

# Организация дистанционного обучения с использованием видеоуроков

DOI 10.31483/r-75554

УДК 371.39



Бережная Г.С.

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,  
ГБОУ Калининградской области кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного  
Кадетский морской корпус»,  
Калининград, Российская Федерация.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8038-2640>, e-mail: berezhnaja-gs@rambler.ru

**Резюме:** Статья посвящена вопросам методики проведения дистанционных занятий с использованием видеоуроков, вносит вклад в разрешение методических противоречий дистанционного обучения. Цель исследования заключается в уточнении понятия «видеоурок», выявлении организационно-педагогических условий эффективного использования видеоуроков в дистанционном обучении. Были использованы следующие методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, материалов конференций, изучение ресурсов образовательных порталов Интернета, анализ опыта практической работы по использованию видеоуроков в дистанционном обучении школьников. В результате исследования уточнено понятие «видеоурок», кратко охарактеризованы его виды по форме и методическому наполнению, дан обзор ресурсов образовательных платформ для организации дистанционного обучения. Представлены различные варианты организации дистанционного обучения школьников с использованием видеоуроков, их возможности и ограничения, даны подробные методические рекомендации. Делается вывод о том, что к организационно-педагогическим условиям эффективного использования видеоуроков в процессе дистанционного обучения отнесены наличие трех обязательных этапов в процессе дистанционного изучения материала, определение режима взаимодействия на каждом из этапов, исходя из конкретных условий процесса обучения (технические возможности сторон, характер учебного материала, уровень подготовки и мотивации учащихся), наличие качественной обратной связи в диаде «учитель – ученик».

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, средства дистанционного обучения, видеоурок, организация обучения, требования к уроку.

**Для цитирования:** Бережная Г.С. Организация дистанционного обучения с использованием видеоуроков // Развитие образования. – 2020. – № 2 (8). – С. 64-68. DOI:10.31483/r-75554.

## Use of Video Lessons in Distance Learning

Galina S. Berezhnaya

FSAEI of HE “Immanuel Kant Baltic Federal University”,  
SBEI of Kaliningrad Region cadet boarding school “Andrew the Apostle Naval Cadet School”,  
Kalininograd, Russian Federation.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8038-2640>, e-mail: berezhnaja-gs@rambler.ru

**Abstract:** The article deals with issues of methodology of establishing distance learning by means of video lessons. It contributes to the resolution of methodological contradictions that can take place while establishing distance learning process. The purpose of the research is to clarify the concept of video lessons as well as to identify organizational and pedagogical conditions for effective use of video lessons in distance learning. The following research methods were used: analysis of scientific and pedagogical literature, conference materials, study of educational Internet portals, analysis of practical experience on the use of video lessons in distance learning for schoolchildren. As a result of the research, the concept of video lesson is clarified, its types are briefly described in terms of form and methodological content, and online learning platforms for distance learning are reviewed. Various options for organizing distance learning for schoolchildren using video lessons, their capabilities and limitations are presented, and detailed methodological recommendations are given. It is concluded that the presence of three mandatory stages in the distance learning process, definition of the interaction mode in each of the stages, based on specific conditions of the learning process (the technical capabilities of the parties, the nature of the educational material, level of preparation and motivation of pupils), the presence of qualitative feedback in the dyad "teacher – student" are related to the organizational and pedagogical conditions for effective use of video lessons in distance learning.

**Keywords:** distance learning, distance learning tools, video lesson, organization of learning process, requirements for the lesson.

**For citation:** Berezhnaya G.S. (2020). Use of Video Lessons in Distance Learning. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 2(8), 64-68. (In Russ.) DOI:10.31483/r-75554.

## Инсөт вेरентүре видеоуроксемпен усә курасти

Бережная Г.С.

АВ «И. Кант ячёллә Балтика федераци университетечә» ФПАВУ,  
«Андрей Первозваннайән тинәс кадет корпүсө» кадет интернат шкулә ПБВУ,  
Калининград, Рацәй Патшаләхә.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8038-2640>, e-mail: berezhnaja-gs@rambler.ru

**Аннотаци:** Статьяра сәмәх инсөт веरентү занятийесене видеоуроксемпен усә курса ирттересси ңинчен пырат. Ең инсөт веरентөвөн меслелтәх хирәсүләхне татса пама май парать. Тәпчев тәлләвөө «видеоурок» ўнлава усәм-латасси, дистанци веरентөвөнче ввидеоуроксемпен тухәслә усә курма май паракан йәркелевпө педагогика условийесене тупса паләртасси пулса тәрать. Тәпчевөн җак меслечесемпене усә курна: педагогикапа ышыннә ѡсләләх

