

Терехова Ольга Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

Чебоксары, Чувашская Республика

**ВКЛАД ПЕДАГОГОВ-ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ II ПОЛОВИНЫ XIX В.
В РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОГО НАРОДА**

Аннотация: в статье рассмотрена проблема развития и становления системы просвещения, зарождение культуры чувашского народа, подготовка учителей. Подчеркивается целесообразность творческого использования идей и опыта педагогов-просветителей прошлого по обучению и воспитанию учащихся в современной образовательной системе.

Ключевые слова: просвещение, педагоги-просветители, открытие школ с родным языком обучения, подготовка учителей, женские училища.

Педагоги-просветители II половины XIX века внесли большой вклад в развитие народного образования и культуры чувашского народа. Одним из них был педагог-демократ И.Н. Ульянов (1831–1886). После назначения на должность инспектора в ноябре 1869 г. он прибыл в Симбирск, в 1874 г. был назначен директором народных училищ Симбирской губернии. В первые же месяцы работы объехал все народные училища губернии, установил их ужасное состояние. По его просьбе все уездные училищные советы представили информацию об имеющихся училищах для детей инородцев, на основе полученных сведений он составил сводную ведомость.

И.Н. Ульянов считал главной целью – пробуждение среди крестьянства интереса и уважения к школе и учителям путем освобождения от тягостной обязанности материального содержания школ, возложение этой обязанности на земства и государство; всестороннее улучшение учебно-воспитательной работы школ, повышение специальной подготовки учительских кадров.

Большая заслуга его в открытии школ для детей «инородцев». Так, за период работы в Симбирской губернии количество школ достигло от 89 до 463, в которых удвоилось число учащихся. А число чувашских школ достигло 38. Следует отметить рост числа девочек, охваченных обучением. Благодаря работам И.Н. Ульянова было построено более ста новых школьных зданий, при этом сметы и чертежи были составлены лично им самим. В период с 1869 по 1876 г. на территории современной Чувашской Республики открыты Пандиковская, Раскильдинская, Ходарская, Анастасовская, Кошкинская, Средне-Тимерсянская, Больше-Арабузинская, Чуваш-Тимяшская, Мало-Кармалинская, Ново-Чуваш-Чукальская чувашские школы [1, с. 113].

И.Н. Ульянов часто выезжал в школы, оказывал учителям методическую помощь. Он придавал большое значение использованию наглядности в учебном процессе, доказывал, что «наглядность в высшей степени возбуждает интерес в учениках» [2, с. 209].

И.Н. Ульянов восторгался, когда ему приходилось слушать хороший урок с применением наглядных пособий и предметов из окружающей жизни. В 1878 г. в Сыресинском училище он слушал урок А. Волкова по естествознанию на тему «Глина и песок». К уроку были приготовлены учителем в стеклянных банках разные сорта глины и песка, а также глиняные изделия – посуда, игрушки, кирпич и др. После чего была прочитана статья из книги. Илья Николаевич дал высокую оценку этому уроку» [3, с. 113–114].

И.Н. Ульянов большое внимание уделял доступному учащимся сельскохозяйственному труду по выращиванию огородных культур на «пришкольной десятине», ознакомлению детей с лучшими способами обработки и удобрения земли и влиянием их на повышение урожайности. При проверке школ требовал, что необходимо разведение культурного огорода и сада на пришкольных десятинах.

По ходатайству И.Н. Ульянова 10 ноября 1872 г. была открыта Порецкая учительская семинария. Здесь готовили учителей для русских, мордовских и чувашских школ. В семинарии воспитанники занимались по лучшим по тому

времени учебникам и пособиям К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, В.И. Водовозова и др. Исследователи отмечают, что за период дореволюционного существования семинария подготовила 765 учителей [4, с. 4].

В Порецкой учительской семинарии были созданы необходимые условия для введения обязательного обучения воспитанников садоводству, столярному и переплетному делу. При семинарии сад и огород занимали 8 гектаров. Проводились экскурсии в соседние леса в сопровождении директора и наставников. Выпускники семинарии хорошо знали местные породы деревьев и разных растений, что было очень важно при работе в народном училище.

В зимнее время учащиеся семинарии занимались в мастерских столярным и токарным делом. Изготовленные в мастерских предметы (переплетные станки, табуретки, шкатулочки, токарные изделия и др.) продавались населению, а на вырученные деньги приобретались необходимые материалы, инструменты, садовые и огородные принадлежности. Обогатившись знаниями и практическими навыками садоводства и огородничества, выпускники содействовали повышению культуры садоводства, огородничества и пчеловодства на селе». Работа таких учителей в сельских школах способствовала поднятию авторитета народных училищ в глазах населения, народ видел, что учителя распространяют не только грамотность, но и полезные в крестьянстве сельскохозяйственные знания.

