К поиску средств формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих специалистов медико-профилактического дела

DOI 10.31483/r-75504

УДК 378

**Ильина О.И.**

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет», Владивосток, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2941-8131>, e-mail: olilyina@bk.ru

Резюме: Статья освещает результаты опытно-экспериментальной работы над элективным курсом «Здоровьесберегающая деятельность врача в организациях здравоохранения» для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело», в соответствии с предложенными ФГОС компетенциями.

Методы. В качестве основных методов, направленных на формирование компонентов профессиональной и психологической готовности к здоровьесберегающей деятельности, в элективный курс включены тестирование, творческое задание, метод проектов. Общая оценка эффективности приведенных методов основана на анализе субъективных и условно объективных оценок сформированности готовности к здоровьесберегающей деятельности, которые были получены на основе специально разработанных вопросов анкетирования и метода педагогической оценки, критерии которой учитывали тип выполняемого студентами задания.

Результаты. Анализ результатов позволил сделать выводы: о целесообразности учитывать при подборке методов обучения этапы усвоения знаний и опыта по дисциплине; об эффективности метода проектов и его месте в процессе освоения курса – этап закрепления и углубления знаний, умений и навыков профессиональной деятельности; о необходимости включать элементы активных, интерактивных и имитационных методов в качестве средств стимулирующих рефлексию собственной психологической готовности к профессиональной деятельности у будущих специалистов.

Ключевые слова: готовность к здоровьесберегающей деятельности, метод проектов, метод творческих заданий, проект, проектная деятельность, компетенции.

Для цитирования: Ильина О.И. К поиску средств формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих специалистов медико-профилактического дела // Развитие образования. – 2020. – № 2 (8). – С. 69-73. DOI:10.31483/r-75504.

Searching Means for Forming Readiness for Health-Saving Activities in Future Specialists in Medical and Preventative Care

Olga I. Ilina

FSBEI of HE "Pacific State Medical University", Vladivostok, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2941-8131>, e-mail: olilyina@bk.ru

Abstract: The results of experimental work on the elective course "Health-saving activities of a doctor in health care organizations" for students studying in the specialty of medical and preventive care, in accordance with the competencies proposed by the Federal State Educational Standard is highlighted in the article.

Methods. As the main methods aimed at forming the components of professional and psychological readiness for health-saving activities, test, creative assignment, project method were included to the elective course. A general assessment of the effectiveness of the above mentioned methods is based on an analysis of subjective and conditionally objective assessments on the formation of readiness for health-saving activities, which were obtained on the basis of specially developed questions and the method of pedagogical assessment, the criteria of which took into account the type of students' assignments.

Results. The analysis of the results allowed us to draw the following conclusions: it is meaningful to take into account the stages of knowledge assimilation and experience in the discipline when selecting training methods; the effectiveness of the project method and its place in achieving mastery of course – the stage of consolidation and deepening of knowledge, mastering skills in professional activities – is demonstrated; it is necessary to include elements of active, interactive and simulation methods as means of stimulating the reflection of one's own psychological readiness for professional activity among future specialists.

Keywords: readiness for health-saving activities, project method, method of creative tasks, project, project activity, competencies.

For citation: Ilina O.I. (2020). Searching Means for Forming Readiness for Health-Saving Activities in Future Specialists in Medical and Preventative Care. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 2(8), 69-73. (In Russ.) DOI:10.31483/r-75504.

Медицина профилатики ёсён пулас специалисчесен сывлাখ управ хатёрлэхне калайламалли мелсене шырасси чинчен

Ильина О.И.

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет», Владивосток, Российская Федерация.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2941-8131>, e-mail: olilyina@bk.ru

Резюме: Статья сामах «Мединапа профилактика ёсё» специальносты ФГОСа тивёстэрекен компетенципе килёшүллэ вёренекен студентсем суйласа илмелли «Врачан сывлых сыхлав организацийесенче сывлыха управ ёсё-хёлэ» курса тунд май ирттернэ опытта эксперимент результатах пирки парать.

