



Возрастные особенности взаимосвязи социометрического статуса и психических состояний детей

DOI 10.31483/r-75528

УДК 37



Краснова С.Г.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики,
Чебоксары, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Резюме: Статья посвящена выявлению взаимосвязи между психическими состояниями и социометрическим статусом детей в группе дошкольного образовательного учреждения. Отмечается, что определение взаимосвязи между психическими состояниями и статусными характеристиками имеет важное значение в понимании механизмов развития детей в онтогенезе и связано с необходимостью обеспечения эмоционального благополучия и успешной социализации. В проведении экспериментального исследования были использованы психодиагностические методы, адекватные цели исследования, методы статистической обработки экспериментальных данных (критерий r – коэффициент линейной корреляции Пирсона, многофункциональный критерий различий φ – угловое преобразование Фишера). В статье представлены результаты корреляционного анализа. Автор подчеркивает, что анализ корреляций позволил выделить сквозные и специфические, характерные только для определенного возрастного этапа развития, отрицательные и положительные психические состояния детей в зависимости от их статусных характеристик. Полученные в ходе исследования данные существенно обогащают имеющиеся представления о характеристиках дошкольников, имеющих различный социометрический статус. Делается вывод о том, что наличие статистически значимых различий в частоте проявления психических состояний позволило автору определить специфику социально-психологических особенностей состояний детей разностатусных групп. Необходимость учета этих представлений связывается с тем, что сформированные в этом возрасте психические образования оказываются устойчивыми и сохраняются на многие годы, определяя дальнейшее развитие ребенка. Отрицательные состояния, создавая замкнутый круг, способны оказывать негативное влияние на формирование системы отношений ребенка в группе сверстников.

Ключевые слова: ФГОС ДО, психические состояния, социометрический статус, сверстники, корреляционная связь, воспитательно-образовательный процесс.

Для цитирования: Краснова С.Г. Возрастные особенности взаимосвязи социометрического статуса и психических состояний детей // Развитие образования. – 2020. – № 2 (8). – С. 32-38. DOI:10.31483/r-75528.

Age-Related Features of the Relationship Between Sociometric Status and Mental States of Children

Svetlana G. Krasnova

BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Abstract: The article is devoted to identifying the relationship between mental states and the sociometric status of children in a group at preschool educational institutions. It is noted that determining the relationship between mental states and status characteristics is important in understanding the mechanisms of children's development in ontogenesis and is associated with the need to ensure emotional well-being and successful socialization of a child. The psychodiagnostic methods, adequate research goals, methods of statistical processing of experimental data (criterion r – Pearson correlation coefficient, multifunctional difference criterion φ – Fisher's angular transformation) were applied during investigational study. The results of correlation analysis are presented in the article. The analysis of correlations allowed to identify pervasive and specific, peculiar only to a certain age stage of development, negative and positive mental states of children, depending on their status characteristics. The data obtained in the course of the study significantly enrich the existing ideas about the characteristics of preschoolers with different sociometric status. It is concluded that the presence of statistically significant differences in the frequency of manifestations of mental states allowed to determine the specifics of socio-psychological features of the states of children of different status groups. The need to take into account these ideas is associated with the fact that mental formations formed at this age are stable and persist for many years, determining the further development of the child. Negative states, creating a vicious circle, can have a negative impact on the formation of the child's relationship system in a group of peers.

Keywords: FSSES PE, mental status, sociometric status, peer, correlation relationship, educational process.

For citation: Krasnova S.G. (2020). Age-Related Features of the Relationship Between Sociometric Status and Mental States of Children. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 2(8), 32-38. (In Russ.) DOI:10.31483/r-75528.

Ачасен социометри статусёпе психика тăрämë çыхänävëн ўсемрен килекен уйrämläxësem

Краснова С.Г.

