

# Работа национальной президентской школы-интерната по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся

DOI 10.31483/r-74928

УДК 37.01



Иксанова Л.Г.

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,  
Йошкар-Ола, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0003-4285-1762>, e-mail: ixanova66@mail.ru

**Резюме:** В статье рассматривается специфика деятельности образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся на примере Национальной президентской школы-интерната для одаренных детей. Активное обсуждение вопроса изучения родных языков, уменьшение часов для преподавания по национальным языкам в учебном плане общеобразовательных школ, уход духовно-нравственного воспитания на второй план и «сдача позиций» процессу цифровизации, поиск решений и новых моделей «национальных школ» определяет актуальность изучения данного вопроса. Подчеркивается, что в связи с тем, что Россия – многонациональное государство и почти все школы полиглазичны и поликультурны в силу динамичного процесса миграции родителей, школам приходится решать проблемы реализации образовательных программ самостоятельно. Также отмечается, что так как процесс удовлетворения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающих разных национальностей, их взаимоотношение между собой влечет за собой конфликты и уход в мир социальных сетей и подростковых групп, образовательная (учебная и воспитательная) деятельность требует тщательной проработки. Поэтому внимание исследователей к проблеме удовлетворения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся обуславливает интерес к проблеме управления этой деятельностью.

**Цель статьи** – разработать и обосновать организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению деятельностью образовательной организации по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся.

**Методы исследования:** изучение литературы по теме исследования, педагогический опыт автора и педагогических коллективах школ, анализ образовательных программ и учебных планов.

**Результаты.** В результате исследования нами были выявлены основные проблемы в существующей системе управления деятельностью образовательной деятельностью по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся, отсутствие гибкой модели управления с адаптивной организационной структурой управления и соответствующих организационно-педагогических условий. Автором предлагается эффективная модель управления деятельностью школы по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся.

**Ключевые слова:** образовательная программа, учебный план, уроки и внеурочные занятия, удовлетворение языковых прав, удовлетворение этнокультурных потребностей обучающихся.

**Для цитирования:** Иксанова Л.Г. Работа национальной президентской школы-интерната по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся // Этническая культура. – 2020. – № 2 (3). – С. 101-106. DOI:10.31483/r-74928.

## Work of the National Presidential Boarding School on Establishing Linguistic Rights and Filling Ethno-Cultural Needs of Students

Lidiya G. Iksanova

FSBEI of HE "Mari State University",  
Yoshkar Ola, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0003-4285-1762>, e-mail: ixanova66@mail.ru

**Abstract:** The article deals with the specifics of the educational institutions' activities on establishing language rights and filling ethno-cultural needs of students on the example of the National presidential boarding school for gifted children. Active debates of the issue of learning native languages, reducing the hours for teaching national languages in the curriculum of secondary schools, downplaying spiritual and moral education and “giving up positions” to the process of digitalization, the search for solutions and new models of “national schools” determines the relevance of issue studied. It is noted that due to the fact that Russia is a multi-ethnic state and almost all schools are multilingual and multicultural as a result of the dynamic process of migration of parents, schools have to solve the problems of implementing educational programs independently. Also, it is emphasized that since the process of establishing the linguistic rights and filling ethno-cultural needs of students of different nationalities, their relationship with each other entails conflicts and withdrawal to the world of social networks and adolescent groups, educational activities require a careful study. Therefore, the attention of researchers to the problem of establishing the linguistic rights and filling ethno-cultural needs of students causes interest in the problem of managing this activity.

**The aim of the article** is to develop and justify organizational and pedagogical conditions that contribute to the effective management of educational institutions' activity on establishing linguistic rights and filling ethno-cultural needs of students.

**Research methods:** study of the literature on the issue studied, the pedagogical experience of the author and teaching staff of schools, analysis of educational programs and curricula.

**Results.** As a result of the research, we identified the main gaps in the existing system of management of educational activities on establishing the linguistic rights and filling ethno-cultural needs of students, the lack of a flexible management model with an adaptive organizational structure of management and appropriate organizational and pedagogical conditions. An effective model for managing the school's activities on establishing the linguistic rights and filling ethno-cultural needs of students is proposed in the article.

**Keywords:** educational program, curriculum, class and extracurricular activities, establishing linguistic rights, filling ethnocultural needs of students.