Меслетсем. Сывлых управне профессие психика енчен хатёр пулма кирлэ пахалыха тэвакан тёп меслетсем тесе суйласа илмелли курса тестлава, пультарулых ёсне, проект меслетне кёртнэ. Илсе кэктартнэ меслетсен тухачлыхне, тёпрен илсен, уйрэм ынсан калани чинче тата чан хаклав ынсане никеслене материала тёпчесе палартнэ. Ана анкетана ятарласа тунд ыйтусем кёртсе, студент ёсён ку е вэл уйрэмлыхне шута илекен педагогика хаклавэн мелечесене паханса хатэрленэ.

Результатсем. Результата тишкерсе ыкнаштал пётмлэти тума май килч: вёрентү меслечесене суйласа илнэ чухне пёлү илү тапхаресене тата дисциплинапа ыханнэ опыта шута илмелле; проект меслечён тухачлыхне тата вэл вёренёвэн хаш тапхаренче (пёлёве, професси ёсён хэнхаве ёслайнे ширеплетеши тата таранплатасси) вырэнлэ пулнице палартмалла; пулас специалистсеме пулас ёсце психологи енчен хатёр пулнице лайхрах туйма хистекен пёр ене, икё ене вэй кёрткен тата ёсце хутшану процесне еврлекен меслетсемпе усай курмалла.

Ключевые слова: сывлых управнамалли ёс-хёле хатэрри, проект меслечён, пультарулых атлантаракан ёс меслечён, проект, проект ёсё-хёлэ, ёсталыха пультарулых енсем (компетенци).

Для цитирования: Ильина О.И. Медицина профилатики ёсён пулас специалисчесен сывлых управ хатёрлэхне калайламалли мелсене шырасси чинчен // Вёренү атланавэ. – 2020. – № 2 (8). – С. 69-73. DOI:10.31483/r-75504.

Введение

Поиск и обоснование эффективных средств формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих специалистов медико-профилактического дела есть отклик на ряд запросов, сложившихся в современной социокультурной ситуации развития нашего общества и государства, и адресованных к прикладным психолого-педагогическим исследованиям.

Запрос, исходящий от Министерства образования и Министерства здравоохранения, закрепленный в форме государственного образовательного стандарта для специальности 32.05.01 (медико-профилактическое дело) от 15 июня 2017 г. №552 (ФГОС +++) , указывает на необходимость формирования общепрофессиональных компетенций в сфере здорового образа жизни: ОПК-2: «способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения» [6], а, так же, указывает на необходимость формирования такой универсальной компетенции как УК-2: «способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла» [6].

Нельзя игнорировать и запрос, неявно сформированный, но, явно существующий и исходящий от современного общества, которое заинтересовано в специалистах с медицинским образованием, способных предотвращать потерю здоровья у различных групп населения. А это значит, что одним из требований к современному специалисту является требование к его готовности пропагандировать здоровый образ жизни, обучать здоровьесберегающим технологиям, и составлять комплексы ЗСТ, ориентируясь на разные профессиональные группы, возрастные аудитории, на конкретные и особенные случаи. Все это требует от специалистов особых навыков и умений, выходящих за рамки знаниевой парадигмы. А от преподавателей, организующих обучение студентов по соответствую-

щим дисциплинам, умение подбирать эффективные средства обучения, ориентированные на запросы, исходящие от общества и ФГОС ВО.

Отсюда цель опытно-экспериментальной работы: подборка и проверка эффективности педагогических средств по формированию готовности к здоровьесберегающей деятельности в рамках элективного курса «Здоровьесберегающая деятельность врача в организации здравоохранения».

Основная гипотеза: формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих врачей гигиенистов будет эффективным в рамках специально разработанного курса, если

- педагогические методы курса подобраны в соответствии с компонентами операционной готовности к профессиональной деятельности: знать, уметь, владеть;
- этап закрепления и углубления знаний, умений и навыков будет организован в логике метода проекта;
- основные педагогические методы включают элементы активных, интерактивных и имитационных методов.

Методы исследования

Теоретические методы: анализ, сравнение и обобщение. Эмпирические методы: опытная работа, опрос (анкетирование), метод оценивания.

Опытная работа проведена в 2019–2020 учебном году на базе кафедры общепрофессиональных дисциплин ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» (далее ТГМУ). Субъекты исследования: студенты пятого курса ТГМУ, обучающиеся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» в количестве 36 человек.

Результаты

Эффективность педагогических методов по формированию компонентов профессиональной готовности отчасти объяснима последовательностью их приме-

нения, отвечающей диалектическому тезису об этапах восхождения от абстрактного к конкретному и далее к всеобщему, что укладывается в логику уровней обучения: знать, уметь, владеть.

