

# Метапредметные компетенции в профилактике делинквентного поведения подростков

DOI 10.31483/r-75515

УДК 376

Москвина Е.В.<sup>1,2,a</sup>, Лабарешных Н.Н.<sup>2,b</sup><sup>1</sup>ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»,<sup>2</sup>МБОУ «Бутовская СОШ №1»,

Москва, Российская Федерация.

<sup>a</sup>  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5965-6261>, e-mail: [elena230877@yandex.ru](mailto:elena230877@yandex.ru)<sup>b</sup>  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4073-4602>, e-mail: [nnlab@bk.ru](mailto:nnlab@bk.ru)

**Резюме:** В статье предпринята попытка установления взаимосвязи между сформированностью метапредметных компетенций у делинквентных подростков в рамках организации учебной и внеучебной деятельности в образовательной организации и переходом форм его поведенческих проявлений от социального неодобрения к поведению, регламентируемому правовыми нормами. Авторы подчеркивают, что для структурирования знания о метапредметных компетенциях они классифицированы на метадеятельность, метаспособы и метаумения, напрямую влияющие на реабилитацию делинквентных подростков средствами учебной и внеучебной деятельности, организуемой в образовательной организации. *Методы исследования.* В рамках работы использовались следующие методы: сравнительно-сопоставительный и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, монографических и диссертационных материалов, документации; обобщение, сравнение, систематизация. *Результаты исследования.* Авторы приходят к выводам о том, что подростки с делинквентным поведением, в силу особенностей их социально неодобряемых форм жизнедеятельности, имеют вполне определенные сформированные компетенции, однако применяют их в асоциальных поведенческих проявлениях. В статье уделено внимание важности повышения эффективности деятельности образовательных организаций по формированию у делинквентных подростков метапредметных компетенций как средства преодоления подростковой девиации. Однако обращено внимание на возможные риски в этой сфере деятельности в связи с частыми пропусками учебных занятий делинквентными подростками, поэтому авторы также уделили внимание необходимости учебной мотивации делинквентного подростка для достижения целей формирования метапредметных компетенций и преодоления делинквентности.

**Ключевые слова:** делинквентный подросток, образовательная деятельность, метапредметные компетенции, учебная мотивация.

**Для цитирования:** Москвина Е.В. Метапредметные компетенции в профилактике делинквентного поведения подростков / Е.В. Москвина, Н.Н. Лабарешных // *Развитие образования*. – 2020. – № 2 (8). – С. 79-83. DOI:10.31483/r-75515.

## Metasubject Competencies in the Prevention of Delinquent Behavior in Adolescents

Elena V. Moskvina<sup>1,2,a</sup>, Natalia N. Labareshnykh<sup>2,b</sup><sup>1</sup>SEI of HE of MR "Moscow State Regional University",<sup>2</sup>MBEI "Butovo Secondary School №1",

Moscow, Russian Federation.

<sup>a</sup>  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5965-6261>, e-mail: [elena230877@yandex.ru](mailto:elena230877@yandex.ru)<sup>b</sup>  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4073-4602>, e-mail: [nnlab@bk.ru](mailto:nnlab@bk.ru)

**Abstract:** An attempt to establish the relationship between the formation of meta-subject competencies in delinquent adolescents in the framework of educational and extracurricular activities in an educational institution and the transition of forms of its behavioral manifestations from social disapproval to behavior regulated by legal norms was made. The authors outline that in order to structure knowledge about metasubject competencies, they are classified into meta-activities, meta-ways and meta-abilities that directly affect the rehabilitation of delinquent adolescents by means of educational and extracurricular activities organized in an educational institution. *Methods of research:* comparative and theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, monographs and thesis works, documentation; generalization, comparison, systematization. *Research result.* The authors come to the conclusion that delinquent adolescent, due to the features of their socially disapproved forms of life, have well-defined formed competencies, but apply them in asocial behavioral manifestations. The article pays attention to the importance of improving the effectiveness of activity of educational institutions on the formation of delinquent adolescents' metasubject competencies as a means of overcoming adolescent deviation. However, attention is drawn to the possible risks in this area of activity due to the delinquent adolescents' frequent absence from school, so the authors also paid attention to the need to form academic motivation in delinquent adolescents to achieve the goals of forming metasubject competencies and overcoming delinquency.

