

**Некрасова Елена Ивановна**

учитель

МБОУ «СОШ №6»

магистрант

Школа искусств и гуманитарных наук

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Владивосток, Приморский край

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕЧИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается процесс реализации педагогических условий воспитания ценностного отношения к речи у младших подростков. Автором описано одно из условий воспитания ценностного отношения к речи – педагогическое лингвоэкологическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута.

*Ключевые слова:* педагогические условия, ценностное отношение, речь, педагогическое лингвоэкологическое сопровождение.

В условиях глобализации и «открытости» общества иным системам ценностей актуализируется проблема воспитания у современных подростков ценностного отношения к родной речи.

Осознание детьми своей «людскости» (Ф.И. Буслаев) как этап развития нравственного самосознания сопровождается развитием ценностного отношения к «дару слова» («Язык дан человеку, а животному – немота»). В современном обществе в трактовку понятий «язык» и «общение» следует внести этические смыслы: язык как узы, связь, союз; общение как сомыслие, сочувствие, совместная деятельность [1, с. 126].

В рамках магистерского исследования по проблеме воспитания ценностного отношения к речи у младших подростков нами были выявлены следующие педагогические условия, способствующие формированию грамотной выразительной речи:

1. Организация событийной речевой среды, предполагающей речевое сотрудничество учащихся (написание совместного словаря «Словарь вежливых слов», издание совместной газеты «Юный журналист», размещение материалов в социальных сетях на платформе Инстаграм и др.).

2. Корректное (эмоционально-нравственное) речевое поведение учителя.

3. Педагогическое лингвоэкологическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута учащихся (подготовка новостей для школьных телеэфиров, написание статей в школьную газету о проведенных мероприятиях, выполнение домашних заданий в стиле написания поста с использованием ключевых слов (хештегов)).

Внедрение педагогических условий воспитания ценностного отношения к речи младших подростков в образовательном процессе осуществлялось в течение одного учебного года.

На первом этапе совместно с детьми составлена ресурсная карта по воспитанию ценностного отношения к речи учащихся, в которой нашли отражение все интересы и предпочтения детей: желание быть инстаграм-блогером, знаменитым ведущим, грамотным журналистом, уметь грамотно и корректно общаться, взаимодействовать с одноклассниками, с окружающими людьми в реальных жизненных ситуациях (в автобусе, в магазине, в поликлинике и т. д.).

На следующем этапе нами была проведена работа по воспитанию ценностного отношения к речи, которая состояла из нескольких частей.

1. Составление совместного словаря «Словарь вежливых слов».

Метод составления словарей очень полезен, над словарем работает весь класс: все ученики – составители словаря. Каждый из учащихся предложил свой словарь «Вежливых слов», затем ребята издали совместный словарь «Словарь вежливых слов учащихся 5 класса». Работа сплотила ребят, они активно обсуждали, какие слова вносить в словарь, как их толковать, в какой группе разместить.

Проделанная работа была продуктивной, так как:

– в течение длительного времени все ученики были заняты полезным делом;

– отношения между детьми постепенно становились дружелюбнее, они приучались к сотрудничеству;

– многие школьники «освобождались» от сквернословия, другие учащиеся, наоборот, защищали свою речь от загрязнения.

2. Моделирование учащимися реальных жизненных речевых ситуаций, в которых они смогут «проиграть» возможности сохранения ценностного отношения к речи (случай в автобусе, поликлинике, в магазине).

На уроках родного языка при изучении темы «Этикет. Традиции русского речевого общения» нами были смоделированы реальные жизненные речевые ситуации, позволяющие ученикам продемонстрировать возможности поведения в различных конфликтных речевых ситуациях.

Ребятам было предложено инсценировать «неприятную» ситуацию, в которой оказались два человека. Ученикам нужно было разыграть сценку так, чтобы и пострадавший, и виновник постарались смягчить возникшую ситуацию.

1. Ситуация №1 «Официант опрокинул поднос с едой на посетителя».

2. Ситуация №2 «Мальчик попал мячом в старушку, сидящую на скамейке».

Учащиеся активно обсуждали, как можно выйти из таких ситуаций, с какими словами обратиться к собеседнику, подбирали корректные и вежливые фразы. Подводя итоги, некоторые ребята высказали пожелания, чтобы всегда их одноклассники старались быть такими вежливыми, галантными. Так же ребята отметили, что знания правил поведения в конфликтных речевых ситуациях пригодятся в жизни всегда.

Результатом проделанной работы стали памятки по речевым ситуациям: «Мальчик сталкивается случайно с прохожей», «Игра в мяч и бабушка на скамейке», «Учитель и ученик: спор из-за оценки», «Мальчик в переполненном автобусе и дедушка», «Женщина с коляской пытается войти в подъезд», «На детской площадке мальчики случайно попали мячом в старушку», «Гости и официант: опрокинутые тарелки с едой», «Соседи шумят поздно в подъезде», «Парк

аттракционов: мальчик случайно толкает мужчину с напитком», «Друзья разводят костер на пустыре: незнакомец отчитывает ребят» и др.

