


Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения

DOI 10.31483/r-75007

УДК 372.8

Яшина Н.Ю.

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
Нижегород, Российская Федерация. <https://orcid.org/0000-0001-5716-600X>, e-mail: yashina-nata58@mail.ru

Резюме: В статье раскрывается актуальность изучения русского языка как родного для формирования у младших школьников национальной самоидентификации, духовно-нравственных ценностей и коммуникативно-речевых умений. *Цель статьи* – обозначить пути преодоления проблем содержательно-методического характера в преподавании нового предмета «Родной русский язык» педагогами начальной школы.

Методы. Методы анализа содержания базового курса русского языка, обобщение педагогической практики и научно-исследовательской деятельности кафедры начального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по проблеме формирования коммуникативно-речевых умений у младших школьников и развития коммуникативной компетентности педагога позволили определить приоритетные задачи, содержательные блоки, практико-ориентированную и региональную направленность программы учебного предмета.

Результаты. В результате исследования выделены целесообразность национально-культурного и регионально-го характера содержания и эффективные технологические приемы.


Делается вывод о том, что учет особенностей реализации программы, правильно отобранное педагогами актуальное и соответствующее потребностям младших школьников содержание учебного материала, а также эффективные методы обучения и задания способствует решению проблем, осознанию обучающимися национальной самобытности русского языка, культурных традиций и духовных ценностей своего народа и сохранению языкового разнообразия нашей страны.

Ключевые слова: родной язык, народ, культура, традиции, духовные ценности, национальная самобытность, коммуникативно-речевые умения.

Для цитирования: Яшина Н.Ю. Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения // *Этническая культура*. – 2020. – № 2 (3). – С. 115-118. DOI:10.31483/r-75007.

Teaching the Russian Language as a Native at Elementary School: Problems and Ways of Their Solution

Natalya Y. Yashina

SBEI of SVE "Nizhny Novgorod Institute of the Education Development",
Nizhny Novgorod, Russian Federation. <https://orcid.org/0000-0001-5716-600X>, e-mail: yashina-nata58@mail.ru

Abstract: The relevance of studying the Russian language as a mother tongue for the formation of national identity, spiritual and moral values, and communication and speech skills in younger schoolchildren is reviewed in the article. *The purpose of the article* is to identify ways to overcome the problems of a substantive and methodical nature in teaching of the new subject "Native Russian Language" by primary school teachers.

Methods. Methods of analyzing the content of the basic course of the Russian language, a generalization of pedagogical practice and research activities of the Primary Education Department of SBEI of SVE "Nizhny Novgorod Institute of the Education Development" on the problem of the formation of communication and speech skills in primary schoolchildren and the development of communicative competence of a teacher, allowed identifying priority tasks, substantive blocks, practice-oriented and regional orientation of the program of the subject.

Results. As a result of the study, the feasibility of the national and cultural and regional nature of the content and effective technological methods are highlighted.

It is concluded that taking into account the specifics of the program, correctly selected by teachers relevant and appropriate content of educational material that meet the needs of younger schoolchildren, as well as effective teaching methods and tasks, contributes to solving problems, awareness of the national identity of the Russian language, cultural traditions and spiritual values of their people by students, and preserving the linguistic diversity of our country.

Keywords: native language, people, culture, traditions, spiritual values, national identity, communication and speech skills.

For citation: Yashina N.Y. (2020). Teaching the Russian Language as a Native at Elementary School: Problems and Ways of Their Solution. *Etnicheskaya kultura = Ethnic Culture*, 2(3), 115-118. (In Russ.) DOI:10.31483/r-75007.

Введение

Конституция Российской Федерации, стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. и другие законодательные акты направлены на укрепление единства многонационального российского общества. В современных социальных условиях важно сохранить языковое и этнокультурное разнообразие нашей страны. Родной язык является основой национальной самоидентификации, хранилищем культурных традиций каждого

народа. Русский язык как государственный является духовной основой культурно-исторического единства народов России, условием формирования российской гражданской идентичности.

Изменения, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», имеют целью обеспечить возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного. Решению проблем при преподавании родных языков



должна способствовать и концепция преподавания родных языков народов России, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации [2].

На основании поручений Президента Российской Федерации и приказа Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в 2019–2020 учебном году введена как самостоятельная и обязательная для изучения предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Она представлена в учебном плане предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В общеобразовательных организациях Нижегородской области преподавание нового предмета осуществляется учителями начальных классов по рабочим программам, составленным в соответствии с рекомендациями, разработанными преподавателями кафедры начального образования Нижегородского института развития образования на основе научных исследований [1; 3; 4; 5].

Методы

В исследовании использовались метод анализа содержания базового курса русского языка, описательный метод результатов научно-исследовательской деятельности и педагогической практики.