**For citation:** Iksanova L.G. (2020). Work of the National Presidential Boarding School on Establishing Linguistic Rights and Filling Ethno-Cultural Needs of Students. *Etnicheskaya kultura = Ethnic Culture*, 2(3), 101-106. (In Russ.) DOI:10.31483/r-74928.



## Введение

В современных условиях формирования, функционирования и развития школ с этнокультурным (поликультурным) составом в инновационном режиме особо актуальным является разработка научно-методологического и методического содержания общего (начального и основного) образования на этнокультурной основе, которая опирается как на общечеловеческие ценности, так и на национально-культурные и регионально-этнические традиции. Учитывая то, что многие годы этот процесс шел в направлении заполнения учебных планов национально-региональным компонентом, а также управление этим процессом и его обеспечение.

Особенностью многих образовательных организаций с этнокультурным (поликультурным) составом является стремление к обновлению её содержания, касающихся в основном изменений в учебном плане количества часов и использования этнокультурных технологий в воспитательном процессе. Несмотря на возложение многочисленных усилий и использование всевозможных педагогических воздействий, результатом образовательных организаций в лучшем случае являются качественные показатели проведенных часов и мероприятий. К сожалению, качественные показатели намного ниже. Поэтому образовательный процесс по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся должен иметь свой управленческий механизм.

В образовательной деятельности важно применить принципиально новые модели управления в тех образовательных организациях, где этнокультурный (поликультурный) состав, где учитываются интересы всех участников образовательных отношений. Привыкнув к «советской» системе субъекто-объектных отношений, к административно-командному управлению, педагоги, обучающиеся и родители не хотят менять систему, а руководители не стремятся рушить устоявшуюся систему управления. Во многих школах до сих пор административно-командный стиль управления, зависящий от воли руководителя. В силу быстро меняющегося процесса обновления и внедрения современного педагогического менеджмента необходимо разработать и внедрить новую модель управления образовательных организаций с этнокультурным (поликультурным) составом.

Взаимодействие образовательных организаций, ориентированных на удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся и на формирование их этнокультурных компетентностей, обладает огромным потенциалом, отвечает требованиям времени и является ответом на государственный, социальный, родительский и индивидуальный заказы. Одной из взаимодействий образовательных организаций основного и дополнительного образования (сегодня тесное сотрудничество образовательных организаций основного общего образования и дополнительного очень перспективно и эффективно) является создание полилингвальных и многофункциональных центров для развития одаренных детей. Национальная президентская школа, объединяющая Национальную президентскую школу-интернат и Национальную президентскую школу искусств, является примером такой образовательной организации, которая учитывает потребности каждого ребенка. В нашем центре реализуются основные общеобразовательные программы, через которые в основном происходит удовлетворение

языковых прав, и дополнительные общеразвивающие программы, через которые в основном происходит удовлетворение этнокультурных потребностей. Хотя вопрос при создании условий для всестороннего развития одаренных детей с ранней профилизацией решается комплексно.

Поставленные задачи можно решить более эффективно с помощью внедрения управленческого механизма, который даст возможность для совершенствования деятельности образовательных организациях с этнокультурным (поликультурным) составом. Обучающиеся, являясь субъектами образовательных процессов, получат возможность практической реализации умений, знаний, навыков, связанных с этнокультурной и языковой компетентностью с самых ранних лет, что послужит сохранению языка и идентичности.

Изучая опыт создания образовательных комплексов, мы пришли к выводу, что необходимой частью деятельности по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей детей является включение в комплексы дошкольную образовательную организацию. Мы имеем в виду охват этой деятельностью детей дошкольного возраста. Раннее развитие детей подразумевает и языковое развитие. Изучение родного языка, его знание и обучение в раннем возрасте влияет на дальнейшую судьбу ребенка. По сути, родитель как законный представитель лишает своего ребенка его «корней». Будучи привлеченным к процессу освоения родного языка в семье и в детском саду как части комплекса, обучающийся чувствовал бы себя комфортно в тех условиях, в которых он оказывается потом. Это сняло бы много негативных последствий.

В связи с этим проблема управления деятельностью образовательных организаций по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся требует срочного решения. Она способствует формированию этнокультурной компетентности школьников, является чрезвычайно актуальной, а сам процесс требует научного обоснования и методического обеспечения в силу недостаточной изученности, определения теоретической и практической значимости.

