(cc) BY

Бойко Наталия Семеновна
канд. юрид. наук, д-р ист. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область
Ворожейкин Кирилл Сергеевич
студент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область
Можаева Наталья Вячеславовна
ученица
ГБОУ «Школа №2054»
г. Москва

РОЛЬ МЕСТНОЙ ПРЕССЫ, УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ И ПЕРВИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ВЫСОКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДУХА В АРМИИ И СТРАНЕ С 1917 ПО 1945 ГГ. (НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация*: в статье на примере Ульяновской области рассматриваются методы, применявшиеся для поддержания высокого патриотического духа в армии и стране в первые десятилетия советской власти. Авторы приходят к выводу о том, что патриотизм играл важную роль в жизни России, особенно в годы Первой мировой войны, но усилий для поддержания высокого патриотического духа в армии и стране оказалось недостаточно. Для широких слоев населения остались непонятыми цели и задачи войны, что привело в последующем к революционным событиям 1917 года.*

Ключевые слова*: патриотизм, революция, Россия, большевики, государство, Гражданская война.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В октябре 1917 г. к власти пришли большевики, провозгласившие своей целью построение общества нового типа. Воспитание «нового человека» связывалось с формированием коммунистической убеждённости, непримиримым отношением к врагам социализма. Агитация должна была стать главным средством идеологического воздействия на население, в том числе на молодежь. После прихода к власти большевиков воспитание молодежи предполагало формирование, прежде всего, коммунистических убеждений. Борьба за коммунизм стала высшей ценностью каждого преданного социалистическому Отечеству человека. Было определено три основных направления патриотического воспитания: военная, военно-политическая и физическая подготовка молодежи [7].

Начало Гражданской войны обострило необходимость массовой агитационной работы. Для красноармейцев создавались клубы и агитационно-просветительные пункты, где посредством литературы, плакатов, кинофильмов и живого слова разъясняли смысл происходящей борьбы. Немаловажное значение придавалось снабжению солдат Рабоче-Крестьянской Красной Армии свежей прессой, так, к примеру, в 1919 г. в РККА выходило более семидесяти дивизионных газет [5]. Агитационную работу с молодежью затрудняла безграмотность, в 1919 г. выходит декрет СНК «О ликвидации безграмотности в РСФСР», но ликвидация безграмотности продолжалась впоследствии на протяжении 1920–1930-х гг. [3, л. 38]. Новая власть понимала необходимость организации молодежи в особые союзы, поэтому в 1917 г. в Петрограде был создан первый Социалистический союз рабочей молодёжи (ПССРМ). Члены Союза приняли активное участие в октябрьских событиях и становились добровольцами при приеме в Красную Армию.

Позже в октябре 1918 г. был образован Российский коммунистический союз молодёжи (РКСМ) и стал ведущей организацией, занимающейся военно-патриотическим воспитанием советской молодёжи и призванной подготовить молодых людей к защите государства. Первичные организации РКСМ (с 1926 г. ВЛКСМ) создавались практически повсеместно, а также в Красной Армии и флота. 22 апреля 1918 г. вышел Декрет ВЦИК «Об обязательном обуче-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нии военному искусству», согласно которому подростки и молодежь проходили военную подготовку, чтобы быть готовыми защищать социалистическое Отечество. 1-й Всероссийский съезд по ликвидации неграмотности в 1922 г. признал необходимым первоочередное обучение грамоте рабочих промышленных предприятий и совхозов, членов профсоюзов и других трудящихся в возрасте 18–30 лет. Также следует отметить, что в первые годы советской власти началось создание новой системы среднего образования. В 1918 г. вместо многочисленных типов образовательных систем вводилась двухступенчатая трудовая школа и к 1922 г. сложилась трехступенчатая система школьного образования, где учебные программы предусматривали и обязательное физическое воспитание. После неудачных попыток приспособить систему скаутинга к коммунистической идеологии, в 1922 г. 2-я Всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов [9, с. 106]. Так, например, российская организация юных разведчиков (РОЮР) в Петрограде была реорганизована в пионерскую организацию, целью которой было воспитание детей гражданами, полностью преданными коммунистической партии и своему государству. Пионерские отряды участвовали в коммунистических субботниках, помогали комсомольцам в борьбе с детской безнадзорностью и беспризорностью, в ликвидации неграмотности.

С целью пропаганды военных знаний среди населения страны создавались специальные общественные организации, самой крупной из которых стало созданное в 1927 г. «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ)» [1].

Организация основала по всей стране тиры, стрельбища, дома обороны, аэроклубы, кружки, в которых молодёжь допризывного возраста приобретала навыки обращения с оружием, вождению транспортных средств, знакомилась с общими основами военного дела.

