

Уроки иностранного языка как метод развития уверенно-достойного поведения личности учащихся

DOI 10.31483/r-75601

УДК 159.9.072.433

Трудникова Д.Д.^а, Сорокоумова Г.В.^б

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.

^а  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9622-1531>^б  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

Резюме: Авторы подчеркивают, что современные реалии требуют развития навыков уверенно-достойного поведения в любых ситуациях и др. Отмечается, что навыки необходимо развивать в учебной работе через использование разнообразных методов и приемов на уроках и во внеучебной работе через использование различных психологических тренингов для создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В статье описывается исследование влияния применения методов личностно-ориентированного обучения в изучении английского языка на формирование уверенности в себе, улучшение успеваемости и повышение интереса к иностранному языку. В статье описываются *цель, гипотеза, задачи*, методологическая и теоретическая основа исследования, методы и экспериментальная база исследования; анализируются результаты исследования констатирующего, формирующего и контрольного этапов. В качестве *диагностического метода* на констатирующем и контрольном этапах исследования была выбрана методика П. Якубовской. Тест оценки П. Якубовской направлен на умение различать уверенное, неуверенное и агрессивное поведение личности. Констатирующий этап исследования показал, что большинство школьников не видит грань между уверенным и неуверенным поведением личности в приведенных ситуациях. Отмечается, что некоторые ребята не смогли отличить уверенное поведение личности от агрессивного. На формирующем этапе исследования учащиеся контрольной группы учились по *классической* методике. Для учащихся экспериментальной группы были разработаны и апробированы уроки английского языка с использованием специально разработанных заданий личностно-ориентированного характера. В ходе контрольного этапа исследования у обучающихся, вошедших в состав экспериментальной группы, был выявлен значительный рост правильных ответов на вопросы теста. *В результате проведенного анализа* было установлено, что использование личностно-ориентированного обучения в учебном процессе положительно влияет на формирование уверенности в себе, улучшение успеваемости и повышает интерес к иностранному языку в целом, способствует становлению сильной и уверенной в себе личности.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, уверенно-достойное поведение, процесс обучения иностранному языку.

Для цитирования: Трудникова Д.Д. Уроки иностранного языка как метод развития уверенно-достойного поведения личности учащихся / Д.Д. Трудникова, Г.В. Сорокоумова // *Развитие образования*. – 2020. – № 2 (8). – С. 93-96. DOI:10.31483/r-75601.

Foreign Language Lessons as a Method of Developing Confident and Worthy Behavior of Students

Darya D. Trudnikova^а, Galina V. Sorokoumova^б

FSBEI of HE "N.A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod", Nizhny Novgorod, Russian Federation.

^а  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9622-1531>^б  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

Abstract: The authors of the article emphasize that modern realities require the development of skills of confident and worthy behavior in all situations, etc. It is noted that skills must be developed in learning process using various methods and techniques in the classroom and off-hour work using various psychological trainings to create a psychologically safe and comfortable educational environment. The study of the impact of applying personal-oriented teaching methods in English language learning process on the formation of self-confidence, improving academic performance and increasing interest in a foreign language is described in the article. *The purpose, hypothesis, tasks*, methodological and theoretical basis of the research, methods and experimental base of the research are defined in the article; the results of the research of the summative, formative and control stages are analyzed. The method of Yakubovskaya P. was chosen as a *diagnostic method* at the summative and control stages of the study. P. Yakubovskaya's assessment test is aimed at the ability to distinguish between confident, insecure and aggressive behavior of an individual. The summative stage of the study showed that the majority of students do not see the line between confident and insecure behavior of the individual in situations that were taken as examples. It is mentioned that some guys couldn't tell the difference between confident and aggressive behavior. At the formative stage of the study, students in the control group studied using the *classical method*. For students of the experimental group, English lessons were developed and tested using specially designed tasks of a personality-oriented nature. During the control stage of the study, students who were part of the experimental group showed a significant increase in correct answers while doing the test. *As a result of the analysis*, it was found that the use of personality-oriented approach in the educational process positively affects the formation of self-confidence, improving academic performance and increasing interest in a foreign language in general, as well as contributing to the formation of a strong and self-confident personality.

Keywords: personal-oriented education, confident and worthy behavior, foreign language learning process.

For citation: Trudnikova D.D., & Sorokoumova G.V. (2020). Foreign Language Lessons as a Method of Developing Confident and Worthy Behavior of Students. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 2(8), 93-96. (In Russ.) DOI:10.31483/r-75601.

Таван мар чөлхе урокөсем – вөрөнекенсенче сирөп те хисепе тивёслё сын хятланкаларашне аталантармалли меслет

Трудникова Д.Д.^а, Сорокоумова Г.В.^б

АВ «Н.А. Добролюбов ячёллө Чулхула патшаләх лингвистика университетчө (ЧХПЛУ)» ФПБВУ, Чулхула, Раçсей Патшаләхө.