**Keywords:** delinquent adolescent, educational activity, metasubject competence, academic motivation.

**For citation:** Moskvina E.V., & Labareshnykh N.N. (2020). Metasubject Competencies in the Prevention of Delinquent Behavior in Adolescents. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 2(8), 79-83. (In Russ.) DOI:10.31483/r-75515.

# Яшсем право йёркине пәсассине асәрхаттарма кирлө метапредмет компетенцийё

Москвина Е.В.<sup>1,2,a</sup>, Лабарешных Н.Н.<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup>ВМ АВ «Мускав патшалăх область университетчĕ» ПБУ,

<sup>2</sup>«Бутован 1-мĕш ВПВШ» МБВУ,  
Мускав, Раçсей Патшалăхĕ.

<sup>a</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5965-6261>, e-mail: [elena230877@yandex.ru](mailto:elena230877@yandex.ru)

<sup>b</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4073-4602>, e-mail: [nmlab@bk.ru](mailto:nmlab@bk.ru)

**Аннотаци:** Статъяра правăна пәсакан яшан вĕренуре тата класс тулашĕнче тăвакан ёç-хĕле пула майлашăнкан метапредмет компетенцийёне право нормисене тивĕстерекен ёç тăвас ханăхавĕ хушшинче вай илекен сыханăва тупма хатланса пăхнă. Авторсем палăртнă тăрăх, метапредмет компетенцин тытăмне ҫакнашкал ушкăнланă: расна ёç сыханăвĕ, тĕрлĕ мел сыханăвĕне тума пултаракан ку е вăл ёç сыханăвĕ. Вĕсем право пәсакан яшсене тĕрĕ ҫул ҫне тăма кĕрет витĕм кĕресҫĕ. *Тĕпчев меслечĕсем.* Ёҫленĕ май ҫакнашкал меслетсемпе уса курнă: шайлаштарула танлаштару, психологие педагогика литературина, монографисемпе диссертацисене, документсене тишкерни, пĕтĕмлету, танлаштару, системалав. *Тĕпчев мĕнпе лĕтни.* Авторсем ҫакнашкал пĕтĕмлету патне пырса тухаҫҫĕ: право йёркин айккинче тăракан ачасем юнашар пуранакан ҫынсем тиркевлĕ пăхнине кура хайне майлă компетенци пуррипе палăрса тăраҫҫĕ, анчах вĕсемпе халăх йышăнман лару-тăрура усă кураҫҫĕ. Статъяра вĕрену организацийĕсен право йёркине пәсакан яшсемпе метапредмет компетенцине майласа ярас енĕпе нумай ёç тума тивĕç пуррине палăртнă. Ҫав вăхăтрах авторсем право йёркине пәсакан яшсемпе тăвакан ёç вĕсем вĕрену занятийĕсене час-час сиктернине пула тухаҫҫар пулма пултарасса асәрхаттарнă. Ҫаванпа статъяра право йёркине пәсакан яшсене вĕрену хавхалантарма тимлĕх уйăрас пирки те каланă. Ку ёç ачасене метапредмет компетенцине анлалатма, правăна пәсассинчен асәрханма пулăшать.

**Тĕп сăмахсем:** право йёркине пәсма пултаракан яш, вĕрену ёç-хĕлĕ, метапредмет компетенцийё, вĕрену сăлтавлăхĕ.

**Цитаталама:** Москвина Е.В. Яшсем право йёркине пәсассине асәрхаттарма кирлө метапредмет компетенцийё / Е.В. Москвина, Н.Н. Лабарешных // *Вĕрену аталанăвĕ.* – 2020. – № 2 (8). – С. 79-83. DOI:10.31483/r-75515.

## Введение

На современном этапе развития образования перед педагогами ставятся обновленные цели и задачи. В основном они касаются формирования новых качеств подрастающего поколения, в том числе через организацию всего наполнения внутришкольной жизни новым содержанием и смыслом. Эти процессы затрагивают внеурочную деятельность, дополнительное образование и непосредственно учебный процесс. Согласно современным нормативным документам, регламентирующим организацию деятельности системы образования, ориентиры педагогического воздействия смещены на формирование у подростков метапредметных компетенций. В ходе работы предпринята попытка рассмотрения возможностей формирования метапредметных компетенций делинквентных подростков в их реабилитации с целью установления взаимосвязи названных явлений.