Необходимость быть начеку в условиях сложной международной обстановки 1930-х гг. вынуждала советское руководство не только проводить масштабную форсированную индустриализацию, создавая военно-промышленный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

комплекс, но и заниматься патриотическим воспитанием населения, и молодёжи в частности, чтобы в любой момент быть готовым отразить агрессию врага. Воспитанием подрастающего поколения и работой с молодежью были призваны заниматься комсомол и пионерская организация. В этот период в целях дальнейшего улучшения учебно-воспитательной работы со школьниками деятельность пионерской организации была перенесена в школу. После X съезда ВЛКСМ в 1936 г., обсудившего вопрос о работе комсомола в школе, пионерская организация приступила к созданию в школах пионерских отрядов. В направлении реализации задач воспитания значительное внимание уделялось вопросам организации вне учебной деятельности. В школах, учреждениях и на предприятиях создавались красные уголки с агитацией, где дети и молодежь могли проводить свой культурный досуг и устраивались беседы политико-идеологической направленности.

Так, например, для организации внешкольной работы решением президиума Ленсовета от 17 ноября 1935 г. был образован Ленинградский дворец пионеров, а 12 февраля 1937 г. он был открыт. Одним из методов общественно-политического воспитания населения являлись так называемые «ударные обязательства», когда школьники давали такие обязательства с целью повышения успеваемости, а молодые рабочие – для повышения производительности труда. Развитие ударничества и стахановского движения получило широкий размах на всех предприятиях СССР. Одним из важных стимулов героики труда стало высокое нравственное чувство долга перед Родиной и народом, молодые люди могли наблюдать, как благодаря их труду создавалась мощная экономика, гарантировавшая военную силу страны [7, с. 12].

Важной составляющей патриотического воспитания стала военно-спортивная подготовка [2, с. 23]. Вовлеченность в спортивные организации стала массовой. Каждый завод, каждое предприятие, организация имели или свою спортивную команду, или своё общество. Под шефством комсомола велась спортивная пропаганда, создавались детские и юношеские спортивные школы. Пропагандировать занятие физкультурой и спортом среди советского

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

народа были призваны парады физкультурников, которые с 1931 г. проводились ежегодно. 3 августа 1930 г. вышел закон «Об обязательной военной службе», в котором отмечалось, что военная подготовка заменяет собой допризывную и готовит молодежь к прохождению действительной службы в РККА [4]. Массовой формой работы с подростками стали летние лагерные сборы, военные игры, смотры технического творчества, оборонные кружки (авиамодельные, топографические, связи, стрелковые, санитарные и т. д.). Создавались военные кружки, клубы, спортивные секции и общества, так на занятиях ОСОАВИАХИМа молодые люди овладевали стрелковым оружием, изучали военное вооружение и технику. Созданный еще в 1930-е гг. спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» выполнял важные задачи физического воспитания и совершенствования молодого поколения.

К началу Великой Отечественной войны юноши и девушки были активно вовлечены в военно-оборонную подготовку.

Накануне Великой Отечественной войны власть начала апеллировать к национальной гордости советского народа, его славному историческому прошлому и военным победам русского оружия. Великие личности прошлого, такие как Александр Невский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, стали эталонами патриотов своего Отечества, защитившими свободу и независимость своей страны [6, с. 114].

В военно-патриотическом воспитании молодежи принимали участие средства массовой информации – газеты, печать и распространение литературы. В докладе о работе редакции газеты «Пролетарский путь» за 1942 г. сообщалось, что значение Ульяновска за дни войны намного возросло. Сюда эвакуировались многие из промышленных заводов Украины и других областей страны, существующие ранее заводы расширяли свою работу, здесь теперь Воронежский мединститут, важнейшие учреждения. Это накладывало на редакцию, ее аппарат большие задачи. Необходимо было освещать многогранную, разностороннюю жизнь города, вскрывать недостатки, показывать опыт передовиков, мобилизовывать трудящуюся молодежь на выполнение предстоящих задач.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выполняя эти задачи, газета стремилась мобилизовать рабочую молодежь – трудящихся города на самоотверженный труд на фабриках и заводах, в артелях и учреждениях, на железной дороге, в учебных заведениях, пропагандировала речи, доклады и приказы вождя. Вторая полоса, как правило, была посвящена материалам на городские темы местных авторов. Почти в каждом номере помещалась редакционная передовая по конкретному вопросу сегодняшнего дня, кроме того, на двух колонках первой полосы печатались оперативные материалы, главным образом о всесоюзном социалистическом соревновании, о перестройке промышленных предприятий на военный лад. В газете периодически печатались материалы под специальными рубриками, например: «Производственный подъем на предприятиях»; «Всесоюзное предмайское и предоктябрьское социалистическое соревнование»; «Люди нашего города»; проверяем исполнение решений сессии горсовета (о выпуске товаров ширпотреба); «Теплые вещи»; «Юбилейные, первомайские и новогодние подарки фронту»; «Декада дополнительной помощи Сталинграду»; «Месячник благоустройства города»; «Сбор средств фонд обороны» и т. д. В материалах под этими рубриками освещались вопросы, над разрешением которых работали городские партийные и советские организации. Наиболее важным вопросом работы промышленности, общественных, культурных, партийных и профсоюзных организаций посвящались подборки вместе с передовыми статьями. Один из вопросов, которые освещались в газете больше всего, – воспитание молодых коммунистов [6].