Что касается системы преподавания родных языков в рамках выполнения законодательных актов и свободного и добровольного выбора родителей обучающихся, то она ставит в тупик администрацию многих школ, т.к. раньше родные языки ассоциировались с национальными языками, а русский язык, являясь государственным языком Российской Федерации, не рассматривался таковым. Наиболее важной проблемой на данный момент мы считаем вопрос составление образовательной программы ОО и принятие такого учебного плана, который смог бы удовлетворить языковые права и этнокультурные потребности как обучающихся, так и их законных представителей, т. е. родителей.

**Цель исследования:** на основе учебно-воспитательной деятельности ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская школа-интернат» и ГБУ ДО Республики Марий Эл «Национальная президентская школа искусств» разработать систему работы по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся.

**Материалами и методами исследования** стали: изучение литературы по теме исследования, педагогический опыт автора данной статьи и педагогических коллективов двух школ, анализ образовательных программ

и учебных планов, теоретическое и практическое моделирование системы ОО по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся и апробация реализации учебного плана школы.

### **Результаты исследования, обсуждения**

Образовательная система ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская школа-интернат» является сложившейся системой функционирования и развития в общей региональной и российской системе образования. Сегодня во многих «национальных» республиках образовательные организации (далее ОО), являясь частью единого образовательного пространства Российской Федерации и неся статус национальной школы, имеют многонациональный состав и относятся к поликультурному типу образовательных учреждений. Поэтому образовательная программа ОО как в части обучения, так и в части воспитания, так или иначе поликультурна. «Цель поликультурных программ воспитания в национальной школе – сохранение и развитие культуры каждого этноса. Причем, поликультурность основывается на таких принципах, как: быть равным, но другим; быть интегрированным, но уважаемым; сохранять «равенство неравного» (этнического национального, единство в многообразии и т. д.)» [1, с. 247].

Поликультурный состав субъектов образовательной деятельности «диктует» создание этнокультурной модели с гибкой образовательной системой, способной к саморазвитию. Сама «поликультурная среда школы создает условия для освоения универсальных, одинаковых для любого этноса, способов познания окружающей действительности, а, с другой, возникает возможность диалога разных культур на эмоциональном уровне, что способствует развитию каждой культуры в отдельности» [2, с. 1].

Этнокультурная модель Национальной президентской школы-интерната строится на удовлетворении языковых прав и этнокультурных потребностей всех участников образовательных отношений. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации» определил, что «участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность» [3, с. 13]. Тем не менее, главным заказчиком образовательных услуг ОО являются родители. Родительский заказ наших родителей: удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей их одаренных детей и воспитание успешной творческой личности. Если учесть, что миссией школы-интерната является подготовка творческих кадров и национальной элиты, то над «созданием» нашей образовательной программы (ООП НОО и ООО ООО) трудятся, соответственно, на правах коллегиальных органов управления родительский комитет и социальные партнеры в рамках реализации интегрированных образовательных программ по договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

Национальная президентская школа-интернат и Национальная президентская школа искусств образуют Республиканский центр для одаренных детей. Центр полностью оправдывает свое назначение и выполняет свою миссию: создает этнокультурную образователь-

ную среду и осуществляет полноценную обучающую, воспитательную и развивающую деятельность, формирует духовно развитую, интеллектуальную, нравственную личность с чувством патриотизма к малой и большой родине. Одна из «главных задач – выявление одаренных детей и подготовка творческих и национальных кадров для Республики Марий Эл» [4, с. 32].

Полиэтнический состав обучающихся является отличительной чертой всех образовательных учреждений РФ. В школе-интернате в 2019–2020 учебном году учится 321 ученик 7 национальностей, и полиэтническая образовательная среда нашей школы также диктует строительства особой системы. Для развития талантов и удовлетворения образовательных потребностей наших одаренных детей нами были созданы все условия. И прежде всего это школьная система по «этнокультурному образованию». Под термином «этнокультурное образование» понимается система обучения и воспитания, направленная на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры» [1, с. 25]. Педагогический коллектив попытался создать на территории ОО систему обучения, воспитания и развития, базирующейся на основе культурного и лингвистического плюрализма, который сочетает современный уровень технической, информационной оснащенности образования с традиционными культурными ценностями. Основными условиями реализации нашей идеи является признание и обеспечение для одаренной личности безусловного приоритета родного языка и культуры, вариативность, мобильность и непрерывность образования по реализации этнокультурных интересов, запросов, предпочтений; общедоступность и дифференцированность образовательных и культурных услуг.