ЧР Чăваш Ен Вăрен் министерствин «Чăваш Республикин вăрен் институчĕ» ХПВ БУ,
Шупашкар, Раççей Патшалăхĕ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Аннотаци: Статьяра сăмах шкул умĕнхи вăрен் учрежденине сӳрекен ачасен психика тăрämëпе социометри статусёпе хушшинче çыхăну пуррипе çуккine тупасси çинчен пырать. Психика тăрämëпе социометри статусён характеристики хушшинче çыхăну тупни ачасен онтогенез атalanävëн механизмне ёнланас енчен пысăк пĕлтерёшлĕ тата çын хăй кăмăл-туйämне лайăхлатассипе, обществăра ёнăслăх тупассипе çыхănnă.

Эксперимент тĕпчевёнче килĕшүллĕ тĕллев лартнă, психодиагностика меслечëсемпе, эксперимент кăтартăвëсene вăя кĕртмелли статистика шутлав меслечëсемпе (г критери – Пирсонан лини çыхăнавë, уйrämläxsen нумай функциллĕ критерийĕ ф – Фишеран кĕтеслĕ улăштарăвëсем).

Статьяра çыхăнуллă тĕпчев кăтартăвëсene илсе панă. Автор палăртнă тăрăх, пĕр-пĕрне витëм курекен çыхăнусене тишкерни ачасен витëр тухакан тата хăйне майлă, ўсемен ку е вăл тапхăрне кăтартуллă, психика тăрämëн статус характеристикине кура лайăх е начар тăрämне уйăрса илме май пачë. Тĕпчев тапхăрёнче илнĕ кăтартусем шкул умĕнхи ачасен характеристики сумне вăсен социометри статусёпе çыхăннă çене пĕлүхуашсë. Пĕтĕмлетмۇт тăрăх, психика тăрämëн палăрăм тăтăшлăхёнче статистика енчен пĕлтерёшлĕ кăтартусем пурри автора расна статуслă ачасен социопа психика тăрämëн спецификине тупма май пачë. Çакна шута илнин сăltavë пур: аchan малашнехи атalanävëне çул учса шкулчченек йёркеленекен психика пулăмëсем çирĕплëхпе палăраçсë тата нумай-нумай çула çыхланасаçсë. Ку е вăл çитменлĕх вара хупă карта туса ачана тантăшëсемпе хутшăнас енчен йывăрлăх күме пултарать.

Тĕп сăмахсем: психологи тăрämë, социометри статусё, тантăшсем, килĕшүллĕ çыхăну, ус парупа вăрен் ёçĕхлĕ.

Цитатăлама: Краснова С.Г. Ачасен социометри статусёпе психика тăрämë çыхăнавëн ўсемрен килекен уйrämläxësem // Вăрен் атalanävë. – 2020. – № 2 (8). – С. 32-38. DOI:10.31483/r-75528.

Введение

В многочисленных исследованиях, как в отечественных, так и в зарубежных, в качестве доминирующих факторов, оказывающих влияние на психическое состояние ребенка, рассматриваются родители, педагог и сверстники. В исследованиях автора, опубликованных в предыдущих номерах журнала, были представлены результаты исследования взаимосвязи психических состояний детей с межличностными отношениями с родителями и педагогом. В данной статье представлены результаты экспериментального исследования взаимосвязи социометрического статуса и психических состояний детей дошкольного возраста, их возрастные особенности. Исследование имеет важное значение в обнаружении закономерностей возникновения и закрепления психических состояний в структуре личности ребенка, а также в связи с реализацией требований ФГОС ДО [1, с. 5–25], в котором обеспечение положительного самоощущения ребенка рассматривается в качестве одной из ключевых задач, стоящих перед педагогами.