литературине, конференци материалесене тишкерни, Интернеттан вёренү порталесен ресурсне төпчени, дистанци вёрентөвөнчө видеоуроксемпе практикара усä курсин опытне анализлани. Төпчев пётнё چөре «видеоурок» айнлава усамлатнä, унäн тёсесене форма тата меслетлөх енчен сানланä, инсөт вёрентөвө йёркелеме кирлө вёренү платформисене пäхса тухнä. Шкул ачисене видеоуроксемпе усä курса инсөт мелпе вёрентмелли вариантынен, вёсен майлä тата чäрмавлä енёсени илсе кäтартнä, меслетлөх енчен питё төплө ку е вäл сёнү панä. *Пёттөмлөтүре каланä тäрäх*, дистанци вёрентөвөнчө видеоуроксемпе тухäçлä усä курсалли йёркелевпе педагогика условийё шутне дистанци вёрентөвөнчө нимле пäрэнмасäр ирттермелли виё тапхäра, кашни тапхäрта вёрентекенне вёренекенсөн хүшшинчи хутшанäва керет условисене (енсем техникäпä тивёсни, вёренү материален уйрämлäхё, вёренекенсөн пёлүпе вёренес кämäлён шайё) шута илсе йёркелекен режима тупса палартнине, «вёрентекен – вёренекен» диадäра шанчäклä ىыхану пуррине кёртнё.

**Төл сäмäхсем:** инсөт вёрентү, инсөт вёрентү хатёресем, видеоурок, вёренёве йёркелесси, урок епле пулмалли не кäтартакан йёрке.

**Цитаталама:** Бережная Г.С. Инсөт вёрентүре видеоуроксемпе усä курсси // *Вёренү аталаңаөө*. – 2020. – № 2 (8). – С. 64-68. DOI:10.31483/r-75554.

## Введение

Вопросы дистанционного обучения достаточно активно обсуждаются на протяжении последних лет. Однако осложнение эпидемиологической ситуации по COVID-19 весной 2020 года привело к необходимости быстрого и масштабного внедрения системы дистанционного обучения в образовательную практику. Обнаружились следующие противоречия:

- между большим количеством ресурсов для дистанционного обучения и недостатком качественных ресурсов;
- между потребностью в единых универсальных платформах и их отсутствием либо недостаточной мощностью для массового использования;
- между необходимостью адаптировать программу, организацию и проведение уроков под дистанционный формат и отсутствием у многих педагогов соответствующих умений.

Данная статья вносит определенный вклад в разрешение методических противоречий дистанционного обучения и посвящена вопросам обеспечения эффективного использования видеоуроков в данном формате обучения.

Цель исследования состоит в уточнении понятия «видеоурок» и выявлении организационно-педагогических условий дистанционного обучения, способствующих эффективному использованию видеоуроков в учебном процессе.

## Методы исследования

Анализ научно-педагогической литературы, материалов конференций, изучение ресурсов образовательных порталов Интернета, анализ опыта практической работы по использованию видеоуроков в дистанционном обучении школьников.

## Результаты и обсуждение

Что такое видеоурок? Как показал наш анализ научной и методической литературы, данным понятием обозначается достаточно широкий круг средств обучения, которые объединяет наличие видеоряда. Это и видеоролики, в которых учитель излагает учебный материал с использованием рисунков, схем, видеоматериалов, иллюстрирующих объяснение. Такой видеоролик может включать в себя элементы обратной связи или обходиться без них [1; 5; 8]. Также к видеоурокам относят обычные школьные уроки с использованием

видеофрагментов познавательного характера [5], записи реальных уроков, проведенных учителями [1], разного рода интерактивные приложения с видеорядом для самостоятельного обучения, слайды, сопровождаемые голосовыми комментариями [10]. Строго говоря, собственно видеоурок – это представленный в форме видеоролика целостный, законченный в тематическом и методическом отношении этап образовательного процесса. Обычно он посвящен одной теме или вопросу, формированию какого-либо умения. Санитарные нормы ограничивают длительность видеоурока для школьников 15–25 минутами. Непосредственное взаимодействие с учителем в формате видеоурока не предусматривается. Все остальные варианты следует отнести к уроку с использованием видеоматериалов [2].

По форме представления и методическому наполнению можно выделить следующие виды видеоуроков: видеозапись лектора (в кадре лектор, читающий лекцию, или учитель, объясняющий материал), живая видеозапись урока (видеозапись урока, сделанная в реальных условиях школы), студийный видеоурок (отрежиссированный урок, записанный в студии), слайд-фильм (видеоряд с закадровыми комментариями), интерактивный видеоурок [1].

