

Махмудов Леонид Шамильевич

канд. пед. наук, эксперт

Ассоциация образовательных организаций, научных работников
и педагогов профессионального образования
«Академия профессионального образования»
г. Москва

Борисова Маргарита Валерьевна

канд. психол. наук, доцент, начальник отдела

ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
г. Москва

Пафнутова Елена Геннадьевна

магистр, начальник отдела

ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
г. Москва

Серова Татьяна Ивановна

старший преподаватель, заведующая лабораторией

ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
г. Москва

DOI 10.31483/r-75491

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается вариант формирования национальной рамки квалификаций с использованием Европейской рамки квалификаций. На современном этапе рыночная структура российской экономики сильно зависит от рынка труда. В течение жизненного цикла развития производства практически все работодатели сталкиваются с проблемой обновления кадров, привлечения высокопрофессиональных специалистов, обладающих необходимой квалификацией, а также их подготовки. Для решения данной проблемы многие представители бизнеса принимают активное участие в создании единого

образовательного пространства по профессиональным компетенциям в различных сферах общественно-организационной, социально-деловой, научно-инновационной и производственной деятельности [2]. В данном направлении проведены большие исследования на предмет соответствия кадрового потенциала различных организаций опережающим изменениям бизнес-процессов и сферы образования. Результат таких интеграционных процессов – это изучение Европейской рамки квалификаций, разработка и применение национальной рамки квалификаций, разработка профессиональных стандартов, расширение поля профессионально-общественной аккредитации, создание центров квалификаций. Таким образом заложена основа повышения конкурентоспособности трудового резерва страны.

Ключевые слова: *Европейская рамка квалификаций, национальная рамка квалификаций, профессиональный стандарт, работодатели, кадровый потенциал, компетенции.*

В декабре 2019 года в Москве прошел V Всероссийский форум «Национальная система квалификаций России». В ходе форума, наряду с другими обсуждаемыми вопросами, состоялось обсуждение стратегии развития Национальной системы квалификаций.

Участниками обсуждения было отмечено, что в структуре Национальной системы квалификаций ключевую объединяющую роль при подготовке профессиональных стандартов, перспектив интеграции в международные системы квалификаций, в обновлении образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ играет Национальная рамка квалификаций и связанные с ней отраслевые рамки квалификаций.

Задача разработки Национальной рамки квалификаций нашла свое отражение в Плане мероприятий (дорожная карта) по развитию национальной системы квалификаций в Российской Федерации на период до 2024 года (см. пункт 1.2) [3; 4].

Национальная рамка квалификаций в этой связи, на наш взгляд, выступает в качестве инструмента формирования условий и возможностей для профессиональной самореализации граждан, обеспечивает переход от квалификационных требований предыдущего поколения к новым профессиональным стандартам и квалификациям, синергию усилий системы образования и рынка труда с целью насыщения российской экономики высококвалифицированными кадрами.

При разработке Национальной рамки квалификаций, по нашему мнению, необходимо учитывать имеющиеся в этой области российские заделы и наработки, а также международный опыт применения рамок квалификаций, например, в странах Евросоюза (ЕС).

Так, странами ЕС в целях обеспечения единых по своему содержанию профессиональных и образовательных стандартов по идентичной специальности, принята Европейская рамка квалификаций (ЕРК), которая была рекомендована в качестве образца (стандарта) для формирования национальной рамки квалификаций в каждой стране ЕС.

При разработке российской национальной рамки квалификаций в целях использования международного опыта было бы полезным оценить соответствие квалификационных требований уровням образования, установленных в ЕС квалификационным требованиям и соответствующих им уровням образования в Российской Федерации.

Формирование национальной рамки квалификаций в Российской Федерации. Предлагаем рассмотреть возможный механизм формирования российской национальной рамки квалификаций. Возьмем за основу методологию формирования унифицированной национальной рамки квалификаций, принятую в странах ЕС.

Базовой основой национальной рамки квалификаций в ряде европейских государств является Европейская рамка квалификаций (ЕРК). Европейская рамка квалификаций формировалась на основе требований работодателей к квалификации работников, потребностей общеевропейского рынка труда в специалистах и является для стран – участниц ЕС, по нашему мнению, основополагающим фактором формирования содержания профессионального образования,

В Российской Федерации, по нашему мнению, возможен аналогичный подход в технологии формирования национальной рамки квалификаций с учетом имеющихся наработок.

Предусматривается, что уровни квалификаций применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников. Уровни квалификации содержат описание таких показателей, как: «Полномочия и ответственность», «Характер умений», «Характер знаний», «Основные пути достижения уровня квалификации» и определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника (рис. 1).