Метапредметные компетенции и результаты начали активно рассматриваться теоретиками и практиками педагогики в начале девяностых годов XX века. Закрепление в нормативных актах они нашли уже в виде сформулированных результатов реализации образовательных программ в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования: начального, общего, среднего. Согласно ФГОС метапредметными называют результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [9].

В целом же метапредметность предполагает формирование у подростков целостной картины мира, опирающейся на понимание широты связей всех явлений и процессов, происходящих в мире. Изменения получили свое воплощение в виде освоения учебных дисциплин: на смену индивидуальному обучению приходит обучение в сотрудничестве, совокупная активность обучающихся и обучающихся в разрешении актуальных жизненно важных проблем [6, с. 168]. Федеральным законом «Об образовании» предусмотрено, что современная система образования призвана способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [8], что напрямую согласуется с содержанием понятия сформированности метапредметных компетенций у обучающихся.

В общем понимании метапредметные компетенции включают в себя такие понятия как: метадеятельность, рассматриваемая как умение совершать любую деятельность с предметами, универсальный способ жизнедеятельности; метазнания как сведения о методах и приемах познания, структуре знаний и способах работы с ними; метаспособы – методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности, и метаумения как универсальные общеучебные навыки и умения. К метаумениям в свою очередь относятся основы теоретического мышления (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение); обладание навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование); критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение

отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т. д.); задатки творческого мышления (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности); регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность); главные качества мышления (диалектичность, гибкость и т. д.).

### Методы исследования

В рамках работы по определению значимости сформированности метапредметных компетенций в преодолении делинквентности подростков использовались следующие методы: сравнительно-сопоставительный и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, монографических и диссертационных материалов, документации; обобщение, сравнение, систематизация.

### Результаты

Анализ источников и изучение практических разработок в области реабилитации делинквентных подростков позволил прийти к выводу о том, что сформированность метапредметных компетенций в поле социального одобрения в значительной мере способствует процессу преодоления делинквентности подростков. К таким метапредметным компетенциям можно отнести метадеятельность, метаспособы и метаумения.

### Обсуждение

Формирование метапредметных компетенций наибольшую актуальность приобретает в отношении делинквентных подростков. Термин делинквентное поведение, применяемый в социологии, социальной педагогике, психологии и медицине, имеет общие характеристики: повторяющееся, преступное, угрожающее социальному порядку, уголовно наказуемое, имеющее под собой невинные намерения (Е.В. Змановская, А.Е. Личко, Е. Анчел [4; 5; 1]).

Сформированность метапредметных компетенций у подростков напрямую связана с их социальной мобильностью и способностью активной адаптации в современном, быстроменяющемся мире. М.А. Галагузова отмечает, что ключевой установкой образования является восхождение к личности и раскрывающий ее качества, связанные со способностями к сопереживанию, соучастию, содействию [3, с. 104]. Стоит, однако, отметить, что подростки делинквентного поведения, в силу особенностей организации их социально порицаемой жизнедеятельности, имеют вполне определенные сформированные универсальные действия. Но у этих подростков сформирована модель их применения в социально неодобряемых поведенческих проявлениях. К таким формам поведенческих особенностей относятся бродяжничество, уходы из дома, противоправные поступки, преступления, прогулы учебных занятий, диагностирующиеся учебной неуспеваемостью, конфликтность.

Анализ сформированности и применимости делинквентными подростками метапредметных умений в период проявления социально неодобряемых форм поведения позволяет говорить, что у них сформирована картина мира и понимание широты связей всех явлений и процессов, и это позволяет им существовать вне стен общепринятых социальных институтов, таких как семья и школа. Отметим также, что картина мира делинквентного подростка искажена и отличается от нормальной. Подросток учится существовать в открытом и, зачастую, враждебном для него социуме, направляя свои навыки на удовлетворение, в первую очередь, базовых потребностей асоциальными средствами.

Деятельность же по формированию метапредметных компетенций девиантного подростка в современных условиях функционирования системы образования должна быть направлена на создание и применение средств, обеспечивающих формирование его готовности к приобретению нового позитивного социального опыта и формирование готовности к его воспроизведению в различных жизненных ситуациях.

Характеристика метапредметности тесно связана в современной педагогической науке и практике с универсальными учебными действиями, которые придают осознанность и результативность любой деятельности. К ним принято относить стратегические, исследовательские, проектировочные, сценирующие, моделирующие, конструирующие, прогнозирующие универсальные учебные действия. Еще раз стоит акцентировать внимание на переориентацию применения названных действий в русле социального одобрения жизнедеятельности этих подростков.

