

Этнокультурное воспитание путём изучения жизнедеятельности коренных малочисленных народов Томской области

DOI 10.31483/r-74957

УДК 376.3.39

Моисеева Р.И.^a, Дутова Т.Н.^b

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», Томск, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0002-2315-2483>, e-mail: rimoiseeva@list.ru^b <https://orcid.org/0000-0001-6944-0205>, e-mail: rfhnfijdf3739@mail.ru

Резюме: Статья раскрывает природу этнокультурного воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, отражает направления изучения обучающимися этнической культуры, духовной культуры малых народов Томской области: селькупов, томских татар, бурят, алтайцев, культурного наследия этнических групп компактного расселения с целью духовного, социального, нравственного, психического и физического развития. Авторы подчеркивают, что этнокультурное воспитание является целостным процессом передачи подрастающему человеку традиций, культурных ценностей, социальных норм того этноса, представителем которого он является, в среде которого проживает. В статье раскрыта сущность этнокультурного воспитания школьников, рассмотрены цели, ключевые особенности этнокультурного образования, задачи этнокультурного воспитания обучающихся, основная из которых указывает на развитие у детей навыков межнациональной толерантности через знакомство с культурой народов разных этнических групп Томской области.

Также в статье отражена главная миссия этнокультурного воспитания – возрождение гуманистических принципов межкультурного общения, диалога культур и наций. Процессы этнической и культурной идентификации, характеризующие народы земли Томской представляют предмет исследования.

Основные методы, использованные в ходе исследования: занятия в школьной библиотеке, опрос родителей, проживающих на территории Томской области, анкетирование, работа с интернет-источниками.

Делается вывод о том, что традиции, сформированные в раннем возрасте и совместно проводимые мероприятия с родителями, имеют большой устойчивый характер для духовно-нравственного воспитания и социализации подрастающего поколения.

Ключевые слова: традиция, наследие, этнос, нация, культура, этническая идентичность, воспитание.

Для цитирования: Моисеева Р.И. Этнокультурное воспитание путём изучения жизнедеятельности коренных малочисленных народов Томской области / Р.И. Моисеева, Т.Н. Дутова // Этническая культура. – 2020. – № 2 (3). – С. 35-38. DOI:10.31483/r-74957.

Ethno-Cultural Education by Studying the Life Activities of Indigenous Small-Numbered Peoples of the Tomsk Region

Raisa I. Moiseeva^a, Tatyana N. Dutova^b

RSBEI “Boarding school for hearing-impaired children”, Tomsk, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0002-2315-2483>, e-mail: rimoiseeva@list.ru^b <https://orcid.org/0000-0001-6944-0205>, e-mail: rfhnfijdf3739@mail.ru

Abstract: The article reveals the nature of ethno-cultural education of children with health limitations, reflects the directions of studying ethnic as well as spiritual culture of small-numbered peoples of the Tomsk Region: Selkups, Tomsk Tatars, Buryats, Altai, cultural heritage of ethnic groups for the purpose of spiritual, social, moral, mental and physical development. The authors outline that ethnocultural education is a holistic process of transferring to a younger generation traditions, cultural values, social norms of the ethnic group to which they belong to as well as in environment of which they live. The essence of ethno-cultural education of schoolchildren is reviewed; the aims, key features of ethno-cultural education, and its objectives, the main of which indicates the development of children's interethnic tolerance through acquaintance with the culture of peoples of different ethnic groups of the Tomsk Region.

Also, the main mission of ethno-cultural education – the revival of the humanistic principles of intercultural communication, the dialogue of cultures and nations – is presented. The processes of ethnic and cultural identification that characterize the peoples of the Tomsk Region are the subject of research.

The following main methods were applied: classes in the school library, a survey of parents living in the Tomsk Region, questionnaires, work with online sources.

It is concluded that traditions formed at an early age and activities that are jointly conducted with parents have a large stable character for the spiritual and moral education and socialization of the younger generation.

Keywords: tradition, heritage, ethnus, nation, culture, ethnic identity, upbringing.

For citation: Moiseeva R.I., & Dutova T.N. (2020). Ethno-Cultural Education by Studying the Life Activities of Indigenous Small-Numbered Peoples of the Tomsk Region. *Etnicheskaya kultura = Ethnic Culture*, 2(3), 35-38. (In Russ.) DOI:10.31483/r-74957.