^а ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9622-1531>

^б ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

Аннотаци: Авторсем палартнә тәрәх, хальхи чәнләх хамарта сирөп те хисепе тивёслё сын хятланкаларашне аталантарма хистет. Палартнә тәрәх, психологи енчен хәрушә мар тата хятлә вөрөнү талккәшә туса ку е вәл хәнәхәва вөрөнтүре тата класс тулашәнче иртекен ёссенче төрлө меслетпе тата мелпе усә курса – расна психологи тренигөпе аталантарма тивёс пур. Статъяра уйрәм сынна акәлчан чөлхине төллевлө вөрөнтмелли мелсемпе уса курни сын ашәнче сирөпөх аталантарнине, вөрөнүре ёлкөрсө пыма пулашнине, таван мар чөлхене вөрөнме хавхалантарнине епле төпченине каласа панә. Статъяра төпчөвөн *төллевне, гипотезине, задачисене*, төпчөв методологийөпе теори никөсне, меслечөсемпе эксперимент никөсне кәтартнә, төпчөвөн констатаци, каләпплав тата төрөслөв тапхәрөсене тишкернө. Төпчөвөн констатаци тата төрөслөв тапхәрөсөнче *диагностика меслечө* тесе П. Якубовская меслечөпе усә курнә. П. Якубовская хаклав тесчө сыннан хятланкаларашәнче сирөплөхпе сирөпсөрлөхе тата тапанулаха (агрессилөхе) уйрәма меллө. Төпчөвөн констатаци тапхәрөнче асәрханә тәрәх, ку е вәл ситуацире чылай ача хятланкаларашра паларакан сирөплөхпе сирөпсөрлөх хушшинчи чикке асәрхамасть. Паллә, хәш-пөр ача пөр-пөринчен сыннан сирөплөхөпе агрессивне уйрәраймасть. Каләпплав тапхәрөнче төрөслөв ушкәнөн ачисене *классика методикиле* вөрөнтнө. Эксперимент ушкәнөн ачисен акәлчан чөлхи урокөсенче кашни ача валли уйрәммән ятарласа төллевлө хатөрленө ёссемпе усә курнә. *Төлчөвөн төрөслөв* тапхәрөнче эксперимент ушкәнөн ачисене сөннө тестсен төрөс хурав шучө чылай үсни паләрчө. Анализ тунә хысқан вөрөнтүре кашни ачапа төллевлө ёслени кашнине сирөпрех тытма хәнәхтарат, вөрөнүре ёлкөрсө пыма пулашәт, таван мар чөлхене вөрөнме хавхалантарат, вайлә тата хайнөчө шанчәкләх пуррине туякан сынна ситөнтөрме май парат.

Төп сәмахсем: сын уйрәмләхне шута илсе вөрөнтни, сирөп те хисепе тивёслё сын хятланкаларашө, таван мар чөлхене вөрөнтөкөн процесс.

Цитатәлама: Савельев Н.В. Трудникова Д.Д. Таван мар чөлхе урокөсем – вөрөнекенсенче сирөп те хисепе тивёслё сын хятланкаларашне аталантармалли меслет / Д.Д. Трудникова, Г.В. Сорокоумова // *Вөрөнү аталанәвө*. – 2020. – № 2 (8). – С. 93-96. DOI:10.31483/r-75601.

Введение

Наши родители учились и трудились в SPOD мире: Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), Definite (определенный), в котором существовали SPOD-стратегии, применение которых приводило к запланированным результатам. Нашим детям придется учиться в VUCA мире: Volatility (нестабильность), Uncertainty (неопределенность), Complexity (сложность) и Ambiguity (неоднозначность) [1, с. 115].

Кроме того, преподавателям в настоящее время приходится иметь дело с детьми поколения Z и Альфа (теми, кто родился после 2010 года). Поколение «альфа» является самым материально обеспеченным, технологически подкованным и образованным. Им потребуются интерактивные персонализированные программы и методы обучения, потому что изменяется и образование как таковое, и восприятие информации людьми. Останутся и усилятся проблемы с коммуникабельностью и уверенностью в себе [2, с. 100].

Есть навыки, которые необходимо освоить современному школьнику: умение слушать и слышать, грамотно аргументировать свою точку зрения, находить подход к людям, вести переговорный процесс, работа в команде, навыки уверенно-достойного поведения в любых ситуациях и др.

