


Организация дистанционного обучения с использованием видеоуроков

DOI 10.31483/r-75554

УДК 371.39

Бережная Г.С.

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
ГБОУ Калининградской области кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного
Кадетский морской корпус»,
Калининград, Российская Федерация.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8038-2640>, e-mail: berezhnaja-gs@rambler.ru



Резюме: Статья посвящена вопросам методики проведения дистанционных занятий с использованием видеоуроков, вносит вклад в разрешение методических противоречий дистанционного обучения. *Цель исследования* заключается в уточнении понятия «видеоурок», выявлении организационно-педагогических условий эффективного использования видеоуроков в дистанционном обучении. Были использованы следующие *методы исследования*: анализ научно-педагогической литературы, материалов конференций, изучение ресурсов образовательных порталов Интернета, анализ опыта практической работы по использованию видеоуроков в дистанционном обучении школьников. В результате исследования уточнено понятие «видеоурок», кратко охарактеризованы его виды по форме и методическому наполнению, дан обзор ресурсов образовательных платформ для организации дистанционного обучения. Представлены различные варианты организации дистанционного обучения школьников с использованием видеоуроков, их возможности и ограничения, даны подробные методические рекомендации. *Делается вывод о том, что* к организационно-педагогическим условиям эффективного использования видеоуроков в процессе дистанционного обучения отнесены наличие трех обязательных этапов в процессе дистанционного изучения материала, определение режима взаимодействия на каждом из этапов, исходя из конкретных условий процесса обучения (технические возможности сторон, характер учебного материала, уровень подготовки и мотивации учащихся), наличие качественной обратной связи в диаде «учитель – ученик».

Ключевые слова: дистанционное обучение, средства дистанционного обучения, видеоурок, организация обучения, требования к уроку.

Для цитирования: Бережная Г.С. Организация дистанционного обучения с использованием видеоуроков // Развитие образования. – 2020. – № 2 (8). – С. 64-68. DOI:10.31483/r-75554.

Use of Video Lessons in Distance Learning

Galina S. Berezhnaya

FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
SBEI of Kaliningrad Region cadet boarding school "Andrew the Apostle Naval Cadet School",
Kaliningrad, Russian Federation.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8038-2640>, e-mail: berezhnaja-gs@rambler.ru

Abstract: The article deals with issues of methodology of establishing distance learning by means of video lessons. It contributes to the resolution of methodological contradictions that can take place while establishing distance learning process. *The purpose of the research* is to clarify the concept of video lessons as well as to identify organizational and pedagogical conditions for effective use of video lessons in distance learning. The following *research methods* were used: analysis of scientific and pedagogical literature, conference materials, study of educational Internet portals, analysis of practical experience on the use of video lessons in distance learning for schoolchildren. As a result of the research, the concept of video lesson is clarified, its types are briefly described in terms of form and methodological content, and online learning platforms for distance learning are reviewed. Various options for organizing distance learning for schoolchildren using video lessons, their capabilities and limitations are presented, and detailed methodological recommendations are given. *It is concluded that* the presence of three mandatory stages in the distance learning process, definition of the interaction mode in each of the stages, based on specific conditions of the learning process (the technical capabilities of the parties, the nature of the educational material, level of preparation and motivation of pupils), the presence of qualitative feedback in the dyad "teacher – student" are related to the organizational and pedagogical conditions for effective use of video lessons in distance learning.

Keywords: distance learning, distance learning tools, video lesson, organization of learning process, requirements for the lesson.

For citation: Berezhnaya G.S. (2020). Use of Video Lessons in Distance Learning. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 2(8), 64-68. (In Russ.) DOI:10.31483/r-75554.

Инсѣт вѣрентўре видеоуроксемпе усă курасси

Бережная Г.С.

АВ «И. Кант ячѣллѣ Балтика федераци университѣчѣ» ФПАВУ,
«Андрей Первозваннăйăн тинѣс кадет корпусѣ» кадет интернат школѣ ПБВУ,
Калининград, Раçсей Патшалăхѣ.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8038-2640>, e-mail: berezhnaja-gs@rambler.ru

Аннотаци: Статьѣра сăмах инсѣт вѣрентў занятийѣсене видеоуроксемпе усă курса ирттересси сѣнчен пырать. Ёс инсѣт вѣрентѣвѣн меслетлѣх хирѣсўлѣхне татса пама май парать. *Тѣпчев тѣллѣвѣ* «видеоурок» ѣнлава усăмлатасси, дистанци вѣрентѣвѣнче вивидеоуроксемпе тухăслă усă курма май паракан ѣѣркелевпе педагогика условийѣсене тупса палăртасси пулса тăрать. Тѣпчевѣн çак *меслечѣсемпе* усă курнă: педагогикапа çыхăннă ѣслăлăх