Особое место в системе рассматриваемой проблемы занимают исследования Я.Л. Коломинского [6, с. 10–31], проводившего углубленное изучение внутригрупповых отношений, В.Р. Кисловской [7, с. 3–18], посвященные изучению зависимости эмоционального самочувствия дошкольников от отношений со сверстниками, Т.А. Репиной [10, с. 5–9], исследовавшей социально-психологические характеристики группы детского сада и др. В исследованиях Я.Л. Коломинского, В.Р. Кисловской, Т.А. Репиной, отмечена зависимость психического состояния ребенка от занимаемого статусного положения в структуре группы, которое отражает характер взаимоотношений со сверстниками. Чем с большим числом сверстников связывает ребенка взаимная симпатия, тем более удовлетворяются его потребности в общении и тем оптимальнее его состояние. Психическое состояние зависит не только от количества социальных

контактов, отмечал Я.Л. Коломинский [6, с. 46], но и от их взаимности. Ребенку, необходима оценка сверстника – одобрение, восхищение, придающее уверенность в том, что его замечают. В этом особом пространстве ребенок самоутверждается и определяет свои возможности.

Исходя из этих теоретических положений и спланировано и проведено данное исследование.

Цель: выявление возрастных особенностей взаимосвязи психических состояний и социометрического статуса детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Методы

Для определения социометрического статуса нами был использован метод социометрии. Исследование проводилось по методике «Два домика» (авт. Т.Д. Марцинковская). В делении детей на соответствующие статусные группы использована градация автора методики. С целью сопоставления психических состояний детей разных возрастных групп по частоте их встречаемости нами были выявлены дети с высоким, средним и низким социометрическим статусом. В результате выборка детей с общим количеством 341 человек была распределена на группы с высоким (дети, имеющие наибольшее число положительных выборов и только положительные выборы) и с низким социометрическим статусом (дети, имеющие преобладающее количество отрицательных выборов сверстников, а также только с отрицательными выборами и без выборов). Экспертную оценку психических состояний детей проводили педагоги групп и педагоги-психологи.

Социометрическое исследование позволило выявить, что каждый ребенок окружен ядром отношений, выражить внутригрупповые отношения в виде числовых величин и графиков и таким образом получить информацию о состоянии исследуемых групп. Способами количественной обработки служили табличный, графиче-



ский и индексологический методы. Сырые результаты были размещены в социоматрице, которая дала наглядную картину взаимоотношений в группах. На основе построения социоматрицы стал возможным расчет социометрических индексов. Индекс социометрического статуса i -члена группы определен по формуле

$$C_i = \frac{\sum_{i=1}^N (R_i^+ + R_i^-)}{N - 1}$$

где C_i – социометрический статус i -члена;

R_i – выборы, полученные i -членом,

Σ – знак алгебраического суммирования полученных выборов i -членом;

N – количество членов группы.

Результаты

Далее для анализа социометрического статуса детей в группе сверстников будут представлены сравнительные процентные данные испытуемых всех возрастных групп (рис. 1). На ступени младшего дошкольного возраста детей, отнесенных к группе «социометрических звезд» оказалось меньшее количество (11,1%). Увеличиваясь от одной возрастной группы к другой, данный процентный показатель достигает максимума в выпускной группе (22,2%). Количество «предпочитаемых» также возрастает к старшему дошкольному возрасту (от 24,4% в младшей до 33,3% в выпускной группе).

В младшем дошкольном возрасте достаточно высок процент «отверженных» детей (17,7%). Уменьшаясь, их процентный результат достигает минимума в выпускной группе. Количество «изолированных» от одной группы к другой существенно не меняется. Детей, отнесенных к группе «конфликтных», выявлено в наибольшем количестве в младшем и среднем дошкольном возрасте, затем их показатели увеличиваются к возрастной ступени 6–7 лет до 35,5%. Полученные результаты связаны с возрастающими возможностями детей старшего дошкольного возраста к установлению социальных контактов со сверстниками, способностью к совместным играм [5].

Наиболее значимые корреляционные связи обнаружены между статусной характеристикой «социометрические звезды» (высокий уровень межличностных отношений) и состояниями *внимания, удовлетворенности, интереса, активности, стремления к знанию*. Также выявлена обратная связь с состояниями *беспомощности, тревоги, обиды* (см. таблицу 2).