Как развивать навыки? Навыки – это действия, которые путем периодического повторения закрепляются в поведении человека до автоматизма. Навыки можно и нужно развивать в учебной работе через использование разнообразных методов и приемов на уроках и во внеу-

чебной работе через использование различных психологических тренингов для создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Методы исследования

Цель нашего исследования заключается в выявлении методов и приемов личностно-ориентированного обучения, обеспечивающих процесс развития уверенно-достойного поведения учащихся в процессе обучения иностранному языку.

Мы предположили, что применение личностно-ориентированного обучения в изучении английского языка положительно влияет на формирование уверенности в себе, улучшение успеваемости и повышает интерес к иностранному языку в целом.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Изучить теоретический материал о личностно-ориентированном подходе в образовательном процессе.
2. Рассмотреть особенности использования личностно-ориентированного обучения на уроке английского языка.
3. Проанализировать результативность применения личностно-ориентированного подхода в собственной практической деятельности.

Методической основой исследования являются положения о разностороннем и гармоничном развитии личности, системно-структурный подход к анализу изменений и процессов в ходе обучения.

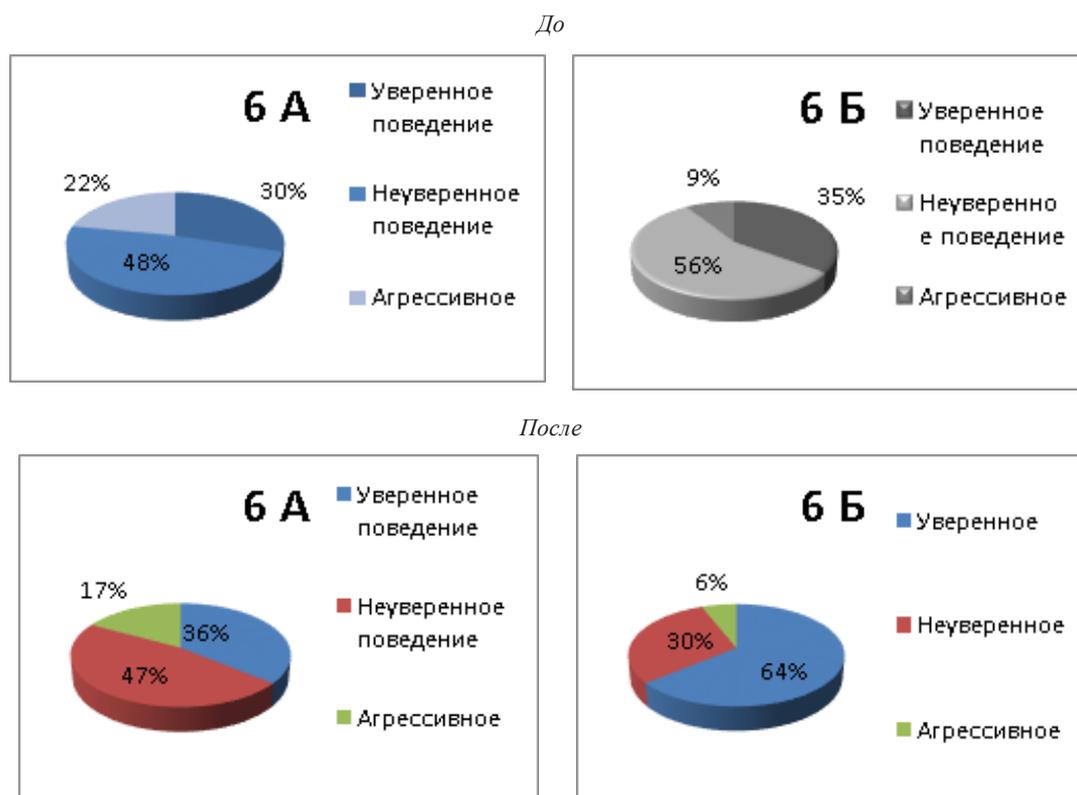


Рис. 1. Результаты сравнительного анализа ответов учащихся экспериментальной (ЭГ) и контрольной (ЭГ) групп до и после проведения формирующего исследования

Fig. 1. Results of comparative analysis of responses of pupils of experimental (EG) and control (EG) groups before and after the formative stage of study

Теоретическую базу исследования составили труды Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, Д. Вольпе, А.А. Плигина, М.К. Акимовой, И.С. Якиманской, А. Ландж, П. Якубовской, А. Сальтера.

В качестве диагностического метода на констатирующем и контрольном этапах исследования была выбрана методика П. Якубовской. Тест оценки П. Якубовской направлен на умение различать уверенное, неуверенное и агрессивное поведение личности [3].

Базой проводимого исследования стала гимназия №13 города Нижний Новгород. Исследование проводилось в 2019–2020 годах во время прохождения преддипломной практики. Экспериментальную выборку составили учащиеся 6 А класса (контрольная группа) 10 человек и 6Б класса (экспериментальная группа) 10 человек. Всего в исследовании приняли участие 21 человек.