Научные исследования по проблеме формирования коммуникативно-речевых умений у младших школьников (см. работы С.К. Тивиковой, О.В. Колесовой) и проблеме развития коммуникативной компетентности педагога (см. работы С.К. Тивикова, О.Ю. Дедовой, Н.Ю. Яшиной) выявили непосредственную зависимость уровня коммуникативно-речевых умений школьников от степени сформированности коммуникативной компетентности самих педагогов, а также необходимость развития профессиональных умений по применению личностно-ориентированных технологий, связанных с исследовательской, коммуникативно-речевой, проектной деятельностью младших школьников в области изучения языка [1; 5].

При введении нового учебного предмета педагоги столкнулись с рядом проблем: отсутствием утвержденной примерной программы по учебному курсу «Русский родной язык» и учебных пособий, недостаточным количеством часов в учебном плане для полноценного изучения нового предмета. В связи с этим возникла необходимость адаптации информации из сети интернет в соответствии с возрастными особенностями, познавательными интересами и потребностями младших школьников.

Результаты исследования показали, что направленность учебного содержания на изучение языка как инструмента познания национальной культуры в разных учено-методических комплексах по предмету «Русский язык» выражена в разном объеме, полноте и системности. Наиболее удачными в этом плане, на наш взгляд, являются комплексы «Планета знаний» (авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина) и «Перспектива»

(авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина). Следует отметить, что на уроках русского языка школьники получают первоначальные, отрывочные представления о возникновении письменности на Руси, знакомятся с культурой русского народа, правилами речевого этикета, основанными на национальных традициях, изучают правила русской орфографии.

Однако на практике дети часто не соблюдают правила речевого общения, не умеют выражать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи. В связи с этим программа по новому учебному предмету «Родной язык (русский)» должна быть ориентирована на сопровождение и поддержку основного, базового учебного предмета «Русский язык», соотноситься с основными содержательными линиями курса русского языка в начальной школе, но не дублировать их, а содержательный материал должен иметь национально-культурный характер и практико-ориентированную направленность.

Введение преподавания русского языка как родного должно обеспечить решение следующих приоритетных задач:

- формирование у младших школьников представления о родном языке как духовно-нравственной и культурной ценности народа; осознание национальной самобытности русского языка;

- осознание значения русского языка не только как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, но и родного языка, с помощью которого можно выражать собственные мысли и чувства;

- формирование познавательного интереса, любви и эмоционально-ценностного, ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, уважения к себе как носителю родного языка;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи обучающихся, уместного использования языка в различных сферах и ситуациях общения с соблюдением норм литературного русского языка и правил речевого этикета; развитие потребности к совершенствованию устной и письменной речи.

В связи с этим содержание программы по предмету «Родной язык (русский)» нами представлено в трех тематических блоках:

1. «Взаимосвязь языка, культуры и истории народа».
2. «Основные нормы русского литературного языка, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике».
3. «Виды речевой деятельности. Нормы речевого этикета».

По первому блоку «Взаимосвязь языка, культуры и истории народа» изучается материал, связанный с первичным знакомством с фактами из истории русского языка. Педагоги выстраивают систему творческих заданий с первого по четвертый класс по знакомству с историей возникновения письменности на Руси, проводят мини-исследования древнерусского и современного русского алфавита. Дети расширяют свои знания в употреблении устаревших слов в произведениях русских писателей, в былинах, русских народных сказках

и других произведениях фольклорных жанров; знакомятся с возникновением неологизмов в русском языке. Под руководством учителя проводятся исследования современных русских имен и фамилий, названий населенных пунктов. Дети учатся не только понимать, но и уместно использовать в различных ситуациях общения фразеологизмы, пословицы и поговорки. По данному блоку программы могут быть выполнены следующие проекты: в первом классе «Словарь в картинках», во втором классе «Почему это так называется?» (фразеологизмы), в третьем классе «Словарь устаревших слов», «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии», в четвертом классе «Из какого языка пришли слова в русский язык», «Похожие пословицы в языках народов России».

Второй блок «Основные нормы русского литературного языка, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике» направлен на формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных, лексико-стилистических, грамматико-стилистических и др.), обогащение активного и пассивного словарного запаса (изучение синонимов, антонимов, тематических групп слов). Специальные задания формируют у учащихся потребность и умение пользоваться различными видами школьных словарей в соответствии с конкретной познавательной или коммуникативно-речевой задачей. В четвертом классе детям могут быть предложены проекты «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Третий блок «Виды речевой деятельности. Нормы речевого этикета» направлен на совершенствование основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) в их взаимосвязи, на развитие коммуникативных навыков младших школьников.