литератури, конференци материалёсене тишкерни, Интернетан вёренү порталёсен ресурсне тёпчени, дистанци вёрентёвёнке видеоуроксемпе практикәра уса курнин опытен анализлани. Тёпчев пётнё сёре «видеоурок» анлава усамлатна, унан тёсёсене форма тата меслетлөх енчен санланә, инсет вёрентёве йёркелеме кирлө вёренү платформисене пәхса тухна. Шкул ачисене видеоуроксемпе уса курса инсет мелпе вёрентмелли вариантсене, весен майла тата чәрмәвлә енёсене илсе кәтартна, меслетлөх енчен питё тёплө ку е вал сөнү панә. *Пётмлетуре каланә тәрәх*, дистанци вёрентёвёнке видеоуроксемпе тухәслә уса курмалли йёркелевпе педагогика условийё шутне дистанци вёрентёвёнке нимле пәрәнмасәр ирттермелли виҗё тапхара, кашни тапхәрта вёрентекенпе вёренекенсен хушшинчи хутшанәва керет условисене (енсем техникапа тивёснә, вёренү материалән уйрамләхә, вёренекенсен пёлүпе вёренес кәмәлән шайё) шута илсе йёркелекен режима тупса палартнине, «вёрентекен – вёренекен» диадара шанчәклә сыхану пуррине кёртнө.

Тёп сәмахсем: инсет вёрентү, инсет вёрентү хатёрёсем, видеоурок, вёренёве йёркелесси, урок епле пулмаллине кәтартанан йёрке.

Цитатәлама: Бережная Г.С. Инсет вёрентүре видеоуроксемпе уса курасси // *Вёренү аталанәвё*. – 2020. – № 2 (8). – С. 64-68. DOI:10.31483/r-75554.

Введение

Вопросы дистанционного обучения достаточно активно обсуждаются на протяжении последних лет. Однако осложнение эпидемиологической ситуации по COVID-19 весной 2020 года привело к необходимости быстрого и масштабного внедрения системы дистанционного обучения в образовательную практику. Обнаружились следующие противоречия:

- между большим количеством ресурсов для дистанционного обучения и недостатком качественных ресурсов;

- между потребностью в единых универсальных платформах и их отсутствием либо недостаточной мощностью для массового использования;

- между необходимостью адаптировать программу, организацию и проведение уроков под дистанционный формат и отсутствием у многих педагогов соответствующих умений.

Данная статья вносит определенный вклад в разрешение методических противоречий дистанционного обучения и посвящена вопросам обеспечения эффективного использования видеоуроков в данном формате обучения.

Цель исследования состоит в уточнении понятия «видеоурок» и выявлении организационно-педагогических условий дистанционного обучения, способствующих эффективному использованию видеоуроков в учебном процессе.

Методы исследования

Анализ научно-педагогической литературы, материалов конференций, изучение ресурсов образовательных порталов Интернета, анализ опыта практической работы по использованию видеоуроков в дистанционном обучении школьников.

Результаты и обсуждение

Что такое видеоурок? Как показал наш анализ научной и методической литературы, данным понятием обозначается достаточно широкий круг средств обучения, которые объединяет наличие видеоряда. Это и видеоролики, в которых учитель излагает учебный материал с использованием рисунков, схем, видеоматериалов, иллюстрирующих объяснение. Такой видеоролик может включать в себя элементы обратной связи или обходиться без них [1; 5; 8]. Также к видеоурокам относят обычные школьные уроки с использованием

видеофрагментов познавательного характера [5], записи реальных уроков, проведенных учителями [1], разного рода интерактивные приложения с видеорядом для самостоятельного обучения, слайды, сопровождаемые голосовыми комментариями [10]. Строго говоря, собственно видеоурок – это представленный в форме видеоролика целостный, законченный в тематическом и методическом отношении этап образовательного процесса. Обычно он посвящен одной теме или вопросу, формированию какого-либо умения. Санитарные нормы ограничивают длительность видеоурока для школьников 15–25 минутами. Непосредственное взаимодействие с учителем в формате видеоурока не предусматривается. Все остальные варианты следует отнести к уроку с использованием видеоматериалов [2].