Наиболее эффективным и методически сбалансированным представляется интерактивный видеоурок. Это обучающая программа, в которой содержится изложение материала учителем, иллюстративный материал, тренировочные и контрольные задания. Предусмотрена возможность навигации по содержанию урока с помощью гиперссылок, перехода к любому слайду с помощью кнопок. В представлении материала используется принцип нескольких экранов, когда на мониторе совмещаются кадры с изображением ведущего учителя и наглядными примерами [1]. Такие уроки, на наш взгляд, уже выходят, собственно, за пределы видеоурока и реализуются на обучающих платформах.

Итак, в данной работе мы будем использовать более узкое понимание видеоурока как видеоролика с изложением нового материала.

На сегодняшний день в Интернете представлено достаточно много видеоуроков различного формата по всем предметам школьной программы. При выборе видеоурока для занятия учителю необходимо обратить внимание на его соответствие требованиям ФГОС, собственному тематическому планированию, используемому учебно-методическому комплекту, оценить

полноту представления материала, методическое и техническое качество урока. На наш взгляд, стоит отдать предпочтение урокам крупных образовательных порталов: Российская электронная школа [9], Инфоурок [6], Videouroki.net [4], InternetUrok.ru [3], Яндекс.Школа [12] и т. п. Кроме собственно видеоуроков, на данных платформах в той или иной форме представлена возможность реализации интерактивных уроков. Например, Российская электронная школа представляет интерактивные уроки, включающие видеоурок с объяснением нового материала, упражнения и задачи, проверочные задания [7]. На портале Videouroki.net учитель имеет возможность сам сконструировать урок, используя видеоуроки, электронные тетради, тесты [4; 11].

Рассмотрим непосредственно методику организации дистанционного занятия с использованием видеourока.

На этапе планирования учитель определяет комплекс целей и задач урока, отбирает содержание, адекватные средства и методы дистанционного обучения, выбирает режим взаимодействия: синхронный, асинхронный, с использованием средств проведения веб-конференций или без них. При этом необходимо учитывать характер изучаемого материала, уровень подготовки детей, наличие необходимых дидактических средств, технические возможности учителя и обучающихся, временные рамки. Чем выше учебный материал и выше уровень подготовки учащихся, тем более самостоятельным может быть процесс обучения. При оценке уровня подготовленности школьников следует учитывать не только сформированность предметных компетенций, но и уровень навыков самоорганизации, самостоятельной учебной работы.

Первый вариант организации дистанционного занятия, асинхронный, не предусматривает синхронного режима взаимодействия. Учитель предоставляет обучающимся комплекс учебно-методических материалов, позволяющих им самостоятельно освоить учебный материал, осуществляет контроль и коррекцию процесса обучения посредством обратной связи и средств дидактического контроля. Такой подход возможен при работе с хорошо подготовленными по предмету, мотивированными и обладающими высоким уровнем общекультурных умений школьниками. Также асинхронный режим может быть использован при изучении достаточно простых для понимания тем в группах учащихся со средним уровнем подготовки. Иногда асинхронный режим выбирается вынужденно в связи с отсутствием технической возможности работать синхронно. Как правило, в данном режиме проведения занятий с использованием видеоуроков действует следующая схема самостоятельного изучения материала учащимися: просмотр видеоурока – выполнение учебных задач и упражнений – решение проверочных заданий.

При реализации данного варианта дистанционных занятий важно создать организационную поддержку школьников в ходе изучения темы. Это может быть технологическая карта, в которой учитель указывает цели и задачи занятия в доступной для обучающихся

форме, четко прописывает последовательность действий, обязательные и дополнительные источники информации для выполнения заданий, обозначает контрольные сроки для всех этапов занятия и способы обратной связи. В технологическую карту можно последовательно включить ссылки на все необходимые инструменты, дать конкретные краткие указания обучающемуся по организации учебной деятельности. Например: во время просмотра видео запиши определения понятий; после просмотра видеоурока выполнни учебные задания, при возникновении затруднений посмотри ещё раз отдельные моменты видеоурока или попробуй найти ответы в учебнике и т. п. Также следует обратить внимание школьника, что переходить к выполнению проверочных заданий стоит только после отработки учебных, когда уверен, что усвоил материал урока, в ряде случаев оптимальным будет выполнение проверочных заданий спустя какое-то время. Можно сформировать урок на образовательной платформе в Интернете, в сопроводительном письме ученику указать последовательность шагов и временные рамки, способы обратной связи с учителем. Также можно использовать готовые решения, предлагаемые на образовательных платформах (например, пройти урок №3 на РЭШ). Важным элементом организации самостоятельной работы обучающихся в дистанционном процессе является обратная связь с учителем. Она подразумевает не только отправку готовых работ или фиксацию преподавателем выполнения проверочных заданий на платформах, но и возможность учащегося обратиться к учителю с вопросами и проблемами, возникающими в ходе работы. Учитель же не должен ограничиваться только выставлением оценок за выполненные работы, следует разбирать, комментировать допущенные ошибки, стимулировать их исправление, более глубокую проработку материала при необходимости. Также уместны и поощрительные, мотивирующие комментарии. Каналы обратной связи выбираются в соответствии с техническими возможностями сторон, но должны быть четко оговорены.