Полномочия и ответственность

- самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели;
- обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений;
- ответственность за результат в выполнении работ на уровне подразделения или организации

- определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений;
- ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений

Характер умений

- разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений

- решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе инновационных;
- разработка новых методов, технологий

Характер знаний

- применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных;
- самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

- решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе инновационных;
- разработка новых методов, технологий

Рис. 1. Уровни квалификаций, установленные в Российской Федерации

Для достижения работниками показателей 6 уровня квалификации необходимо получить высшее образование по профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, показателей 7 уровня квалификации – по профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры или специалитета. Кроме образовательных программ бакалавриата (6 уровень), магистратуры или специалитета (7 уровень), предусмотрены также дополнительные профессиональные программы.

Законодатель указывает, что содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования (пункт 9 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Анализ Европейской рамки квалификации (ЕРК) и российских уровней квалификации указывает на общую основу разделов «Знания», «Умения»,

описанных в ЕРК, и разделов «Характер знаний» и «Характер умений», описанных в российских уровнях квалификации, а также на сближение содержания раздела «Компетенции». В Европейской рамке квалификации компетенции подразделяются на «профессиональные», «коммуникативные», «социальные», «умение учиться» и «самостоятельность и ответственность», что также созвучно с разделом «Полномочия и ответственность» российских уровней квалификации. Понятие «Полномочия и ответственность» уровня квалификации, при разработке российской национальной рамки квалификации, по нашему мнению, нуждается в дополнении личностными и коммуникативными компетенциями. В тоже время, такая компетенция ЕРК, как «Самостоятельность и ответственность», присутствует в разделе «Полномочия и ответственность», а компетенция «Умение учиться» подразумевает получение соответствующего уровню квалификации образования (рис. 2).

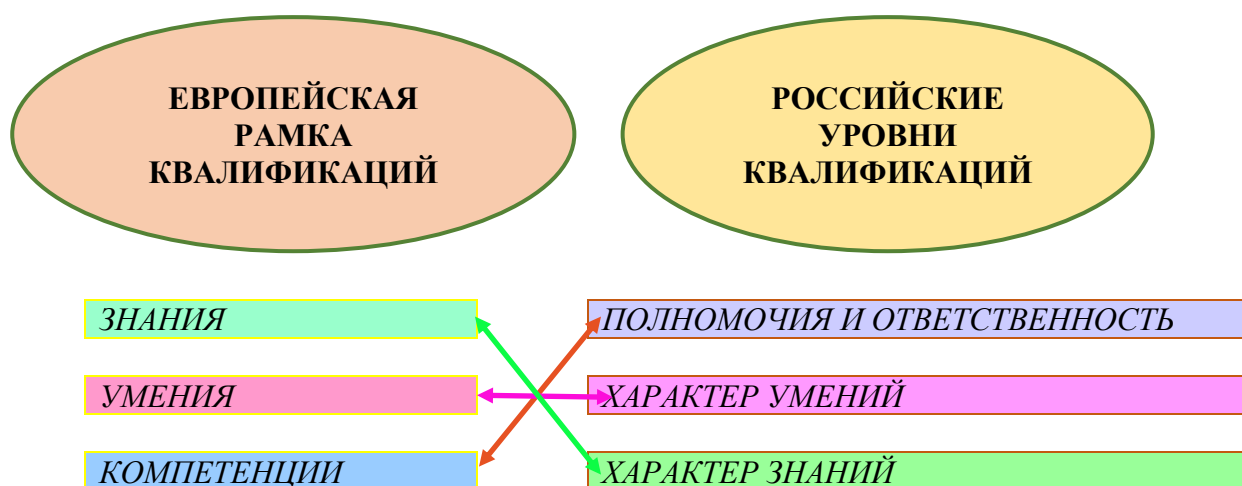


Рис. 2. Сравнительный анализ соответствия общего содержания Европейской рамки квалификаций и показателей российских уровней квалификаций

Следует отметить, что содержание российских уровней квалификаций установлено Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Таким образом, мы полагаем, что с учётом имеющейся нормативной правовой базы российской Национальной системы квалификаций возможно

использование положений Европейской рамки квалификаций в качестве методологической базы в ходе формирования российской национальной рамки квалификаций.

На наш взгляд, формирование национальной рамки квалификаций приведёт к ускорению создания гибких образовательных систем [1], предусматривающих получение качественного и современного образования, что в значительной степени повысит конкурентоспособность выпускников образовательных организаций на рынке труда, позволит гарантировать им работу по специальности, завершит процесс создания Национальной системы квалификации Российской Федерации.

Список литературы

1. Борисова М.В. Развитие цифрового образования в Российской Федерации / М.В. Борисова, Е.Г. Пафнутова, Т.И. Серова [и др.] // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – №56-7. – С. 19–23.

2. Пафнутова Е.Г. Мониторинг как элемент эффективного управления образовательной деятельностью / Е.Г. Пафнутова // Управленческие науки в современном мире. – 2015. – Т. 2, №1. – С. 74–77.

3. План мероприятий (дорожная карта) по развитию национальной системы квалификаций в Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nspkrf.ru/documents/iv-forum/1567-дорожная-карта/file.html>

4. План работы Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным стандартам на 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nspkrf.ru/documents/plan-1/1677-gkfy/file.html>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/70304190>

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях

разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70266852>