Введение

Этнокультурное образование – это целенаправленный непрерывный педагогический процесс приобщения учащихся к этнической культуре (или культурам) в

учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, на основе взаимодействия с семьей, учреждениями культуры и средствами массовой информации [1, с. 5].

Этнокультурное воспитание представляет собой важнейшее условие формирования подрастающего поколения в полиглантном пространстве России. Язык, традиции, обычаи, этническая символика, фольклор, духовно-нравственные ценности каждого народа формировали лучшие человеческие качества на протяжении всей его истории. Проблема этнокультурного обучения и воспитания нашла своё отражение в ряде исследований ученых-теоретиков, педагогов-практиков Т.И. Баклановой, В.Г. Волкова, Л.И. Васеха, Е.В. Ершовой и др. Известен исследовательский опыт А.Б. Афанасьевой, Т.Ф. Бабыниной, Е.С. Бабуновой, Э.Ф. Вертяковой, Г.И. Губа, А.П. Елисеевой. Переписи 2002 и 2010 гг. подтвердили, что Российская Федерация является одним из самых многонациональных государств мира – на территории страны проживают свыше 160 национальностей [2, с. 7].

Богатый опыт наук о народной культуре, накопленный в различных областях знания (мифология, этнопедагогика, этнопсихология, этнология, этнография, фольклористика, народоведение, искусствоведение, и др.), до настоящего времени не имевший широкого применения в системе образования, приобрёл на рубеже XX-XXI вв. небывалую востребованность [1, с. 7]. В это же время речевое выражение «этническая культура» было сокращено и заменено на понятие «этнокультура», не имеющее чёткого определения. Поэтому данный термин этнокультура встречается в основном в современных исследованиях.

Томская область – многонациональна. На её земле проживают: селькупы, томские татары, якуты, буряты, алтайцы, русские, а также этнические группы компактного расселения: удмурты, чуваши, поляки, немцы, эстонцы, белорусы и другие народы, имеющие свою национальную культуру. Культурное наследие каждого народа несёт в себе опыт, умения, знания, умудрённость, практические действия, выявляющие особенности духовно-ценностного потенциала той или иной народности, той или иной этнической группы. В формировании этнокультурной воспитанности обучающихся использование традиций и обычаям оказывает положительное влияние на психическое, физическое, в том числе и на социальное развитие.

В Томской области активно протекает общественная жизнь этнических сообществ. Официально действуют свыше 50 национально-культурных объединений [2, с. 7]. В Областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» учатся дети, проживающие на всей территории Томской области разных национальностей и культур.

Не секрет, что в настоящее время информация, раскрывающая этнические особенности коренных народов Томской области представлена недостаточно. В целях реализации Стратегии формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2015–2020 годы, в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области и Региональной информационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации

ции ОГБУ «Региональный центр развития образования» от 11.09.2019 г. №709-р «О деятельности региональной сети Центров этнокультурного образования Томской области», было решено присвоить статус «Центр этнокультурного образования» (ЦЭО) ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха».

Методы

За основу деятельности Центра взята комплексно-целевая программа: «Жизнь стирает границы», которая построена на этнографическом материале Томской области, способствующая воспитанию духовно-нравственной культуры, толерантности и уважения к традициям, обычаям этнических народностей Томской области, социализации. Программа реализуется, принимая во внимание этнокультурные, языковые компетенции с учётом ФГОС НОО, предусматривает работу по изучению культуры малых народов Томской области, проведение открытых мероприятий и других образовательных событий, направленных на развитие диалога, имеющего межнациональный характер.

Очень важно начинать изучение этнической истории малых народов Томской области в рамках школьной программы, доводить до сознания обучающихся связь истории того или иного народа земли Томской, его культуру, чтобы дети понимали этнос, обычай, нравы, традиции этнических народностей своего края, обогащались духовно и нравственно, социализировались. Присвоение статуса определило цель: создание условий для изучения национальной культуры коренных малочисленных народов Томской области. Исходя из цели, сформулированы задачи:

- разработать методологические основы организации образовательно-воспитательной работы с обучающимися в духе культуры мира и ненасилия;
- развивать у детей навыки межнациональной толерантности через знакомство с культурой народов разных этнических групп Томской области;
- формировать эмоциональное и духовное сближение обучающихся и родителей посредством совместного участия в проекте;
- воспитывать духовно-нравственную культуру через ознакомление с обычаями, нравами, традициями этнических народностей;
- расширять активный словарный запас;
- переводить определённый пласт лексики из пассивного резерва в активное пользование.