По форме представления и методическому наполнению можно выделить следующие виды видеоуроков: видеозапись лектора (в кадре лектор, читающий лекцию, или учитель, объясняющий материал), живая видеозапись урока (видеозапись урока, сделанная в реальных условиях школы), студийный видеоурок (отрежиссированный урок, записанный в студии), слайд-фильм (видеоряд с закадровыми комментариями), интерактивный видеоурок [1].

Наиболее эффективным и методически сбалансированным представляется интерактивный видеоурок. Это обучающая программа, в которой содержится изложение материала учителем, иллюстративный материал, тренировочные и контрольные задания. Предусмотрена возможность навигации по содержанию урока с помощью гиперссылок, перехода к любому слайду с помощью кнопок. В представлении материала используется принцип нескольких экранов, когда на мониторе совмещаются кадры с изображением ведущего учителя и наглядными примерами [1]. Такие уроки, на наш взгляд, уже выходят, собственно, за пределы видеоурока и реализуются на обучающих платформах.

Итак, в данной работе мы будем использовать более узкое понимание видеоурока как видеоролика с изложением нового материала.

На сегодняшний день в Интернете представлено достаточно много видеоуроков различного формата по всем предметам школьной программы. При выборе видеоурока для занятия учителю необходимо обратить внимание на его соответствие требованиям ФГОС, собственному тематическому планированию, используемому учебно-методическому комплексу, оценить

полноту представления материала, методическое и техническое качество урока. На наш взгляд, стоит отдать предпочтение урокам крупных образовательных порталов: Российская электронная школа [9], Инфоурок [6], Videouroki.net [4], InternetUrok.ru [3], Яндекс.Школа [12] и т. п. Кроме собственно видеоуроков, на данных платформах в той или иной форме представлена возможность реализации интерактивных уроков. Например, Российская электронная школа представляет интерактивные уроки, включающие видеоролик с объяснением нового материала, упражнения и задачи, проверочные задания [7]. На портале Videouroki.net учитель имеет возможность сам сконструировать урок, используя видеоролики, электронные тетради, тесты [4; 11].

Рассмотрим непосредственно методику организации дистанционного занятия с использованием видеоролика.

На этапе планирования учитель определяет комплекс целей и задач урока, отбирает содержание, адекватные средства и методы дистанционного обучения, выбирает режим взаимодействия: синхронный, асинхронный, с использованием средств проведения веб-конференций или без них. При этом необходимо учитывать характер изучаемого материала, уровень подготовки детей, наличие необходимых дидактических средств, технические возможности учителя и обучающихся, временные рамки. Чем проще учебный материал и выше уровень подготовки учащихся, тем более самостоятельным может быть процесс обучения. При оценке уровня подготовленности школьников следует учитывать не только сформированность предметных компетенций, но и уровень навыков самоорганизации, самостоятельной учебной работы.

Первый вариант организации дистанционного занятия, асинхронный, не предусматривает синхронного режима взаимодействия. Учитель предоставляет обучающимся комплекс учебно-методических материалов, позволяющих им самостоятельно освоить учебный материал, осуществляет контроль и коррекцию процесса обучения посредством обратной связи и средств дидактического контроля. Такой подход возможен при работе с хорошо подготовленными по предмету, мотивированными и обладающими высоким уровнем общеучебных умений школьниками. Также асинхронный режим может быть использован при изучении достаточно простых для понимания тем в группах учащихся со средним уровнем подготовки. Иногда асинхронный режим выбирается вынужденно в связи с отсутствием технической возможности работать синхронно. Как правило, в данном режиме проведения занятий с использованием видеороликов действует следующая схема самостоятельного изучения материала учащимися: просмотр видеоролика – выполнение учебных задач и упражнений – решение проверочных заданий.

При реализации данного варианта дистанционных занятий важно создать организационную поддержку школьников в ходе изучения темы. Это может быть технологическая карта, в которой учитель указывает цели и задачи занятия в доступной для обучающихся