Результаты защиты проектов показали, что включение метода проектов на заключительном этапе практических занятий способствует качественно новому уровню закрепления и углубления знаний, умений и навыков.

Включение элементов активных, интерактивных и имитационных методов способствует пониманию собственной психологической готовности к здоровьесберегающей деятельности у студентов.

Обсуждение

Анализ литературы по проблеме выбора необходимых, достаточных и доступных преподавателю критерии для анализа готовности к здоровьесберегательной деятельности [1; 2; 4; 7], позволил прийти к заключению, что готовность к здоровьесберегающей деятельности будущего специалиста следует рассматривать, прежде всего, как состоящую из профессиональной готовности и психологической готовности к деятельности. Профессиональная готовность к здоровьесберегающей деятельности обуславливается уровнем знаний, умений и навыков, которые позволяют проводить, организовывать и проектировать здоровьесберегающие мероприятия в соответствии с целью, задачами, проблемой и потребностями субъектов здоровьесберегающей деятельности. Психологическая готовность к здоровьесберегающей деятельности как компонент, складывающийся из личностных качеств (мотивационных, интеллектуальных и пр.), развивается на основе воспитания, самовоспитания, рефлексии и интериоризации культурных образцов для подражания. Оба компонента готовности могут формироваться в процессе воспитания и обучения будущего специалиста в вузе.

По убеждению автора данной статьи, здоровьесберегающая деятельность – это не только деятельность по сбережению, оздоровлению, созиданию здоровья других и собственного, как на это указывает, в частности, А.С. Москаleva [4, с. 17], но, и деятельность по организации перечисленных видов деятельности.

А, значит, здоровьесберегающая деятельность в своем профессиональном аспекте должна опираться на деятельность по организации, контролю и проектированию системы мероприятий, направленных на укрепление, сохранение и восстановление здоровья населения.

Особенностью врачей гигиенистов является то, что они не являются лечащими врачами, и основные профессиональные усилия направляют на профилактику заболеваний. Отсюда, попытка включить в образовательный контент темы, посвященные здоровьесберегающим технологиям и методам проектирования их комплексов и моделей под поставленные задачи.

Итак, основная цель предложенного курса: формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности. Основные задачи: усвоить теоретическую основу здоровьесберегающей деятельности; приобрести опыт применения элементов здоровьесберегающих технологий в имитационных условиях; сформировать навыки проектирования комплексов здоровьесберегающих технологий под поставленную проблему или конкретный запрос.

Все три задачи сформулированы таким образом, чтобы соответствовать профессиональным требованиям к готовности: знать, уметь, владеть. Предполагается, что психологическая готовность как значимый атрибут готовности к деятельности будет развиваться естественно и в той мере, в которой на это способен обучающийся, находясь в процессе освоения здоровьесберегающей деятельности, получая опыт рефлексии и обратной связи, специально-организованных для каждого практического занятия.

Курс, согласно учебному плану, проводился блочно. Лекционный блок (18 ч.) предшествовал практическому (54 ч.). Практический блок состоял из 8 встреч по 6–7 часов. Цели разделов практических занятий были соотнесены с задачами курса и осуществлялись соответствующими педагогическими средствами (см. таблицу 1). В данном случае, педагогические средства понимаются широко, как «всевозможные обстоятельства», сущностной характеристикой которых, следяя В.Б. Ежеленко, является включенность в замысел педагога, в педагогический процесс, соответствующие педагогические цели [3, с. 199].

Таблица 1

Table 1

Привязка педагогических средств к разделам практических занятий

Ataching teaching tools to sections of practical classes

Разделы практического блока	Часы	Цель	Педагогические средства		
			Вид деятельности	Метод	Форма контроля
Концептуальные основы здоровьесберегающей деятельности	2	выявление и актуализация знаний теоретических основ дисциплины	репродуктивная теоретическая деятельность	тестирование	тест
Здоровьесберегающие технологии	26	формирование готовности к применению ЗСТ в условиях, имитирующих реальные	творческая деятельность в рамках учебно-практических задач	творческое задание	презентация творческого задания
Основы проектирования комплекса здоровьесберегающих технологий	26	формирование готовности к проектированию ЗСД и комплексов ЗСТ	проектная деятельность	метод проектов	защита проекта

ПРАКТИКА

В соответствии с задачами курса всю опытно-экспериментальной работу можно представить, как проходящую в три этапа.