Метапредметность в образовательном процессе вытесняет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Это позволяет объединить личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие подростка.

Наиболее эффективный путь к формированию метапредметных компетенций у делинквентных подростков, направленный на формирование картины мира в рамках социального одобрения – организация их формирования в рамках организации учебной деятельности в образовательной организации. Система работы такой организации должна быть целенаправленно выстроена для достижения целей возвращения делинквентного подростка в правовое поле разнообразными ресурсами, которыми обладает такая организация. Одним из наиболее приемлемых ресурсов в этом направлении является нивелирование «межпредметных» перегородок и формирование практико-ориентированных компетенций в рамках организации учебной и внеучебной работы.

Ресурсностью в данном направлении работы с делинквентными подростками, как было сказано выше, обладает как учебная, так и внеучебная работа. При организации учебной деятельности ориентир в ее результативности смещается в сторону метапредметности, позволяющей подросткам самостоятельно определять

и ставить перед собой новые познавательные задачи, расширять познавательные интересы, анализировать поставленные задачи и условия, в которых они должны быть реализованы, самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути их реализации, рассматривать различные точки зрения и выбирать правильный путь реализации поставленных задач, оценивать свои действия, осуществлять самоконтроль, самооценку. К важным компонентам содержания метапредметных компетенций, которым следует уделять внимание в рамках работы с делинквентным подростком также относятся умения работать в коллективе, осуществлять познавательные действия, овладение и применение информационных технологий и коммуникативные навыки.

Надо отметить, что на сегодняшний день серьезные изменения в деятельности образовательных организаций, направленных на изменение подходов к учебной и внеурочной деятельности в сторону метапредметности уже произошли. Согласно современным нормативным актам условия достижения метапредметных результатов в рамках учебной и внеучебной деятельности включены в локальные акты всех организаций, реализующих программы общего образования: образовательные и рабочие.

Несомненно, формирование метапредметных компетенций делинквентных подростков наиболее эффективно может происходить в рамках деятельности образовательной организации. Однако, стоит говорить и о рисках организации этой деятельности, в частности, недоступность объекта воздействия, как говорилось ранее, в силу нежелания делинквентного подростка участвовать в учебном процессе. В целях снижения риска не включения девиантного подростка в процессы формирования метапредметных компетенций в рамках образовательной деятельности организации необходимо систематизировать работу по повышению мотивации таких подростков к обучению.

Исходя из вышесказанного следует, что перед педагогами образовательной организации в работе с делинквентным подростком стоит несколько задач. Это повышение мотивации к обучению, выравнивание уровня знаний обучающихся по предметам учебного плана, формирование метапредметных компетенций во время урочного процесса. Несколько примеров деятельности, направленной на повышение мотивации подростков делинквентного поведения в ходе их обучения в образовательной организации. Специальные

исследования, посвященные проблеме формирования познавательного интереса и повышения мотивации к обучению, показывают необходимость наличия положительных эмоций по отношению к деятельности в данном случае учебной и внеучебной. Интерес во всех его видах и на всех этапах характеризуется такими моментами как наличие непосредственно мотива, идущего от самой деятельности. В связи с этим педагоги используют адаптивные технологии развивающего обучения, которые позволяют через взаимодействие в группе или в паре социализировать мышление подростка и культивировать в нем образцы правильного поведения. Влияет на мотивацию в учебной и внеучебной деятельности предложение обучающимся для выполнения посильных практико-ориентированных заданий, тестовых материалов. Немаловажный фактор, влияющий на проявление заинтересованности подростка в учебной и внеучебной деятельности – создание ситуации успеха на каждом учебном и внеучебном занятии для каждого обучающегося, использование средств обратной связи на уроках за счет частой сменяемости видов деятельности, озвучивание положительных результатов формирования метапредметных компетенций [7]. Важную роль в повышении учебной мотивации подростков играет активная внеучебная деятельность по предметам с постановкой задач достижения метапредметных результатов: конкурсы, викторины, проведение предметных и тематических недель, познавательные экскурсии. В организации этой деятельности необходимо, однако, понимание того, что педагог в современных реалиях образования должен владеть всем спектром педагогического инструментария для организации повышения мотивации к обучению делинквентных подростков. Формирование готовности к инновационной деятельности является в условиях модернизации образования важным направлением специальной работы субъектов образовательного процесса – студентов, преподавателей, административных работников сферы образования [2, с. 4].