Основой этнокультурного образования обучающихся является создание и развитие этнокультурного образовательного пространства школы. Мы понимаем, что «национальная школа», претендующая на такой статус, обязана заполнить все компоненты образовательного процесса соответствующим содержанием. И прежде всего это преподавание родного языка и родной литературы, а затем и историю и культуру народов региона и страны. Образовательная программа ОО по современным требованиям невозможна без внеурочной составляющей, а развитие обучающегося – без системы дополнительных общеразвивающих программ.

В школе-интернате с 1 по 9 класс 100% обучающихся изучают марийский язык. Мы предлагаем образовательные услуги, в том числе обучение на родном языке, обучение и воспитание на родном языке в соответствии с законами Российской Федерации и Республики Марий Эл. Учитывая то, что 68% обучающихся и 86% сотрудников, в т.ч. 91% педагогов, школы марийской национальности, внеурочные занятия (50%) проводятся на марийском языке. Это является и выполнением Указа Главы Республики Марий Эл от 19.04.2016 г. №89 «Об утверждении Положения об использовании государственных языков Республики Марий Эл и иных языков при организации и проведении культурно-массовых мероприятий в Республике Марий Эл» в том числе.

В школе-интернате вопрос удовлетворения языковых прав решен прежде всего благодаря «сбалансированной» и «выверенной» образовательной программе ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президент-

# ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Количественный состав обучающихся, изучающих предметы этнокультурного цикла*

Таблица 1

Table 1

*Number of students studying subjects of the ethno-cultural cycle*

Учебный год	Изучают родной русский язык	Изучают родную русскую литературу	Изучают родной марийский язык	Изучают родную марийскую литературу	Изучают марийский государственный язык	Изучают историю и культуру народов Республики
2018–2019	42	42	78	78	232	310
2019–2020	238	238	81	81	238	319

ская школа-интернат» (как ООП НОО, так и ООО ООО). Например, «целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, этнокультурными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья» [4, с. 5].

Учебный план, являясь неотъемлемой частью образовательной программы ОО, через которую в основном реализуется право обучающегося на удовлетворение его языковых прав, дает ему возможность для изучения родных языков: русского и марийского. Согласно заявлению родителей (законных представителей) обучающихся на сегодняшний день языковые права наших учеников удовлетворяются на 100%. Количественный состав обучающихся, изучающих предметы этнокультурного цикла, предоставлены в таблице 1.

Учебные планы начального (1–4 кл.) и основного (5–9 кл.) общего образования в части изучения родных языков и культуры представлены в таблицах 2 и 3 (соответственно порядку).

Главным показателем исполнения требований законодательства является выполнение статьи 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ: «граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из

числа народов Российской Федерации» [5, с. 29]. Языком обучения согласно Уставу ГБОУ Республики Марий «Национальная президентская школа-интернат» является русский язык, язык изучения выбирается как в начале учебного года, так и в течение учебного года согласно заявлениям родителей как законных представителей обучающихся.

Школа-интернат была создана в 1960 году для обучения и воспитания талантливых детей мари из дальних деревень республики, за все время существования марийский язык как язык титульной нации республики преподавался всегда. Необходимо отметить, что по марийскому языку и марийской литературе все эти годы обучающиеся сдавали государственный экзамен. С 2015 года обучающиеся по выбору начали сдавать государственный экзамен по учебному предмету «марийский государственный язык».

Вопрос удовлетворения этнокультурных потребностей связан и с преподаванием учебного предмета «История и культура народов, проживающих в Республике Марий Эл» (ИКН). В школе-интернате он преподается с 2000 года во всех классах и охватывает 100% обучающихся.