Второй вариант предполагает синхронное взаимодействие учителя и учеников на занятии в режиме веб-конференции. При этом доля синхронного взаимодействия может быть различной. Также может отличаться и содержание такого взаимодействия. Представим подробнее способы организации таких занятий.

Занятие, полностью проходящее в синхронном режиме. Может быть рекомендовано для малых групп слабомотивированных школьников, не обладающих достаточными навыками самостоятельной работы, т.е. в тех случаях, когда необходимы постоянный контроль и руководство со стороны учителя. Видеоурок для такого занятия должен быть кратким и емким. Оптимальная продолжительность самого видеоурока – 7–8 минут, а общая продолжительность занятия не более 30 минут. Перед просмотром необходимо дать целевую установку, а по ходу видеоурока можно делать паузы, задавать вопросы, просить что-то записать, обратить внимание на важные моменты. После просмотра видеоурока выполняются учебные задания под руководством учителя. Завершается изучение темы провероч-

ным заданием также в синхронном режиме (например, выполнить в течение 5 минут тест на платформе, затем проверка и анализ ошибок). Выполнение проверочного задания и анализ ошибок можно перенести на следующее занятие.

При наличии у детей достаточных навыков самостоятельной работы дистанционное занятие с использованием видеоурока и веб-конференции можно организовать следующим образом. До начала веб-конференции дети должны самостоятельно посмотреть видеоурок. При этом учитель дает установку, на что обратить особое внимание, возможно, что-то записать или ответить на 2–3 вопроса. В этом случае веб-конференция посвящается дальнейшей совместной отработке учебного материала: беседа, выполнение учебных заданий и т. п. Учитель может обратить внимание на наиболее важные вопросы, дать разъяснение по сложным для учащихся проблемам. Повторение и проверка усвоения выполняются в асинхронном режиме. Такая организация позволяет более эффективно распределить учебное время, снизить нагрузку на учителя и учеников, способствует более качественному усвоению материала.

Еще один вариант построения занятия предусматривает самостоятельный просмотр учащимися видеоурока и выполнение учебных заданий. На онлайн-конференции учитель отвечает на вопросы учащихся, обращает внимание на наиболее сложные вопросы темы, прорабатывает со школьниками те задания, которые вызвали наибольшие затруднения. Затем проверка знаний осуществляется в асинхронном режиме. Такой режим взаимодействия оправдан в группах сильных учеников, обладающих хорошими навыками самостоятельной учебной работы.

## Выводы

Видеоурок – это представленный в форме видеоролика целостный, законченный в тематическом и методическом отношении этап образовательного процесса. В данной работе под видеоуроком понимается видеоролик с изложением нового материала. Организационно-педагогические условия эффективного использования видеоуроков в дистанционном обучении школьников заключаются в следующем. Организация дистанционного занятия с использованием видеоуроков предполагает наличие трех обязательных компонентов: просмотр видеоурока, выполнение учебных заданий, решение проверочных заданий. При организации просмотра видеоурока важно дать целевую установку на дальнейшее использование полученных знаний, например: посмотрите и ответьте на вопросы, посмотрите и выполните задания, посмотрите и запишите определения и т. п. Учебные задания направлены на закрепление полученных знаний, выработку умений и навыков, учащиеся могут их выполнять несколько раз, обращаться к любым источникам знаний. Отметки за выполнение учебных заданий не выставляются, учитель лишь анализирует их для выявления возникших у учащихся трудностей и корректировки учебного процесса. Проверочные задания ориентированы на контроль усвоения материала, попытки выполнения ограничены, результаты оцениваются, и отметки выставляются в журнал. Режим работы на каждом из этапов выбирается учителем в зависимости от характера изучаемого материала, уровня подготовленности обучающихся, технических возможностей. При любом режиме реализации дистанционного обучения необходимо наличие четко организованной, качественной обратной связи в диаде «учитель – ученик».