форме, четко прописывает последовательность действий, обязательные и дополнительные источники информации для выполнения заданий, обозначает контрольные сроки для всех этапов занятия и способы обратной связи. В технологическую карту можно последовательно включить ссылки на все необходимые инструменты, дать конкретные краткие указания обучающемуся по организации учебной деятельности. Например: во время просмотра видео запиши определения понятий; после просмотра видеоролика выполни учебные задания, при возникновении затруднений посмотри ещё раз отдельные моменты видеоролика или попробуй найти ответы в учебнике и т. п. Также следует обратить внимание школьника, что переходить к выполнению проверочных заданий стоит только после отработки учебных, когда уверен, что усвоил материал урока, в ряде случаев оптимальным будет выполнение проверочных заданий спустя какое-то время. Можно сформировать урок на образовательной платформе в Интернете, в сопроводительном письме ученику указать последовательность шагов и временные рамки, способы обратной связи с учителем. Также можно использовать готовые решения, предлагаемые на образовательных платформах (например, пройти урок №3 на РЭШ). Важным элементом организации самостоятельной работы обучающихся в дистанционном процессе является обратная связь с учителем. Она подразумевает не только отправку готовых работ или фиксацию преподавателем выполнения проверочных заданий на платформах, но и возможность учащегося обратиться к учителю с вопросами и проблемами, возникающими в ходе работы. Учитель же не должен ограничиваться только выставлением оценок за выполненные работы, следует разбирать, комментировать допущенные ошибки, стимулировать их исправление, более глубокую проработку материала при необходимости. Также уместны и поощрительные, мотивирующие комментарии. Каналы обратной связи выбираются в соответствии с техническими возможностями сторон, но должны быть четко оговорены.

Второй вариант предполагает синхронное взаимодействие учителя и учеников на занятии в режиме веб-конференции. При этом доля синхронного взаимодействия может быть различной. Также может отличаться и содержание такого взаимодействия. Представим подробнее способы организации таких занятий.

Занятие, полностью проходящее в синхронном режиме. Может быть рекомендовано для малых групп слабомотивированных школьников, не обладающих достаточными навыками самостоятельной работы, т.е. в тех случаях, когда необходимы постоянный контроль и руководство со стороны учителя. Видеоролик для такого занятия должен быть кратким и емким. Оптимальная продолжительность самого видеоролика – 7–8 минут, а общая продолжительность занятия не более 30 минут. Перед просмотром необходимо дать целевую установку, а по ходу видеоролика можно делать паузы, задавать вопросы, просить что-то записать, обратить внимание на важные моменты. После просмотра видеоролика выполняются учебные задания под руководством учителя. Завершается изучение темы провероч-

ным заданием также в синхронном режиме (например, выполнить в течение 5 минут тест на платформе, затем проверка и анализ ошибок). Выполнение проверочного задания и анализ ошибок можно перенести на следующее занятие.

При наличии у детей достаточных навыков самостоятельной работы дистанционное занятие с использованием видеурока и веб-конференции можно организовать следующим образом. До начала веб-конференции дети должны самостоятельно посмотреть видеурок. При этом учитель дает установку, на что обратить особое внимание, возможно, что-то записать или ответить на 2–3 вопроса. В этом случае веб-конференция посвящается дальнейшей совместной отработке учебного материала: беседа, выполнение учебных заданий и т. п. Учитель может обратить внимание на наиболее важные вопросы, дать разъяснение по сложным для учащихся проблемам. Повторение и проверка усвоения выполняются в асинхронном режиме. Такая организация позволяет более эффективно распределить учебное время, снизить нагрузку на учителя и учеников, способствует более качественному усвоению материала.

Еще один вариант построения занятия предусматривает самостоятельный просмотр учащимися видеурока и выполнение учебных заданий. На онлайн-конференции учитель отвечает на вопросы учащихся, обращает внимание на наиболее сложные вопросы темы, прорабатывает со школьниками те задания, которые вызвали наибольшие затруднения. Затем проверка знаний осуществляется в асинхронном режиме. Такой режим взаимодействия оправдан в группах сильных учеников, обладающих хорошими навыками самостоятельной учебной работы.

Выводы

Видеурок – это представленный в форме видеоролика целостный, законченный в тематическом и методическом отношении этап образовательного процесса. В данной работе под видеуроком понимается видеоролик с изложением нового материала. Организационно-педагогические условия эффективного использования видеуроков в дистанционном обучении школьников заключаются в следующем. Организация дистанционного занятия с использованием видеуроков предполагает наличие трех обязательных компонентов: просмотр видеурока, выполнение учебных заданий, решение проверочных заданий. При организации просмотра видеурока важно дать целевую установку на дальнейшее использование полученных знаний, например: посмотрите и ответьте на вопросы, посмотрите и выполните задания, посмотрите и запишите определения и т. п. Учебные задания направлены на закрепление полученных знаний, выработку умений и навыков, учащиеся могут их выполнять несколько раз, обращаться к любым источникам знаний. Отметки за выполнение учебных заданий не выставляются, учитель лишь анализирует их для выявления возникших у учащихся трудностей и корректировки учебного процесса. Проверочные задания ориентированы на контроль усвоения материала, попытки выполнения ограничены, результаты оцениваются, и отметки выставляются в журнал. Режим работы на каждом из этапов выбирается учителем в зависимости от характера изучаемого материала, уровня подготовленности обучающихся, технических возможностей. При любом режиме реализации дистанционного обучения необходимо наличие четко организованной, качественной обратной связи в диаде «учитель – ученик».