Таким образом, можно отметить, что повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности делинквентного подростка является залогом успеха формирования у него метапредметных компетенций, способствующих изменению его поведенческих проявлений в сторону социального одобрения. А также требует применения специальных приемов на этапе достижения уровня сформированности метапредметных компетенций обучающегося в соответствии с ФГОС ООО.

#### **Список литературы**

1. Анчел Е. Мифы потрясенного сознания (A megrendult öntudat mitoszai, 1974) / Е. Анчел; пер. с венгерского Е. Бочарниковой. – М.: Политиздат, 1979. – 176 с.
2. Артамонова Е.И. Педагог в поиске инновационной деятельности // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко. – 2019. – С. 3–13.
3. Галагузова М.А. Образование против преступности / М.А. Галагузова, А.Г. Сломчинский // Педагогика. – 2007. – №3. – С. 103–111.
4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
6. Мзокова Л.А. Психолого-педагогический анализ процесса формирования метапредметных компетенций у младших школьников // Вопросы педагогики. – 2020. – №4–1. – С. 168–173.

7. Москвина Е.В. Моделирование учебной работы в процессе реабилитации детей и подростков с девиантным поведением в учреждении закрытого типа // Специальное образование. – 2014. – №2. – С. 40–49.
8. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902254916>

#### References

1. Ancsel, E. (1979). A megrendult öntudat mitoszai (1974), E. Boncharnikova, trans., 176. Moscow: Politizdat.
2. Artamonova, E. I. (2019). Pedagog v poiske innovatsionnoi deiatel'nosti. Professionalizm pedagoga: sushchnost', sodержanie, perspektivy razvitiia, 3-13.
3. Galaguzova, M. A., & Slomchinskii, A. G. (2007). Obrazovanie protiv prestupnosti. Pedagogy, 3, 103-111.
4. Zmanovskaya, E. V. (2004). Deviantologiya (Psikhologiya otklonyaiushchegosya povedeniya), 288. Moscow: Akademiya.
5. Lichko, A. E. (2010). Psikhopatii i aktsentuatsii kharaktera u podrostkov [Psychopathy and accentuation of character in adolescents], 256. Saint Petersburg: Rech'.
6. Mzokova, L. A. (2020). Psikhologo-pedagogicheskii analiz protsessa formirovaniia metapredmetnykh kompetentsii u mladshikh shkol'nikov. Voprosy pedagogiki, 4, 168-173.
7. Москвина, Е. В. (2014). Modeling of Educational Work in the Process of Rehabilitation of Children and Teenagers with Deviant Behavior in a Closed Institution. Special Education, 2, 40-49.
8. Federal'nyi zakon ot 29.12.12 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii". Retrieved from [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174)
9. Prikaz Ministerstva obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 dekabريا 2010 goda 1897 "Ob utverzhenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniia". Retrieved from <http://docs.cntd.ru/document/902254916>

#### Информация об авторах

**Москвина Елена Владимировна** – канд. пед. наук, доцент ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», заместитель директора МБОУ «Бутовская СОШ №1», Москва, Российская Федерация

**Лабарешных Наталья Николаевна** – заместитель директора МБОУ «Бутовская СОШ №1», Москва, Российская Федерация

#### Information about the authors

**Elena V. Moskvina** – candidate of pedagogic sciences, associate professor SEI of HE of MR “Moscow State Regional University”, vice-principal of MBEI “Butovo Secondary School №1”, Moscow, Russian Federation

**Natalia N. Labaresnykh** – vice-principal of MBEI “Butovo Secondary School №1”, Moscow, Russian Federation

#### Авторсем сиччен пѣлтерни

**Москвина Елена Владимировна** – педагогика ѓслѣлѣхѣн к-чѣ, ВМ АВ «Мускав патшалѣх область университетѣ» ПВУн доцентѣ, «Бутовѣн 1-мѣш ВПВШ» МБВУн директор сѣмѣ, Мускав, Раçсей Патшалѣхѣ

**Лабарешных Наталья Николаевна** – «Бутовѣн 1-мѣш ВПВШ» МБВУн директор сѣмѣ, Мускав, Раçсей Патшалѣхѣ