Образовательная программа ОО, имея Программу воспитательной деятельности, обогащается внеурочной деятельностью. Десять часов, «обещанных» федеральными государственными образовательными стандартами, не были «закреплены» за школой финансово, поэтому учителями Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной программы школы в основном так же, как и в других школах, т. е. за счет возмещения учительского труда из стимулирующей части ОО. Что касается содержания этой програм-

*Учебный план начального (1–4 кл.) общего образования в части изучения родных языков и культуры*

Таблица 2

*Curriculum of primary (1-4 grades) general education on the study of native languages and culture*

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
			I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	
	Литературное чтение	3	3	3	3	12	
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык	1	1	1	1	4	
	Родной (марийский) язык	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	4	
	Литературное чтение на родном (марийском) языке	-	-	-	-	-	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	2	8	
Марийский (государственный) язык		-	1	1	2	4	
История и культура народов Марий Эл		-	1	1	-	2	

Таблица 3

Учебный план основного (5–9 кл.) общего образования в части изучения родных языков и культуры

Table 3

*Curriculum of basic (5-9 grades) general education on the study of native languages and culture*

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю						Всего
			V	VI	VII	VIII	IX		
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21		
	Литература	3	3	2	2	3	13		
Родной язык и литература	Родной (русский) язык	0/0,5	0/0,5						0/1
	Родной (марийский) язык	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	10/0		
	Родная (русская) литература	0/0,5	0/0,5						0/1
	Родная (марийская) литература	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/3	1/3	2/5	2/5	2/5	8/21		
Русский язык				1	1	1	3		
Марийский (государственный) язык		0/1	0/1	0/2	0/2	0/2	0/8		
История и культура народов Марий Эл		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5		

мы, то это полностью лежит на выборе педагогического коллектива. В связи с тем, что у нас интегрированная программа со школой искусств и обучающиеся у нас живут, учатся и воспитываются в режиме полного дня, в первую половину дня они осваивают общеобразовательную программу, а во второй половине дня занимаются по дополнительным общеразвивающим программам по следующим направлениям: музыкальное, художественное, хореографическое, декоративно-прикладное, театральное, литературное. Надо отметить, что все программы сформированы с этнокультурным уклоном в силу специфики школы-интерната. «Марийская классическая музыка», «Марийская национальная вышивка», «Резьба по дереву», «Национальные танцы», «Артисты национального театра им. М. Шкетана», «Марийская народная песня» и многие другие внеурочные занятия работают на формирование этнокультурной идентичности обучающихся.

Одной из особенностей образовательной программы школы-интерната является работа по индивидуальным образовательным программам: наши одаренные дети специализируются на обучении какого-нибудь музыкального инструмента, в числе которых народные музыкальные инструменты, например, марийские гусли. Это тесно связано с их предпрофессиональной подготовкой.

Образовательная программа ОО претерпела большие изменения в последнее время. Это прежде всего изменение содержания этнокультурного образовательного процесса, который в свою очередь потребовал включения новых реальностей, в том числе и качественного изменения обучающих технологий и методов, а также подготовки педагогических кадров и управленческого персонала. Инновационный подход в подготовке преподавателей качественно влияет на этнокультурное образование обучающихся. «Существование» в учебном плане учебных предметов этнокультурного цикла прямо зависит от этнокультурной компетентности преподавателей, от их курсовой подготовки и повышения квалификации. Активное освоение учителями родного языка информационных технологий, ЭОР и ЦОР и активное их применение в учебном и образовательном процессах дают возможность уча-

щимся по-новому представлять изучаемый материал, систематизировать его. Для учителя – это расширение возможности применения на уроке наглядности при помощи мультимедийного проектора. Целью инновационной деятельности педагога является качественное изменение личности выпускника школы: «отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при мастерском использовании преподавателями и педагогами тех или иных инновационных методов» [1, с. 1].

Повышение своей квалификации и подготовки к современному преподаванию урочных и внеурочных занятий и освоение ИКТ-компетенций для повышения уровня своей этнокультурной компетентности является одной из главных задач в программе повышения квалификации педагогов школы-интерната. Необходимость объединять, комбинировать различные источники, привлекать к анализу материалы и выводы многих наук и дисциплин – этнопедагогики, этнологии, этнографии, этнопсихологии, социологии, физической антропологии, географии, археологии, истории, лингвистики «заставляет» наших учителей и воспитателей как педагогов национальной школы учиться в магistrатуре, аспирантуре, на очных и заочных курсах преподготовки (из 31 педагога 89% находятся в статусе учащегося).