Список литературы

1. Аствацатуров Г.О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде: практическое пособие / Г.О. Аствацатуров, Л.В. Кочегарова – М.: Сентябрь, 2012. – 176 с.
2. Бережная Г.С. Использование видеуроков в школе // Цифровое общество в контексте развития личности: сборник статей Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 15 октября 2018 г.). – Уфа: Аэтерна, 2018. – С. 5–7.
3. Библиотека видеуроков по школьной программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru>
4. Видеуроки в Интернет – сайт для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net>
5. Гатовская Д.А. Видеурок – новый метод обучения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 126–127.
6. Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>
7. География. Урок №3. Мировой океан // Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/>
8. Панфилов С.А. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе высшей школы / С.А. Панфилов, Н.Р. Некрасова // Интеграция образования. – 2014. – №1 (74) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediynyh-tehnologiy-v-uchebnom-protsesse-vysshey-shkoly-1>
9. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
10. Ряполов А.Н. Применение видеуроков в дистанционном образовании / А.В. Ряполов // Информационные технологии в образовании «ИТО-Саратов-2013»: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Саратов, 8–9 ноября 2013 г.) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saratov.ito.edu.ru/2013/section/210/92806/index.html>
11. Электронные тетради онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/et>
12. Яндекс.Школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.yandex.ru/>

References

1. Astvatsaturov, G. O., & Kochegarova, L. V. (2012). Effektivnyi urok v mul'timediinoi obrazovatel'noi srede: prakticheskoe posobie [An effective lesson in the multimedia educational environment (a practical grant)], 176. Moscow: Sentyabr'.

2. Berezhnaya, G. S. (2018). Ispol'zovanie videourokov v shkole. Tsifrovoe obshchestvo v kontekste razvitiya lichnosti, 5-7. Ufa: Aeterna.
3. Biblioteka videourokov po shkol'noi programme. Retrieved from <https://interneturok.ru>
4. Videouroki v Internet – site for teachers. Retrieved from <https://videouroki.net>
5. Gatovskaya, D. A. (2015). Videourok. Pedagogika: traditsii i innovatsii, 126-127. Chelyabinsk: Dva komsomol'tsa.
6. Infourok. Retrieved from <https://infourok.ru>
7. Geografiya. Urok 3. Mirovoi okean. Rossiiskaya elektronnyaya shkola. Retrieved from <https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/>
8. Panfilov, S. A., & Nekrasova, N. R. (2014). The Use of Multimedia Technologies in the Educational Process in Higher School. Integration of Education, 1 (74). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediynyh-tehnologiy-v-uchebnom-protsesse-vysshey-shkoly-1>
9. Rossiiskaya elektronnyaya shkola. Retrieved from <https://resh.edu.ru>
10. Ryapolov, A. N., & Ryapolov, A. V. Primenenie videourokov v distantsionnom obrazovanii. Information Technologies in Education “ITO-Saratov 2013”. Retrieved from <http://saratov.ito.edu.ru/2013/section/210/92806/index.html>
11. Elektronnye tetradi onlain. Retrieved from <https://videouroki.net/et>
12. Yandex.Shkola. Retrieved from <https://school.yandex.ru/>

Информация об авторе

Бережная Галина Сергеевна – д-р пед. наук, профессор ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», учитель ГБОУ Калининградской области кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус», Калининград, Российская Федерация

Information about the author

Galina S. Berezhnaya – doctor of pedagogical sciences, professor of FSAEI of HE “Immanuel Kant Baltic Federal University”, teacher of SBEI of Kaliningrad Region cadet boarding school “Andrew the Apostle Naval Cadet School”, Kaliningrad, Russian Federation

Автор сінчен пѣлтерни

Бережная Галина Сергеевна – педагогика аслахлахѣн д-рѣ, АВ «И. Кант ячѣллѣ Балтика федераци университетѣ» ФПАВУ профессорѣ, Калининград облахѣн «Андрей Первозваннайѣн тинѣс кадет корпусѣ» кадет интернат школѣ ПБВУ учителѣ, Калининград, Раѣсей Патшалѣхѣ