Обсуждение

Центр этнокультурного образования организует с обучающимися и их родителями занятия, включающие в себя беседы, практики, этнические игры, праздники, отражающие этническую принадлежность народов Томской земли, что является следствием предупреждения не только конфликтов на межнациональной, межэтнической почве в образовательной организации, а также социализации обучающихся с особенностями в развитии.

Целевая группа: воспитанники дошкольного отделения от 3-х до 7-ми лет, обучающиеся 1-ых – 11-ых

классов, классные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, родители, творческий коллектив школы-интерната «Музыка жеста», педагоги дополнительного образования.

Программа «Жизнь стирает границы» ориентирована на решение проблем межнационального, межэтнического общения в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», так как в школе-интернате обучаются дети разных национальностей, а также дети, имеющие принадлежность к разным этническим группам. Основными результатами программы являются:

- получение знаний культуры народов разных национальностей, этнических групп Томской области;
- отсутствие в образовательном учреждении межнациональных, межэтнических конфликтов;
- эмоциональное и духовное сближение между детьми и родителями через участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях.

Этнокультурное воспитание обучающихся направлено на :

- ознакомление с историей и традициями народов Томской области;
- ознакомление с историей и традициями народов, составляющих этнокультурное окружение;
- возрождение традиционных промыслов и ремесел;
- анализ и выявление общего, частного и особенностного в культуре, традициях и истории народов, проживающих в Томской области.

Под руководством воспитателей, учителей-дефектологов, воспитанники дошкольного отделения знакомятся с народным творчеством этнических групп компактного расселения: чувашей, удмуртов, украинцев, белорусов. В предварительно-ознакомительной деятельности были организованы встречи с педагогами, родителями с целью ознакомления участников мероприятий с намеченными планами, проведён отбор и апробация методического материала, привлечены родители. В процессе деятельностно-обобщающего направления были созданы условия для проведения мероприятий у дошкольников с нарушениями слуха по формированию познавательных, социальных и творческих навыков. Организация разных видов деятельности по выделенным направлениям способствовала формированию ассоциативно-логическому мышлению у дошкольников:

- познавательное (клуб «Всезнайка»);
- художественно-эстетическое (мастерская росписи «Калейдоскоп узоров»);
- социально-коммуникативное (этническое ателье «Аллея одежды», праздник народной культуры «Радуга вкуса»).

Под руководством классных руководителей, учителей-дефектологов, воспитателей, учителей-предметников, воспитанники и обучающиеся младшего и старшего школьного возраста ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» познают жизнедеятельность коренных малочисленных народов Томской области, изучают семейные обряды, народное

творчество селькупов, проживающих в Каргасокском, Парабельском, Верхнекетском, Колпашевском районах Томской области. Селькупы говорят на селькупском языке самодийской группы уральско-юкагирской семьи. Распространён также русский язык. Письменность на основе кириллицы. Верующие – православные, сохраняются также традиционные верования [2, с. 21].

Ребята изучают народное творчество, познают верования и обряды, хозяйственные занятия, поселения, пищу, одежду и обувь томских татар, основная часть которых проживает в селениях Томской области: Черная речка, Тахтамышево, Эушта, Барабинка, Казанка, Кафтанчиково, Калтай. Говорят на татарском языке тюркской группы алтайской семьи. Письменность на основе русской графики. Численность татарского населения на территории Томской области, по данным переписи населения: 2002 г. составляет 20 145 человек; 2010 г. – 17 029 человек [2, с. 22].

Знакомятся с народным творчеством, социальной организацией и семейными обрядами якутов, говорящих на якутском языке тюркской группы алтайской семьи. Верующие – православные, сохраняются традиционные верования. К народом, численность которых в Томской области по переписи населения 2010 г. составляет менее 10 человек, относятся: абазины, абазы, австрийцы, адыгейцы, аджарцы, алеуты, американцы, англичане, чукчи, шведы, эскимосы, эфиопы, японцы [2, с. 27].