Значительное количество корреляций данной статусной характеристики с положительными психическими состояниями. Состояния *внимания* ($r=0,453$; $p\leq 0,01$), *активности* ($r=0,175$; $p\leq 0,01$) влияют на умение устанавливать контакт со сверстниками, характеризуют «социометрических звезд» как живых, инициативных, часто получающих знаки поддержки со стороны сверстников, внешне привлекательных, уверенных в себе детей, которые пользуются авторитетом в группе сверстников. Они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети, что оказывает влияние на частоту проявления *удовлетворенности* ($r=0,558$; $p\leq 0,001$). Их поведение принимает те формы, которые ими подкрепляются [5].

Выявленная корреляционная связь состояния *активности* ($r=0,175$; $p\leq 0,05$) со статусной характеристикой «социометрические звезды» свидетельствует о желании обладателей данного статуса выделиться среди других детей, быть лучше. Оно актуализируется при демонстрации своих успехов на различных детских мероприятиях, занятиях, играх. Среди видов активности (импульсивная, выразительная, динамическая и др.) выявлена и социальная активность, выражаяющаяся в реализации различных социальных потребностей: в общении со сверстниками, в познании окружающей действительности. Активность как состояние имеет мощную энергетику и служит двигателем поведения ребенка, выражает готовность все проверить, увидеть самому, быть полезным, проявить себя. Выявленные взаимосвязи свидетельствуют об удовлетворенности «социометрических звезд» существующими взаимоотношениями («я играю с теми детьми, которые мне нравятся»), хорошем самочувствии, а также о степени участия в совместной деятельности, защищенности, спокойствии [7, с. 3–15].

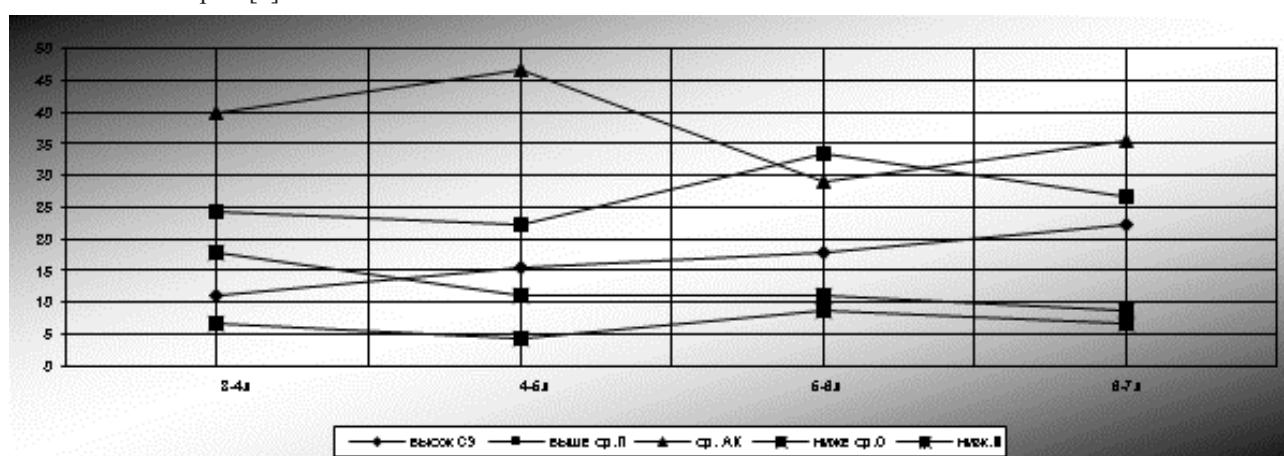


Рис. 1. Возрастные особенности социометрического статуса детей разных возрастных групп (по методике «Два домика»)

Fig. 1. Age-related features of the sociometric status of children of different age groups (using the "Two houses" method)

Примечание. Условные обозначения: (СЗ) – «социометрические звезды»; (П) – «предпочитаемые»; (АК) – «активные конфликтные»; (О) – «отверженные»; (И) – «изолированные».