## Список литературы

1. Аствацатуров Г.О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде: практическое пособие / Г.О. Аствацатуров, Л.В. Кочегарова – М.: Сентябрь, 2012. – 176 с.
2. Бережная Г.С. Использование видеоуроков в школе // Цифровое общество в контексте развития личности: сборник статей Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 15 октября 2018 г.). – Уфа: Аэтерна, 2018. – С. 5–7.
3. Библиотека видеоуроков по школьной программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru>
4. Видеоуроки в Интернет – сайт для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net>
5. Гатовская Д.А. Видеоурок – новый метод обучения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 126–127.
6. Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>
7. География. Урок №3. Мировой океан // Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/>
8. Панфилов С.А. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе высшей школы / С.А. Панфилов, Н.Р. Некрасова // Интеграция образования. – 2014. – №1 (74) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-multimediyu-technologiy-v-uchebnom-protcesse-vysshey-shkoly-1](https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-multimediyu-technologiy-v-uchebnom-protsesse-vysshey-shkoly-1)
9. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
10. Ряполов А.Н. Применение видеоуроков в дистанционном образовании / А.В. Ряполов // Информационные технологии в образовании «ИТО-Саратов-2013»: материалы V Всероссийской научно-практической конференция (с международным участием) (Саратов, 8–9 ноября 2013 г.) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sararov.ito.edu.ru/2013/section/210/92806/index.html>
11. Электронные тетради онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/et>
12. Яндекс.Школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.yandex.ru/>

## References

1. Astvatsaturov, G. O., & Kochegarova, L. V. (2012). Effektivnyi urok v mul'tmediinoi obrazovatel'noi srede: prakticheskoe posobie [An effective lesson in the multimedia educational environment (a practical grant)], 176. Moscow: Sentyabr'.

2. Berezhnaya, G. S. (2018). Ispol'zovanie videourokov v shkole. Tsifrovoe obshchestvo v kontekste razvitiya lichnosti, 5-7. Ufa: Aeterna.
  3. Biblioteka videourokov po shkol'noi programme. Retrieved from <https://interneturok.ru>
  4. Videouroki v Internet – site for teachers. Retrieved from <https://videouroki.net>
  5. Gatovskaya, D. A. (2015). Videourok. Pedagogika: traditsii i innovatsii, 126-127. Chelyabinsk: Dva komsomol'tsa.
  6. Infourok. Retrieved from <https://infourok.ru>
  7. Geografiya. Urok 3. Mirovoi okean. Rossiiskaya elektronnaya shkola. Retrieved from <https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/>
  8. Panfilov, S. A., & Nekrasova, N. R. (2014). The Use of Multimedia Technologies in the Educational Process in Higher School. Integration of Education, 1 (74). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-multimediynyh-tehnologiy-v-uchebnom-protsesse-vysshey-shkoly-1>
  9. Rossiiskaya elektronnaya shkola. Retrieved from <https://resh.edu.ru>
  10. Ryapolov, A. N., & Ryapolov, A. V. Primenenie videourokov v distantsionnom obrazovanii. Information Technologies in Education “ITO-Saratov 2013”. Retrieved from <http://saratov.ito.edu.ru/2013/section/210/92806/index.html>
  11. Elektronnnye tetradi onlain. Retrieved from <https://videouroki.net/et>
  12. Yandeks. Shkola. Retrieved from <https://school.yandex.ru/>

## Информация об авторе

Информация об авторе  
Бережная Галина Сергеевна –  
д-р пед. наук, профессор ФГАОУ  
ВО «Балтийский федеральный  
университет им. И. Канта»,  
учитель ГБОУ Калининградской  
области кадетская школа-интернат  
«Андрея Первозванного  
Кадетский морской корпус»,  
Калининград, Российская  
Федерация

### ***Information about the author***

**Galina S. Berezhnaya** – doctor of pedagogical sciences, professor of FSAEI of HE “Immanuel Kant Baltic Federal University”, teacher of SBEI of Kaliningrad Region cadet boarding school “Andrew the Apostle Naval Cadet School”, Kaliningrad, Russian Federation

## Автор қинчен пәлтерни

Бережная Галина Сергеевна –  
педагогика аслалахён д-рё, АВ  
«И. Кант ячёллэ Балтика федераци  
университечё» ФПАВУ профессорё,  
Калининград облашён «Андрей  
Первозваннайын тинёс кадет  
корпусе» кадет интернат шкулё  
ПБВУ учителё, Калининград,  
Рассей Патшалахё