Таким образом, реализация образовательной программы национальной школы невозможна на современном этапе развития российского образования без создания единого коллектива педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров и создания интегрированных совместных программ урочных и внеурочных занятий. Так как основной целью нашей образовательной системы является сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия народов, проживающих на территории Республики Марий Эл и Российской Федерации, подготовка конкурентоспособной личности, способной реализовать себя в современных условиях и обеспечение наиболее полного удовлетворения этнокультурных, языковых, образовательных потребностей и интересов обучаю-



шихся различных национальностей, в т. ч. мариийской национальности, мы прежде всего «выстроили» учебный план, учитывающий интересы всех субъектов образовательной деятельности. Это закреплено уставом школы, а образовательная программа школы является стержнем этнокультурной модели современной национальной школы.

### Заключение

Изучение, моделирование и апробация системы деятельности ОО по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся является сегодня одной из главных проблем ОО в их образовательных программах.

Теоретическая и практическая значимость состоит в том, что результаты исследования, можно использовать во многих школах, особенно в так называемых «национальных» школах, образовательная программа и учебный план как её часть могут послужить основой для ООО НОО (основной общеобразовательной программы начального общего образования) и ООО ООО (основной общеобразовательной программы основного общего образования) общеобразовательных школ многих регионов. Результатом является готовый учебный план для начальной и основной школ по УЯ-ПиЭПО. Использование материалов исследования в учебно-воспитательном процессе ОО поможет решить проблему межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Научная новизна состоит в том, что система преподавания родных языков учитывает преподавание предмета русский родной язык. Автором проведена научно-исследовательская работа по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся (УЯПиЭПО) в Национальной президентской

школе-интернате Республики Марий Эл. Изучена образовательная программа и учебный план как часть этой программы и инструмент реализации программы по УЯПиЭПО школы-интерната, адаптированный к современным условиям и отвечающий требованиям времени. Программа составлена с учетом потребностей обучающихся и родителей как их законных представителей, а также под социальный и государственный заказ. В статье нашли отражение изменения в образовательной программе школы после внесенных в Федеральный закон от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план образовательной организации (ОО) обеспечивает возможность получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение государственного языка Республики Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка «как родного языка». Показана система преподавания родных языков: русского и марийского, учебного предмета ИКН (истории и культуры народов, проживающих в Республике) в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов. Также раскрывается возможность реализации программы воспитательной деятельности по удовлетворению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся через систему внеурочных занятий, в т. ч. используя базу Национальной президентской школы искусств по договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. В исследовании показан системный подход в работе нескольких педагогических коллективов в реализации интегрированных образовательных программ с целью обучения, воспитания и развития одаренных обучающихся.

### Список литературы

1. Федорова С.Н. Системный подход к этнокультурологической подготовке будущих педагогов: монография. – Йошкар-Ола: Изд-во ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2008. – 436 с.
2. Косогова А.С. Поликультурная среда в многонациональной школе как условие успешной адаптации выпускников / А.С. Косогова, М.Б. Дьякова // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=735> (дата обращения: 01.03.2020).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (недействующая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=344846&fld=134&dst=100009,0&rnd=0.5908718882691888#01650913438461592>
4. Образовательные организации Республики Марий Эл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.mari.ru/DocLib36/OU\\_List.aspx?parentID=1](http://edu.mari.ru/DocLib36/OU_List.aspx?parentID=1)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (последняя редакция).

### References

1. Fedorova, S. N. Sistemnyi podkhod k etnokul'turologicheskoi podgotovke budushchikh pedagogov., 436.
2. Kosogova, A. S., & D'yakova, M. B. (2008). Polycultural Environment in Multinational School as a Condition of Successful Adaptation of Leavers. Modern problems of science and education, 3. Retrieved from <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=735>
3. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 273-FZ (red. ot 06.02.2020) "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" (nedeistvuiushchaya redaktsiya). Retrieved from <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=344846&fld=134&dst=100009>
4. Obrazovatel'nye organizatsii Respubliki Marii El. Retrieved from [http://edu.mari.ru/DocLib36/OU\\_List.aspx?parentID=1](http://edu.mari.ru/DocLib36/OU_List.aspx?parentID=1)
5. Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 29.12.2012 g. 273-FZ (posledniaia redaktsiya).

### Информация об авторе

**Иксанова Лидия Геннадьевна** – аспирант ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Российская Федерация

### Information about the author

**Lidiya G. Iksanova** – postgraduate student of FSBEI of HE "Mari State University", Yoshkar Ola, Russian Federation