На первом этапе, после изучения терминов, концепций и идей, составляющих теоретическую основу курса, организована репродуктивная теоретическая деятельность в рамках метода тестирования с задачами: проконтролировать и закрепить готовые знания, создать интеллектуальное напряжение для входления в следующий цикл практических занятий.

На втором этапе основополагающим методом обучения становится метод творческих заданий с задачами: отработать навыки подборки материала под поставленную задачу, сформировать навыки демонстрации элементов здоровьесберегающих технологий, организовать профессиональную рефлексию качества работы с элементами здоровьесберегающих технологий. Здесь студенты осваивали элементы физкультурно-оздоровительных технологий, технологий обеспечения социально-психологического благополучия, здоровьесберегающие образовательные технологии, технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения для профессий типа «человек-человек» (преподавателей, врачей и др.).

На третьем этапе студенты включаются в проектную деятельность, заданную алгоритмом метода проектов. Последнее занятие посвящено:

1) защите проектов, с целью зафиксировать условно объективную итоговую отметку преподавателя;

2) анкетированию, позволяющему выявить субъективную оценку студентов собственной готовности к деятельности.

Метод проектов вносит весомый вклад в формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности: он способствует закреплению и глубокому усвоению теоретических и практических знаний, формированию навыков проектной деятельности в области здоровьесбережения, пониманию проблемы здоровьесбережения комплексно и системно. задачи, поставленные при его реализации: сформировать представления об основных методологических характеристиках проекта; ознакомить с основными фазами, стадиями и этапами проекта, методами обоснования проектных разработок (моделей, систем, комплексов, циклов, мероприятий, технологий, упражнений); сфор-

мировать навыки защиты и презентации проектов. К фазам, стадиям и этапам работы над проектом, были отнесены фазы и стадии, разработанные А.М. Новиковым и Д.А. Новиковым [5], что касается этапов, они были адаптированы в логике проектов для конкретной дисциплины, и, соответственно, артикулированы под цели и задачи студенческих проектов. В качестве примерных тем проекта студентам предлагались такие, как «Модель здоровьесберегающих технологий по профилактике эмоционального выгорания у врачей общей практики» или «Комплекс здоровьесберегающих мероприятий как средство пропаганды ЗОЖ для студентов вузов».

Результаты опытно-экспериментальной работы обрабатывались методами одномерной статистики.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали следующее:

– метод проектов как средство формирования готовности к деятельности следует применять только на базе уже сформированных элементов готовности: когда есть необходимый минимум знаний терминов и концепций, есть опыт практического применения элементов здоровьесбережения. Формирование готовности на уровне знаний и умений следует рассматривать как этап подготовки к методу проекта. Такое понимание логики включенности метода проектов в педагогическую практику отвечает диалектическому восхождению от абстрактного к конкретному и далее – всеобщему; и ряду принципов обучения (системности, последовательности, научности и др.);

– к основным педагогическим результатам можно отнести результаты тестирования, демонстрацию творческих заданий и защиту проектов, которые можно интерпретировать как показатели профессиональной готовности к деятельности; и результаты субъективной оценки студентами своей готовности к проектной деятельности в области здоровьесбережения, которые в первом приближении позволяют судить о психологической готовности (таблица 2). Результаты первого показателя: уровень знаний находятся в диапазоне отметок «удовлетворительно-отлично» со средней арифметической 4,4; демонстрация навыков и ряда умений в диапазоне 8–10 баллов – в пределах отметок «хорошо» и «отлично»; уровень владения знаниями, навыками и умениями – от 9 до 10 баллов, то есть, в пре-

Таблица 2

Сводные результаты текущего, промежуточного и итогового контроля к дисциплине «Здоровьесберегающая деятельность врача в организациях здравоохранения»

Table 2

Collective results of the formative, midpoint and summative assessment for the discipline
"Health-saving activity of a doctor in health care organizations"