Под руководством педагогов обучающиеся исследуют культурную жизнь, быт, традиции этнической группы компактного расселения – алтайцев (самоназвание алтай-кижи) – коренное население Республики Алтай, Алтайского края, Кемеровской области. Живут также в Казахстане, Узбекистане и др. В прошлом алтайцы – собирательное название тюркоязычных племён, живших в Горном Алтае и частично в Кузнецком Алатау. Язык алтайский тюркской группы алтайской семьи. Письменность на основе русской графики. Большая часть верующих – православные, бурханисты (религия, сочетающая в себе ламаизм и шаманизм) [2, с. 11].

Собирание общих сведений чувашей (самоназвание чаваш), на территории Томской области, позволило принять информацию о том, что чуваши говорят на чувашском языке тюркской группы алтайской семьи. Распространён также русский язык. Верующие – в основном, православные [2, с. 26].

Ребята творческой группы школы-интерната «Музыка жеста» – призёры Международных фестивалей, познают духовную культуру, общие сведения жизнедеятельности, социальную организацию бурят. Буряты говорят на бурятском языке монгольской группы алтайской семьи. Распространён также русский, монгольский язык. Несмотря на христианизацию, западные буряты оставались шаманистами, верующие буряты в Забайкалье – буддисты [2, с. 12–13].

Результаты исследования

В результате проведённого изучения были сделаны следующие выводы, содержащие элементы научной новизны:

1. Малые народности Томской области сохраняют уникальное наследие предков, и нуждаются в специальных правовых гарантиях.

2. Министерство культуры РФ поддерживает народное творчество, художественную самодеятельность, но слабо финансирует проведение национальных мероприятий, праздников.

3. Культурное наследие этнических народностей поддерживается существующими педагогическими практиками по организации и проведению в школах информационно-просветительской работы.

Современное этнокультурное образование представляет систему знаний о национально-культурных ценностях, которые отражают и самобытность народа и его культуру. Посредством организации и проведения совместных мероприятий на базе школы-интерната, обучающиеся под руководством педагогов оформляют выставки, составляют презентации, предоставляют творческие работы на конкурс в Центр этнокультурного образования, делятся полученным опытом с родителями, гостями и зрителями.

Заключение

Традиции, сформированные в раннем возрасте и совместно проводимые мероприятия с родителями, имеют большой устойчивый характер для духовно-нравственного воспитания и социализации подрастающего поколения. Заложенные человеческие нравственные ценности в детском возрасте дают свои положительные результаты, заключающиеся в уважительном отношении к людям разных национальностей, их исключительному быту, образу жизни, этнической культуре.

Таким образом, изучение жизнедеятельности коренных народов Томской области раскрывает многообразие культур, пробуждает интерес к истории и традициям народа земли Томской. Важным направлением в обучении и воспитании детей с особенностями в развитии является получение знаний о культурных истоках народностей, проживающих на территории Томской области. Это способствует наиболее качественному усвоению детьми национальных и общечеловеческих ценностей, их сбережению, формированию духовно-нравственной культуры и социализации.

Список литературы

1. Шпикалова Т.Я. Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации / Т.Я. Шпикалова, Т.И. Бакланова, Л.В. Ершова. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2006.
2. Этнография народов Томской области: учебное пособие / П.Е. Бардина, Т.А. Гончарова, Г.В. Грошев [и др.]; отв. ред. А.Г. Тучков. – 3-е изд., испр. и доп. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2018. – 184 с.

References

1. Shpikalova, T. Ya., Baklanova, T. I., & Ershova, L. V. (2006). Kontsepsiya etnokulturnogo obrazovaniya v RF [Concept of ethno-cultural education in the Russian Federation]. Shuya: "Vest".
2. Bardina, P. E., Goncharova, T. A., & Groshev, G. B., et al. (2018). Ethnography of the Tomsk region: Tutorial. Tuchkov A.G. (eds.), 184. Tomsk: Tomsk State Pedagogical University.

Информация об авторах

Моисеева Раиса Ивановна – учитель-сурдопедагог ОГБОУ «Школаинтернат для обучающихся с нарушениями слуха», Томск, Российская Федерация
Дутова Татьяна Николаевна – учитель ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», Томск, Российская Федерация

Information about the authors

Raisa I. Moiseeva – teacher of the deaf and hard of hearing of RSBEI “Boarding school for hearing-impaired children”, Tomsk, Russian Federation
Tatyana N. Dutova – teacher of the deaf and hard of hearing of RSBEI “Boarding school for hearing-impaired children”, Tomsk, Russian Federation