Основное содержание данного блока ставит целью развитие умений работы с текстом как с речевым высказыванием. Педагогам рекомендуется использовать художественные и научно-познавательные тексты, раскрывающие духовные ценности традиционной культуры русского народа, описание быта, ремесел, народных праздников, обычаев. Школьники учатся создавать собственные тексты разных типов, жанров, стилей на основе регионального краеведческого материала, например:

– тексты-повествования (сжатые, выборочные и творческие изложения на основе легенд и сказаний Нижегородского края, заметки о посещении краеведческого музея, театра, выставки, рассказ об экскурсии по родному городу, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

– тексты-описания (описание игрушек, созданных мастерами художественных промыслов Нижегородского края, народного праздника, национального костюма, народной игры, картины);

– тексты-рассуждения (на основе пословицы, фразеологического оборота; доказательство правильного выбора поведения в жизненной ситуации и пр.); составление текстов приглашения, объявления, поздравления, рецепты русской кухни, инструкции по изготовлению изделий народных промыслов.

Огромное внимание уделяется педагогами формированию у учащихся навыков культуры речи; применению в практике общения этических и эстетических норм, которые определяются традициями русского народа. Педагоги создают на уроке ситуации речевого общения в школе, в общественных местах, где дети тренируются в использовании формул речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми (приветствие, просьба, извинение, благодарность, поздравление, похвала). Важно научить детей определять цели общения, вести учебный диалог: уметь слушать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других, комментировать ответ одноклассника, высказывать и обосновывать свою точку зрения. При этом важно проявлять к собеседнику внимание, терпение, доброжелательность и уважение к его мнению.

Заключение

При подготовке к проведению урока педагогам необходимо опираться на следующие особенности реализации программы:

1) учитывать психолого-возрастные возможности и познавательные интересы детей, использовать информационно-коммуникационные технологии, наглядные средства обучения (фото, репродукции картин, вещи и др.);

2) не перегружать урок историческими сведениями, отбирать интересные сведения из истории языка, доступные для понимания, в сопоставлении их с современностью;

3) осуществлять межпредметную связь с уроками литературного чтения на родном языке через изучение пословиц, фразеологизмов, устаревших слов в сказках, былинах, литературных произведениях;

4) делать акцент на языковое содержание урока, опираться на имеющиеся знания по теории русского языка;

5) развивать языковое чутье ребенка, предупреждать и исправлять речевые ошибки;

6) формировать коммуникативно-речевые умения учащихся в практических формах работы.

Таким образом, правильно отобранное педагогами актуальное и соответствующее потребностям младших школьников содержание учебного материала, а также эффективные методы обучения и задания, предполагающие коммуникативное взаимодействие на уроке, безусловно, будут способствовать осознанию национальной самобытности русского языка, духовных культурных ценностей своего народа и сохранению языкового разнообразия нашей страны.

Список литературы

1. Колесова О.В. Реализация коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи учащихся / О.В. Колесова, С.К. Тивикова, Е.И. Фомина // Перспективы науки и образования. – 2018. – №3. – С. 226–231.
2. Концепция преподавания родных языков народов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/download/2400/>
3. Тивикова С. К. Гражданское образование в начальных классах: программа курса / С.К. Тивикова, Н.Н. Деменова, Т.Я. Железнова [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Н. Новгород: Изд-во ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013. – 32 с.
4. Тивикова С.К. Развитие речи младших школьников средствами народно-поэтического языка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 1993. – 18 с.
5. Тивикова С.К. Развитие коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования : монография / С.К. Тивикова, О.Ю. Дедова, Н.Ю. Яшина. – Н. Новгород: Изд-во ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015. – 135 с.

References

1. Kolesova, O. V., Tivikova, S. K., & Fomina, E. I. (2018). Implementation of Communicative-Activity Approach to the Development of Students Speech. *Perspektivy nauki i obrazovaniia*, 3, 226-231.
2. Kontsepsiia prepodavaniia rodnnykh iazykov narodov Rossii. Retrieved from <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/download/2400/>
3. Tivikova, S. K., Demeneva, N. N., Zheleznova, T. Ya., & Yashina, N. Yu. (2013). *Grazhdanskoe obrazovanie v nachal'nykh klassakh: programma kursa.*, 32. Nizhny Novgorod: SBEI of SVE “Nizhny Novgorod Institute of the Education Development”.
4. Tivikova, S. K. (1993). *Razvitie rechi mladshikh shkol'nikov sredstvami narodno-poeticheskogo iazyka.*, 18. Nizhny Novgorod.
5. Tivikova, S. K., Dedova, O. Yu., & Yashina, N. Yu. (2015). *Development of communicative competence of the teacher in the system of additional education.*, 135. Nizhny Novgorod: SBEI of SVE “Nizhny Novgorod Institute of the Education Development”.

Информация об авторе

Яшина Наталья Юрьевна – канд. пед. наук, доцент ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород, Российская Федерация

Information about the author

Natalya Y. Yashina – candidate of pedagogical sciences, associate professor of SBEI of SVE “Nizhny Novgorod Institute of the Education Development”, Nizhny Novgorod, Russian Federation