Подготовка памятки предполагала следующую работу:

1. Описание речевой ситуации.
2. Поиск возможного выхода из конфликтной речевой ситуации (подбор вежливых фраз, устойчивых речевых оборотов, уместных в возникшей ситуации).

Преимущество данной работы заключалось в том, что ребята писали памятки, опираясь на реальные жизненные ситуации, происходившие с ними. Ценным для нас явилось то, что учащиеся отметили важность и полезность разбора подобных речевых ситуаций, говорили, что смогут теперь в будущем применить полученные знания. Рефлексия учеников позволила нам сделать вывод о том, что анализ своего речевого поведения каждым из школьников способствует воспитанию у них ценностного отношения к речи.

Особо отметим, что целенаправленная работа по воспитанию у учащихся ценностного отношения к речи осуществлялась нами посредством ПЛЭ-сопровождения индивидуального образовательного маршрута [2, с. 416].

Выстраивая данный образовательный маршрут, мы учитывали потребности современных подростков. Проиллюстрируем сказанное. В настоящее время активно развиваются информационно-коммуникационные технологии, возможности Интернета, появляются новые формы и стандарты коммуникации. В этой ситуации важно научить детей грамотно использовать силу слова, «возможности речи».

Благодаря информационно-коммуникационным технологиям и истинной силе «слова» учащиеся смогут призывать других людей принимать участие в значимо полезных социальных проектах. Особо популярным среди подростков является Инстаграм, в котором стало возможным каждому вести личный блог при помощи мобильного устройства. Учащиеся могут рассказывать миру о себе, о своем увлечении, творчески самовыражаться на правильном, грамотном

языке (популярные инстаграм-блогеры часто используют ненормативную лексику, чтобы привлечь больше подписчиков).

Понимая животворящую функцию языка, школьники могут использовать силу слова для самореализации, для грамотного взаимодействия в современном быстроменяющемся мире.

Использование в учебном процессе социальной сети на платформе Инстаграма позволит учесть запросы современных школьников.

Следует отметить, что наше внимание привлекает хештег, представляющий собой ключевое слово, словосочетание или фразу, перед которым ставится символ #, что является неотъемлемой частью гипертекстовой среды Инстаграм-блога. Обучение учащихся правильному и грамотному оформлению хештегов позволит достичь высоких результатов у учеников, поскольку они будут мотивированы для продвижения своих Инстаграм-блогов.

С целью обучения правильному оформлению ключевых слов в качестве домашнего задания на уроке родного языка ребятам было предложено написать мини-сочинение на тему «Почему меня так называли», оформив его как пост, добавив хештеги.

Данную форму работы с учащимися мы считаем наиболее эффективной для воспитания ценностного отношения к речи. Ребята отметили, что это задание необычно и вызывает особый интерес, поскольку учитывает потребности учеников.

Так, две ученицы из 5б класса настолько были увлечены этой темой, что предложили создать проект «Самой популярное имя в школе». Работая над проектом, мы сотрудничали так же с родителями учеников. Учащиеся выступили с готовым проектом на 11-ой школьной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал». Жюри высоко оценило проделанную работу, школьницы заняли 1 место. Ситуация успеха мотивирует учащихся, позволяет почувствовать свою значимость.

Воспитание ценностного отношения к речи, по нашему мнению, включает в себя и патриотическое воспитание. Любовь к слову начинается с любви к Родине, к тому месту, где ты живешь.

Ребятам было предложено написать сочинение на тему «Моя семья и ВОВ». Данное домашнее задание состояло из нескольких этапов:

1. Написать сочинение, оформить как пост, правильно подобрать хештеги.
2. Употребить как можно больше синонимов и антонимов при написании сочинения, поскольку был изучен раздел «Лексика. Культура речи».

Ребята проявили активность, инициативу, принесли написанные сочинения раньше установленного срока. Они отметили, что такая работа объединила их с родителями, поскольку они вместе перебирали семейные архивы. Учащиеся 5а класса настолько были увлечены процессом, что пожелали оформить свои труды. Результатом проделанной работы стало написание совместной электронной книги «Книга Памяти 5а класса».

Более того, каждый ученик выступил со своим сочинением в школьном эфире. Для этого руководитель телестудии выделила специальную рубрику «Моя семья и ВОВ».

При подготовке к выступлениям многие ребята испытывали трудности, неуверенность в том, что они справятся с заданием. Учителю необходимо было оказать педагогическую поддержку школьникам, вселить в них уверенность в своих силах и способностях. В развитии этой мысли М.Н. Туктагулова подчеркивает: «... под педагогической поддержкой мы понимаем деятельность педагога, ориентированную на личностное развитие учащегося в ситуации решения им (самостоятельно или совместно с учителем) проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением» [4, с. 145].