Рис. 2. Взаимосвязь психических состояний дошкольников со статусной характеристикой «активные, конфликтные»
Fig. 2. Relationship of preschoolers' mental states with the status characteristic "active, conflictive"

Примечание. Условные обозначения:

- К – конфликтные;
- — сильная положительная связь;
- — слабая положительная связь;
- — сильная отрицательная связь.

Активность, интерес ($r=0,363; p\leq 0,01$), проявляемый детьми, является первой ступенью познания окружающего мира и самого себя в нем и вызывает впечатлением от увиденного [3, с. 48–49]. Обладая мощным энергетическим зарядом, это интеллектуальное равновесное состояние способствует активизации познавательно-мыслительной деятельности детей.

Полученная положительная связь данной характеристики с состоянием стремления к знанию ($r=0,168; p\leq 0,05$) согласуется с мнением Я.Л. Коломинского [6], Т.А. Репиной [10] о связи социометрического статуса с уровнем умственного развития дошкольников. Известно, что для обретения популярности имеет значение уровень развития речи, степень овладения различными видами деятельности, овладение навыками игры. Подобные факторы определяют положение ребенка в группе [6, с. 11]. В последующем при благоприятных условиях эти состояния могут закрепиться в структу-

ре личности, перерастя в соответствующие качества, определяя умственную, художественную, лидерскую одаренность [11, с. 71–87].

Далее будут проанализированы корреляционные связи между психическими состояниями и статусной характеристикой «предпочитаемые» (см. рис. 2). Эти дети предпочитают игры и общение с постоянным, ограниченным кругом друзей (или с одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, а в своей маленькой микрогруппе они могут быть и лидерами. К этой группе были отнесены только те испытуемые, у которых обнаружены лишь одно или два положительных выбора. Статусная характеристика «предпочитаемые» коррелирует с гораздо меньшим количеством психических состояний, чем «социометрические звезды». Значимые связи выявлены с состояниями стремления к знанию ($r=0,236; p\leq 0,01$) и удовлетворенности ($r=0,252; p\leq 0,01$). Наиболее важными мотивами для дошкольника в выборе сверстника являются: умение играть интересно, весело; личностные характеристики («не обижает», «делится игрушками» и т. д.); инструментальные навыки (умение петь, рисовать и т. д.) Р.Р. Калинина [4].

К группе «конфликтных» (см. рис. 2) отнесены дети, имеющие как положительные, так и отрицательные выборы сверстников. Это достаточно общительные, подвижные, но конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обзываются и обзывают других, но легко забывают обиды. Таких детей выявлено в значительном количестве.

Характеризуя сегодняшнюю детскую субкультуру, В.В. Абраменкова отмечает [2, с. 2–5] рост количества психических нарушений, жестокости, злобы, зависти в детской среде. Неблагоприятная социальная ситуация как причина проявления гнева, обиды, способная привести к неуравновешенному, импульсивному поведению, отмечается Т.А. Репиной [10, с. 24].

По данным наших исследований статусная характеристика «конфликтные» отрицательно коррелирует

Таблица 1

Результаты анализа значимых корреляций между психическими состояниями и статусными характеристиками дошкольников (положительные психические состояния)

Table 1

Results of the analysis of significant correlations between mental states and status characteristics of preschoolers (positive mental states)

№	Психические состояния	Социометрические звезды	Показатели социометрического статуса			
			Предпочитаемые	Конфликтные	Отверженные	Изолированные
1	Радость				-0,102*	
2	Активность	0,175*		0,335**		-0,289**
3	Интерес	0,363**				0,541***
4	Стремление к знанию	0,168*	0,236**	-0,297**		
5	Нежность			-0,288**		
6	Беззаботность			0,307**		
7	Удовлетворенность	0,558***	0,252**			-0,218**
8	Внимание	0,453**		-0,166*		

Таблица 2

Результаты анализа значимых корреляций между психическими состояниями и статусными характеристиками дошкольников (отрицательные психические состояния)

Table 2

Results of the analysis of significant correlations between mental states and status characteristics of preschoolers (negative mental states)