Основные вопросы, освещаемые в подборках о культуре, были на темы работы клубов, красных уголков, библиотек, читален и были направлены на подчинение интересам обороны страны. В газете систематически публиковались очерки, рассказы, стихи, рецензии на кинокартины, новые постановки в театре, библиографии на книги. Ежедневно, кроме понедельников, редакция выпускала печатные листовки с сообщениями Совинформбюро с докладами, речами и приказами товарища Сталина. В апреле – мае издавалась выездная печатная газета на весеннем севе в Володарской МТС (выпущено 18 номеров). Каждую неделю в редакции производилась литературная консультация с начинающими

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поэтами и писателями. Литературные работники, заведующие отделами, бывая на предприятиях, систематически проводили беседы с рабочими, ИТР, стахановцами и служащими, привлекая их писать в газету [7].

Во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., в 1943 г., была создана областная газета «Ульяновская правда». Этот печатный орган освещал все важные события в регионе. Так, в справке к докладу редакции газеты «Ульяновская правда» на бюро обкома ВКП(б) на 3 января 1945 г. отмечается, что газета стала более остро выдвигать основные вопросы, встающие перед областной партийной организацией. Неплохо освещался ей ход весеннего сева и уборки урожая, сдача хлеба в фонд Красной Армии, широко популяризировались герои-земляки в серии статей «Ульяновцы в боях за Родину» и т.д. [8].

Следует отметить, что военно-патриотическое воспитание молодежи в годы Великой Отечественной войны велось в Ульяновской области с использованием не только печатных органов, но средствами радио и телевидения. Так, с 22 июня 1941 по 22 июня 1942 г. в выпусках «последних известий» по радио помещено 628 корреспонденций, основными темами которых были агитационно-массовые и оборонные вопросы (народное ополчение, всеобуч, МПВО, ОСО, РОКК и пр.). Кроме того, передавались выступления перед микрофоном партийных, комсомольских советских и других общественных работников, а также стахановцев предприятий. Регулярно раз в неделю по вторникам делались выпуски «последних известий», посвященные вопросам всеобуча, и по четвергам – «комсомольские известия» [9].

Список литературы

1. Бабанцев Н.Ф. Непобедимость России – в ее патриотизме / Н.Ф. Бабанцев, Л.Н. Аруева. – СПб., 2017. – 226 с.

2. Бойко Н.С. Формирование патриотизма будущих воинов через физическое воспитание / Н.С. Бойко, В.А. Кудин, Н.В. Можаева // Научные вести. – 2019. – №9 (14). – С. 23–32.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Декрет СНК о ликвидации безграмотности среди населения РСФСР // Государственный архив Российской Федерации. 26 декабря 1919. Ф. Р-130. Оп. 2. Д. 1. Л. 38–40.

4. Закон от 03.08.1930 г. «Об обязательной военной службе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=7051#011096155976800559

5. КПСС о Вооруженных силах Советского Союза // Сборник документов 1917–1958. – М.: Госполитиздат, 1958. – 47 с.

6. Мациевский Г.О. Идеи Отечества и патриотизма первой советской политической элиты / Г.О. Мациевский, Г.А. Мациевская // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т. 10, №2. – С. 114–131.

7. Панков Н.П. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи в 1929 – июне 1941 гг.: дис. … канд. ист. наук: 07.00.02 / Н.П. Панков. – М., 2013. – 226 с.

8. Слепкова Н.В. Великая княгиня Елизавета Федоровна. Служение, тронувшее сердце / Н.В. Слепкова // Церковь и медицина. – 2015. – №1 (13). – С. 11–19.

9. Целовальникова А.С. Характеристика основных реформ по патриотическому воспитанию в советский период (1917–1992 гг.) / А.С. Целовальникова // Ученые записки Забггпу. – 2012. – №1 (5). – С. 106–110.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)