Гимназия ведет углубленную подготовку по иностранному языку. Освоение иностранного языка проходит на высоком уровне. Для удобства изучения профильного предмета (английский язык) и мониторинга успеваемости, школьники делятся на две подгруппы, в состав каждой подгруппы входит 10–11 человек. Это позволяет учителю отслеживать успеваемость, качество овладения иностранным языком и вести индивидуальную работу с каждым учащимся подгруппы.

Результаты исследования

Наше исследование проводилось в форме естественного педагогического эксперимента. Исследование включало в себя три этапа.

Первый этап – констатирующий. На этом этапе был проведен тест П. Якубовской в двух 6-х классах [2]. Нами было выявлено, что учащиеся 6А и 6Б классов имеют схожие ответы: большинство школьников не видит грань между уверенным и неуверенным поведением личности в приведенных ситуациях. Некоторые ребята не смогли отличить уверенное поведение личности от агрессивного.

Второй этап – формирующий. На этом этапе для 6Б класса (экспериментальная группа) были разработаны и апробированы уроки английского языка с использованием специально разработанных заданий личностно-ориентированного характера. Школьникам предлагались творческие задания по выбору; задания для самостоятельной работы; задания по созданию проектов для обучения работы в группе, сотрудничеству и командообразованию. Также мы использовали психогимнастические игры и элементы психологических тренингов эффективного общения, развития уверенно-достойного поведения [1].

Учащиеся 6А класс (контрольная группа) учились по классической методике.

Третий этап – контрольный. На этом этапе был повторно проведен тест П. Якубовской в двух 6-х классах: в экспериментальной и контрольной группах.

На рисунке 1 представлены результаты сравнительного анализа отчетов учащихся экспериментальной (ЭГ) и контрольной (ЭГ) групп до и после проведения формирующего исследования

Обсуждение результатов

В ходе контрольного этапа исследования у обучающихся, вошедших в состав экспериментальной группы, был выявлен значительный рост правильных ответов на вопросы теста.

В результате проведенного анализа было установлено, что использование личностно-ориентированного обучения в учебном процессе положительно влияет на формирование уверенности в себе, улучшение успеваемости и повышает интерес к иностранному языку в целом, способствует становлению сильной и уверенной в себе личности.

Разработанные нами рекомендации для учителей ориентированы прежде всего, на создание психологи-

чески безопасной образовательной среды, благоприятной для становления личности каждого ребёнка, а также на создание условий для проявления интеллектуальных и творческих способностей ребят.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении педагогических условий формирования уверенно-достойного поведения обучающегося в общеобразовательном процессе.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанные в ходе данного исследования методические рекомендации по организации обучения могут быть использованы в процессе обучения английскому языку.

Список литературы

1. Сорокоумова Г.В. Психологический тренинг как эффективный метод развития навыков, необходимых в XXI веке [Текст] // Развитие науки и образования: коллективная монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 115–122.
2. Сорокоумова Г.В. Развитие коммуникативных компетенций и уверенности в себе детей и подростков с ОВЗ [Текст] // Гуманизация образования». – 2019. – №6. – С. 99–109.
3. Якубовская П. Тест оценки поведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://filling-form.ru/other/64961/index.html?page=81>

References

1. Sorokoumova, G. V. (2018). Psikhologicheskii trening kak effektivnyi metod razvitiya navykov, neobkhodimyykh v XXI veke. Education and science: current trends, 115-122. Cheboksary: PH "Sreda".
2. Sorokoumova, G. V. (2019). Razvitie kommunikativnykh kompetentsii i uverennosti v sebe detei i podrostkov s OVZ. Humanization of Education, 6, 99-109.
3. Yakubovskaya, P. Test otsenki povedeniya. Retrieved from <https://filling-form.ru/other/64961/index.html?page=81>

Информация об авторах

Трудникова Дарья Дмитриевна – студентка ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация

Сорокоумова Галина Вениаминовна – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация

Information about the authors

Darya D. Trudnikova – student of FSBEI of HE “N.A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Galina V. Sorokoumova – doctor of psychological sciences, professor of FSBEI of HE “N.A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Авторсем çинчен пълтерни

Трудникова Дарья Дмитриевна – АВ «Н.А. Добролюбов ячёллĕ Чулхула патшалăх лингвистика университетĕ (ЧХПЛУ)» ФПБВУ студентки, Чулхула, Раççей Патшалăхĕ

Сорокоумова Галина Вениаминовна – психологи аслалăхĕн д-рĕ, АВ «Н.А. Добролюбов ячёллĕ Чулхула патшалăх лингвистика университетĕ (ЧХПЛУ)» ФПБВУ профессорĕ, Чулхула, Раççей Патшалăхĕ