№	Психические состояния	Социометрические звезды	Показатели социометрического статуса			
			Предпочитаемые	Конфликтные	Отверженные	Изолированные
1	Беспомощность	-0,576***			0,183**	
2	Тревога	-0,210*		0,192*		
3	Обида	-0,251**	-0,214**	0,191*	0,204**	
4	Грусть					0,264**
5	Агрессия			0,591***	0,162**	
6	Возбужденность				0,551***	
7	Утомление					0,501***
8	Упрямство		-0,190*			
9	Смущение					0,151*
10	Досада			0,364**		

Примечание. *- $p \leq 0,05$, **- $p \leq 0,01$, ***- $p \leq 0,001$.

с состоянием *внимания* ($r=-0,166$; $p \leq 0,05$) (см. рис. 2). Положительные корреляции выявлены с психическими состояниями *активности* ($r=0,335$; $p \leq 0,01$), *беззаботности*, *досады*, *обиды*, *агрессии* ($r=0,591$; $p \leq 0,001$), *тревоги*. Наличие в корреляциях как положительных, так и отрицательных состояний у данной группы детей объясняется, с одной стороны, их достаточно высокой коммуникабельностью, легкостью в общении со сверстниками, с другой – весьма высокой чувствительностью, открытостью, конфликтностью и недоразвитием игровых умений. Конфликтные взаимоотношения в группе сверстников часто являются причиной проявления состояния *агрессии* ($r=0,591$; $p \leq 0,001$) у детей. Отказ поиграть вместе, поделиться игрушкой может вызвать не только агрессию, но и *обиду*, *досаду* [5, с. 101].

Детей, которых отвергают сверстники, характеризует статусная характеристика «*отверженные*». Данная статусная характеристика соотносится с уровнем межличностных отношений ниже среднего. Нередко это внешне малопривлекательные или имеющие явно выраженные дефекты, нервозные, чрезмерно конфликтные, негативно настроенные по отношению к другим дети. В ходе изучения корреляций с данной статусной характеристикой обнаружились прямые связи с состояниями *агрессии*, *обиды*, *беспомощности*, *возбужденности* и обратные – с состоянием *радости*. Обнаруженные корреляции могут свидетельствовать о трудностях, возникающих во взаимоотношениях у данной группы со сверстниками, приводящих к враждебности к окружающим, к аффективной напряженности, выражющейся в значительной амплитуде их эмоционального переживания [5, с. 106–107].

R. Killen, H. Bretch (цит. по Р.В. Кисловской, с. 184) [7] установили, что дети с низким социометрическим статусом испытывают трудности, связанные с взаимоотношениями в группе. В исследовании

я Я.Л. Морено [8, с. 3–14], Р.В. Кисловской [7, с. 17] установлено, что неудовлетворенность общением, низким социальным статусом, переживание отверженности, недостаток симпатий, вызывая отрицательные состояния, образуют замкнутый круг, становясь причиной и следствием межличностных проблем. Причина их отвержения детьми кроется чаще всего в конфликтности их поведения, а именно, в повышенной активности и способности испытывать состояние *агрессии* ($r=0,162$; $p \leq 0,05$), в переносе отрицательных состояний с себя на других, в накоплении отрицательных эмоций, в самочувствии, с которым ребенок не в силах справиться в условиях группы [5, с. 115].

В ходе изучения корреляционных связей между психическими состояниями и статусной характеристикой «*изолированные*» выявлены положительные корреляции с состояниями *грусти*, *смущения*, *утомления* и отрицательные – с *активностью*, *удовлетворенностью* и *интересом*. Причиной этих состояний могут являться отказ от контактов со сверстниками.

Уход в себя, замкнутость, пассивность, а также неуверенность в своих возможностях у детей этой группы. Особенностями изолированных детей являются: неадекватная самооценка, неспособность к адаптации, низкая социальная нормативность, недостаточное развитие волевых и познавательных процессов [5, с. 118]. Данные наших исследований согласуются с высказываниями В.Д. Шадрикова, Н.В. Нижегородцевой [9, с. 34] о том, что если у ребенка имеются трудности в общении со сверстниками, то он постоянно находится в состоянии ожидания насмешек или других недоброжелательных проявлений в свой адрес, что приводит к повышенной нервозности, вызывающей частые проявления *утомления* ($r=0,501$; $p \leq 0,001$).