Одноклассники, наблюдавшие за своими товарищами по ту сторону экрана, находясь в кабинете, эмоционально и дружелюбно поддерживали выступающих, волновались за них, встречали бурными аплодисментами, когда ребята входили в класс после выступления. Созданная атмосфера эмоциональной под-

держки и комфорта благоприятно сказывалась на взаимоотношениях между ребятами.

Стоит отметить, что ребята испытывали сильное волнение, но успех от выступления оправдывал все ожидания. Ученики, довольные результатом, активно предлагали новые темы для эфира.

Так, ученицам 5б класса после их яркого и эмоционального выступления в эфире с докладом «Сохрани родной язык» предложили роль постоянных ведущих, поскольку они продемонстрировали высокое и качественное выступление в эфире.

В этот же раздел эксперимента вошли разборы кейсов с видеофрагментами выступлений известных людей, любимых актеров, в речи которых проявляются яркие индивидуальные особенности личности (образованность, воспитанность, духовность, мудрость и т. д.).

Так, одним из учеников 5б класса была подготовлена памятка с лучшими высказываниями Юрия Никулина. Стоит отметить, что все высказывания были о доброте, счастье. Приведем примеры:

1. «Если каждый из нас сумеет сделать счастливым другого человека, хотя бы одного, на земле все будут счастливы».

2. «Никогда не мстите подлым людям. Просто станьте счастливым. Они того не переживут».

3. «Кто смеется добрым смехом, заражает добротой и других».

Отдельный блок с кейсами был посвящен анализу выступлений известных инстаграм-блогеров, речь которых имеет следующие качества: демонстрирует эрудицию, автор использует примеры из разных сфер знаний, речь продумана, каждое слово наполнено смыслом (слова произносятся обдуманно), способствует улучшению качества речи слушающих. Ребята с особым интересом фиксировали в индивидуальные дневники наблюдений способы, приемы и средства, которые используют авторы в своей речи.

Результатом проделанной работы стали памятки по речевым ситуациям.

Внедрение в практику школьного преподавания русского языка и литературы возможностей использования социальной платформы Инстаграма – процесс непростой, требующий тщательно продуманного методического инструментария. Но очевидно, что путь вовлечения подростков в увлекательный процесс обучения через дидактически обоснованное использование привычных им современных IT технологий является интересным и продуктивным.

Одним из приемов, использованных нами в рамках ПЛЭ-сопровождения, явился практикум «Юный журналист».

Ребята пробовали себя в роли корреспондентов, писали статьи в школьную газету, на сайт школы. Главный редактор школьной газеты определил новых корреспондентов. Так, ученица 5а класса стала корреспондентом, успешно написав уже несколько статей в школьную газету.

Использование данного приема помогло повысить уровень подготовки учащихся к урокам русского языка и литературы. Значительно повысилась качественная успеваемость учеников, попробовавших себя в роли ведущего телеэфира, корреспондентов.

Заполняя ресурсную карту потребностей, многие ребята отмечали, что хотели бы стать известными стенд-ап ведущими. С целью реализации данного запроса учащихся нами были приглашены на уроки известные в городе стенд-ап ведущие из Образовательного центра «Юниум». Учащиеся с живым интересом прослушивали материал, пробовали себя в роли ведущих. Стоит отметить, что речевые высказывания выступавших учеников отличались бережным отношением к своей речи. Пятиклассники демонстрировали ценностное отношение к своей речи.

Таким образом, воспитание ценностного отношения к речи у современных подростков возможно благодаря созданию определенных педагогических условий. Учитывая потребности современных школьников, важно в то же время охранять созидательную роль речи в жизни человека. Современное общество нуждается в воспитанных людях, владеющих облагороженной и возвышенной речью, способной к сопереживанию, сомыслию.



---

**Список литературы**

1. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка: учебное пособие. – М.: Либроком, 2016. – 360 с.
2. Некрасова Е.И. Лингвоэкологическое сопровождение учащихся как ключевой фактор формирования безопасной информационной среды / Е.И. Некрасова, М.Н. Туктагулова // Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества: материалы Международной научно-практической конференции. – Владивосток, 2019. – С. 412–418.
3. Сущенко Е.А. Педагогическая лингвоэкология как инновационное направление в системе непрерывного образования // Развитие личностных и профессиональных ресурсов педагога: Социально-гуманитарная направленность образовательного процесса: сборник научно-методических материалов / отв. ред. Н.В. Панова. – СПб., 2008. – С. 93–95.
4. Туктагулова М.Н. Генезис феномена «педагогическая поддержка школьника» // Преподаватель XXI век. – 2013. – №4. – С. 144–148.