Для И.Н. Ульянова было важно, чтобы школы своим высоким уровнем учебно-воспитательной работы как можно больше привлекали детей, способствовали бы подъему культуры народа, их быта и хозяйства.

Большую помощь оказывал он И.Я. Яковлеву и его школе. В годы работы директором народных училищ Симбирской губернии И.Н. Ульянов добился увеличения средств на содержание Симбирской чувашской школы, обеспечивал чувашскую школу учебниками, учебными пособиями и книгами для чтения. Он помог организовать мастерские по сапожному и переплетному делу, назначил руководителем А. Самойлова. В 1871 г. Илья Николаевич добился признания Министерством народного просвещения общежития для мальчиков из чу-

вашских сел, назначения для них штатного учителя. Если ученик успешно овладевал знаниями в пределах программы уездного училища, И.Н. Ульянов направлял их в Казанскую учительскую семинарию для сдачи экзаменов на звание учителя.

И.Н. Ульянов немало сделал для распространения грамоты среди женщин. В результате активной деятельности И.Н. Ульянова в 70–80 гг. XIX в. в Симбирской губернии было открыто несколько чувашских женских училищ.

Старые методы принуждения с новокрещеными по принятию православия не приносили желаемого эффекта. В 1842 г. была открыта Казанская духовная академия для подготовки кадров священнослужителей для «инородческих приходов». В числе первых учеников академии был Н.И. Ильминский (1822–1891). Ученый пришел к выводу, что только христианское просвещение может привести к разрушению религиозных взглядов крещеных иноверцев, рекомендовал создать новый тип «инородческой» школы, в которой обучение считал полезным организовать на родном языке.

В Чувашском крае одним из первых по использованию педагогической системы Н.И. Ильминского, как отмечают историки, был учитель с. Большие Яльчики Тетюшского уезда Казанской губернии Ефим Петров.

В октябре 1872 г. состоялось торжественное открытие Казанской учительской семинарии, директором был назначен Н.И. Ильминский. В семинарии предполагалось обучить русских (50%) и крещеных «инородцев», проживающих в Поволжье и Приуралье: татар, чувашей, черемисов, вотяков, мордвы (50%). Таким образом, инородцы и русские должны были учиться совместно [5, с. 121].

Н.И. Ильминский считал первостепенной задачей создание особых школьных систем и учебной литературы в комплексе с религиозной, книги, изданные на родном языке, должны служить средством развития как детей, так и взрослого населения.

Деятельность Ильминского была тесно связана с чувашскими школами через Н.И. Золотницкого и И.Я. Яковлева. Его система действовала около 50 лет.

Чувашский просветитель вспоминал, что Николай Иванович убедил его заниматься просвещением не отдельных представителей народа, а всей массы. Эта система была наиболее развита в Чувашском крае в так называемых «братских» школах Казанской губернии, в которых больше всего обучалось чувашских детей.

Просветительская деятельность Н.И. Ильминского была плодотворной, под его руководством в 1867–1892 гг. было переведено на чувашский язык 17 книг и изданы учебные программы и пособия, в составлении которых он принимал личное участие. При полном содействии Ильминского для чувашских детей было открыто 49 школ. Казанская учительская семинария под его руководством выпустила сотни учителей для национальных, в том числе и чувашских школ». Николай Иванович в интересах общенародного дела выступал в защиту работы Переводческой комиссии под руководством И.Я. Яковлева

Когда Ильминскому удалось познакомиться с языком чувашей родной деревни И.Я. Яковлева Кошки-Новотимбаево, ему понравился их местный говор.

Русские соратники Ильминского Н.А. Бобровников, Н.П. Остроумов продолжили его дело. Когда в 1909–1910 гг. из учебного плана для нерусских школ стал вытесняться родной язык, они выступали в печати за включение языка «инородцев» в учебный план.

Таким образом, развивая педагогические идеи прогрессивных педагогов-просветителей прошлого нам следует подходить к ним творчески: использовать то, что оправдано временем и историей развития школьного образования.

Список литературы

1. ЦГА ЧР. Ф. 207. Оп. 1. Д. 110. Л.113.
2. Макаров М.П. Илья Николаевич Ульянов и просвещение чуваш / М.П. Макаров. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1958. – 160 с.
3. ЦГА ЧР. Ф. 207. Оп. 1. Д. 110. Л. 113–114.
4. Сергеев Т.С. Илья Николаевич Ульянов и просвещение народов Поволжья / Т.С. Сергеев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1972. – 30 с.
5. Знаменский П.В. Н.И. Ильминский и его система просвещения инород-

цев Казанского края // Известия по народному образованию. – 1915. – №2. – С 121–132.