Таким образом, проявление таких состояний на прямую связано с недостаточным уровнем развития

социальных навыков, невозможность удовлетворения потребностей в общении, принятии, уважении со стороны сверстников. Однако лишь благоприятные отношения детей создают особые условия для становления личности и самосознания. Ограничение в социальных контактах со сверстниками ничем не компенсируется и снижает социальную активность, вызывает неуверенность в себе, недоверие к сверстникам. Частое повторение отрицательных состояний впоследствии может приводить к формированию таких нежелательных черт личности, как обидчивость, грубость, тревожность и агрессивность.

Далее обратимся к результатам исследования возрастных различий психических состояний в зависимости от социометрического статуса дошкольников. Статистически значимые различия обнаружены у детей младшего дошкольного возраста в проявлении отрицательно окрашенных высокоэнергетических состояний *тревоги* ($\phi=2,758$; $p\leq0,01$), *обиды* ($\phi=3,658$; $p\leq0,01$), частота встречаемости которых оказалась ниже у детей с высоким статусом, чем у детей с низким социометрическим статусом. Дети данного возраста недостаточно хорошо владеют регуляцией своих психических состояний. Выражают себя эмоционально, их отличает импульсивность, неустойчивость, быстрая сменяемость психических состояний, эмоциональная заразительность. Даже незначительные причины, например, желание занять игровое место, агрессивное действие сверстника могут стать причиной проявления *тревоги* ($\phi=2,758$; $p\leq0,01$).

В среднем дошкольном возрасте изменение требований к себе, усложнение содержания игровой деятельности выводит на новый уровень социальные связи со сверстниками. Оптимальное общение со сверстниками увеличивает частоту проявления состояния *удовлетворенности* у детей с высоким социометрическим статусом. Потребность в признании сверстников обостряет чувствительность к их оценкам и вызывает частые появления *тревоги* ($\phi=2,492$; $p\leq0,01$) у детей с низким социометрическим статусом.

Обратимся к результатам исследований детей старшего дошкольного возраста. Все возрастающее стремление к удовлетворению потребностей в признании, уважении способствует дальнейшему развитию

навыков взаимодействия со сверстниками, зарождению дружбы у детей, основанную на взаимной симпатии. Однако выявлен довольно высокий показатель различия в проявлении состояния тревоги ($\phi=5,796$; $p\leq0,001$) у детей с высоким и низким социометрическим статусом. Отметим, что статистически значимые различия в проявлении состояния тревоги обнаружены во всех возрастных группах детей. Микрообъединения, основанные на симпатии, дружба между детьми рождают искренность в отношениях. Открытые, теплые взаимоотношения увеличивают частотность состояния *удовлетворенности, интереса, внимания, активности* у детей всех возрастных групп.

Выводы

Таким образом, выявленные различия позволили четко представить психические состояния детей всех возрастных групп, имеющих высокий и низкий социометрический статус. Анализ взаимосвязи статусных характеристик и психических состояний показывает, что «социометрическим звездам» и «предпочитаемым» свойственны положительно окрашенные психические состояния. Наибольшее количество корреляционных связей выявлено у «социометрических звезд». «Конфликтным» характерны как отрицательные состояния, так и положительные. Наиболее неблагоприятными в плане межличностных отношений оказываются «отверженные» и «изолированные» дети, что выражено в положительных связях данных статусных характеристик с отрицательными состояниями и в обратных – с положительными состояниями.