Итого, для N=36	Раздел 1: тестирование (ПК)		Раздел 2: метод творческих заданий (ТК)							Раздел 3: метод проектов (ТК и ИК)			
	ПЗ 1	ПЗ 2	ПЗ 3	ПЗ 4	ПЗ 5	ПЗ 6	ПЗ 7	ПЗ 8	ПЗ 9				
Mx	4,4	9,5	9,8	10	8,2	8,5	8,7	9	9,5				
Mo	4	10	10	10	8	8,5	9	9	9,5				
Md	4	10	10	10	8	8,5	9	9	9,5				
W	3	3	2	1	2	2	2	1	2				
Макс. балл	5	10	10	10	10	10	10	10	10				

делах отметки «отлично», а, значит, в логике оценки преподавателя, профессиональная готовность студентов сформирована. Результаты субъективного рейтинга интеллектуальной ($Mx=8,3$) и поведенческой ($Mx=8,5$) готовностей, оцениваемой в диапазоне от 1 до 10 баллов, позволяют в первом приближении допустить наличие психологической готовности.

Итак, полученные результаты подтверждают эффективность подобранных педагогических средств для

формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности у студентов в рамках цели, задач и содержания заданного электива.

В качестве открытости темы к дальнейшим исследованиям возможны: разработка полного пакета критерий, показателей и методов диагностики готовности к здоровьесберегающей деятельности, в частности, показателей психологической готовности; моделирование содержательной составляющей электива для смежных специальностей.

Список литературы

1. Ваганова О.И. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе [Текст] / О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.В. Трутанова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, №3 (20). – С. 51–54.
2. Водопьянов Д.А. Формирование психологической готовности студентов – будущих психологов к профессиональной деятельности [Текст] // Акмеология. – 2017. – №4. – С. 41–46.
3. Ежеленко В.Б. Новая педагогика массовой школы. Теоретическая педагогика: теория и методика педагогического процесса [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 466 с.
4. Москаleva A.C. Формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у студентов – будущих социальных педагогов [Текст] / A.C. Москалева, B.B. Байлук // Педагогическое образование и науки. – 2009. – №10. – С. 16–23.
5. Новиков А.М. Методология [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2007. – 668 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. №21 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалиста)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/21/2201>
7. Тихомирова Л.Ф. Формирование готовности студентов педагогического вуза к осуществлению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности [Текст] // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – Т. II, №1. – С. 62–68.

References

1. Vaganova, O. I., Gladkova, M. N., & Trutanova, A. V. (2017). Formirovanie proektnoi kompetentsii budushchikh bakalavrov v vuze. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology, 6, 3 (20), 51-54.
2. Vodopyanov, D. A. (2017). Phenomenon of Psychological Readiness for Professional Activity of Students – Future Psychologists, Akmeologiya, 4, 41-46.
3. Ezhelenko, V. B. (2005). Novaia pedagogika massovoi shkoly. Teoreticheskaiia pedagogika: teoriia i metodika pedagogicheskogo protsessa., 466. SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena.
4. Moskaleva, A. S., & Bailuk, V. V. (2009). Formirovanie gotovnosti k zdrorov'esberegaiushchei deiatel'nosti u studentov [Readiness formation to health-saving activity of social teachers]. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka, 10, 16-23.
5. Novikov, A. M., & Novikov, D. A. (2007). Metodologiya., 668. M.: Sinteg.
6. Prikaz Ministerstva obrazovaniia i nauki RF ot 16 ianvaria 2017 g. 21 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniia po spetsial'nosti 32.05.01 Mediko-profilakticheskoe delo (uroven' spetsialista)". Retrieved from <http://fgosvo.ru/news/21/2201>
7. Tikhomirova, L. F. (2015). Formation of Readiness of Pedagogical University Students to Implement a Health Saving and Health Forming Activity. Yaroslavl pedagogical bulletin, II, 1, 62-68.

Информация об авторе

Ильина Ольга Игоревна – канд. филос. наук, доцент ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет», Владивосток, Российская Федерация

Information about the author

Olga I. Ilina – candidate of philosophical sciences, associate professor of FSBEI of HE “Pacific State Medical University”, Vladivostok, Russian Federation

Автор չինչեն պէլթերնի

Ильина Ольга Игоревна – философи ասլալահեն կ-ճե, АВ «Լապկա օкеан պաշալաք медицина университечե» ФՊԲՎУ доценчե, Владивосток, Раշեյ Պաշալահե