Резюмируя сказанное, отметим, что психические состояния ребенка зависят от многовалентности социальных связей в общении со сверстниками. Чем с большим числом сверстников связывает ребенка взаимная симпатия, тем более удовлетворяются его потребности в общении и тем лучше его психическое состояние. Усиление значимости межличностных отношений со сверстниками с одной стороны, и низкая способность к саморегуляции, высокая эмоциональность, недостаточно развитые социальные навыки с другой у детей с низким социометрическим статусом оказывают влияние на высокую частоту проявления отрицательных состояний.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14 ноября 2013 г. №30384. – М.: Просвещение, 2014 – 32 с.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт, 2000. – 416 с.
3. Васильева Л.Г. Искусство народного геометризированного орнамента в формировании образа мира у детей 4–7 лет // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – №1. – С. 44–51.
4. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
5. Краснова С.Г. Взаимосвязь психических состояний и межличностных отношений в социальном окружении: дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2011. – 219 с.
6. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. – Минск: Народная Асвета, 1969. – 237 с.
7. Кисловская В.Р. Зависимость между социометрическим статусом и симптомом тревожности ожиданий в социальном общении: Автoref. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1972. – 24 с.
8. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе / Я.Л. Морено; пер. с англ. – М.: Академический Проект, 2004. – 320 с.

9. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, Н.В. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
10. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988. – 112 с.
11. Руссов С.П. Выявление и развитие одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.П. Руссов, С.Г. Краснова. – Новое Время, 2019. – 121 с.

References

1. (2014). Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniia ot 14 noiabria 2013 g. 30384., 32. Moscow: Prosveshchenie.
2. Abramenkova, V. V. (2000). Sotsial'naia psikhologija detstva., 416. Moscow: Moscow Psychological and Social University.
3. Vasil'eva, L. G. (2016). The Art of Geometrized Folk Ornament in the Formation of the Outlook of 4-7 Aged Children. Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical science, 1, 44-51.
4. Kalinina, R. R. (2003). Psikhologo-pedagogicheskaiia diagnostika v detskom sadu., 144. Saint Petersburg: Rech'.
5. Krasnova, S. G. (2011). Vzaimosviaz' psikhicheskikh sostoianii i mezhlichnostnykh otnoshenii v sotsial'nom okruzhenii., 219. Nizhny Novgorod.
6. Kolominskii, Ia. L. (1969). Psikhologija lichnykh vzaimootnoshenii v detskom kollektive., 237. Minsk: Narodnaia Asveta.
7. Kislovskaya, V. R. (1972). Zavisimost' mezhdu sotsiometricheskim statusom i simptomom trevozhnosti ozhidanii v sotsial'nom obshchenii., 24. Moscow.
8. Moreno, J. L. (2004). Sociometry, Experimental Method, and the Science of Society., 320. Moscow: Akademicheskii Proekt.
9. Nizhegorodtseva, N. V., & Shadrikov, N. V. (2001). Psikhologo-pedagogicheskaiia gotovnost' rebenka k shkole., 256. Moscow: Vlados.
10. Repina, T. A. (1988). Sotsial'no-psikhologicheskaiia kharakteristika gruppy detskogo sada., 112. Moscow.
11. Russkov, S. P., & Krasnova, S. G. (2019). Vyavlenie i razvitiye odarennosti detei doshkol'nogo i mlashego shkol'nogo vozrasta., 121. Novoe Vremia.

Информация об авторе

Краснова Светлана Гурьевна –
канд. психол. наук, доцент БУ ЧР
ДПО «Чувашский
республиканский институт
образования» Минобрзования
Чувашии, Чебоксары, Российская
Федерация

Information about the author

Svetlana G. Krasnova – candidate
of psychological sciences, associate
professor of BI of FVE “Chuvash
Republican Institute of Education”
of the Ministry of Education of
Chuvashia, Cheboksary, Russian
Federation

Автор չնչեն պէլթերնի

Краснова Светлана Гурьевна –
ЧР Чăваш Ен Вĕрен்ү
министерствин «Чăваш
Республикин вĕрен்ү институчĕ»
ХПВ БУн педагогика ёçченчсен
професси атalanăвě кафедрин
доценчĕ, Шупашкар, Раççей
Патшалăхĕ