

Андреев Валентина Александровна

канд. пед. наук, доцент

Бубнова Светлана Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Орловский государственный

университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. На основе эмпирических данных, полученных в ходе исследования, авторы выделяют особенности психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в адаптационный период. Среди них: поэтапная организация сотрудничества педагогов с семьей, более частое общение участников образовательного процесса, учет запросов и ожиданий родителей, необходимость психолого-педагогического мониторинга течения адаптационного периода каждого ребенка, органичное сочетание очных и дистанционных форм сотрудничества с семьей, нежелательность совместных с детьми и родителями мероприятий в адаптационный период, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение семьи, адаптация, дети раннего возраста.

Публикации О.Г. Заводчиковой, Л.Н. Павловой, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной свидетельствуют о том, что поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых [4; 5;8].

Особого внимания, подчеркивают М.Н. Аксарина, Т.И. Ватутина, Л.Н. Павлова, требует ранний возраст, в котором многие дети впервые переходят из достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов [2–4].

Н.В. Кирюхина утверждает, что изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка раннего возраста особых усилий, вызывают появление стадии напряженной адаптации [7].

Е.П. Арнаутова, Т.И. Ватутина, О.Г. Заводчикова, О.Л. Зубова отмечают: от того, насколько ребенок подготовлен в семье к поступлению в дошкольную образовательную организацию, зависит и течение адаптационного периода (который может продолжаться иногда до полугода), и дальнейшее развитие малыша [3; 5; 6]. В этой связи В.С. Богословская, О.Г. Заводчикова, О.Л. Зубова, Н.В. Соколовская, О.А. Терёхина указывают на необходимость психолого-педагогического сопровождения родителей и детей в этот сложный момент [1; 5; 6; 9]. Именно совместными усилиями ДОО и семьи возможно обеспечить наиболее мягкое и безболезненное вхождение малыша в новое для него окружение.

Однако, несмотря на осознание педагогами необходимости психолого-педагогического сопровождения семей в период адаптации ребенка к детскому саду, наблюдается, ставшее традиционным, снисходительное отношение специалистов к родителям воспитанников с преобладанием способов и форм работы, построенных на монологе, что усугубляет сложившуюся ситуацию.

В рамках деятельности федеральной инновационной площадки по теме «Цифровой информационно-образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста» на базе МБДОУ ЦРР – Детский сад №39 г. Орла был изучен опыт организации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Можно констатировать, что в ДОО сложилась целостная система психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в период адаптации к новым социальным условиям. Еще до поступления ребенка в дет-

ский сад организуются 2–3 встречи с родителями, на которые приглашаются заведующая, заместители заведующей, педагоги групп раннего возраста, педагог-психолог. Обсуждение возможных проблем адаптационного периода ребенка в детском саду в рамках данных встреч завершается формулировкой рекомендаций, поручений, просьб.

Проведенный в рамках тематического контроля анализ педагогической документации позволяет отметить, что воспитатели регулярно планируют и проводят с родителями индивидуальные беседы, используют различные наглядные формы общения (письменные консультации, папки-передвижки, информационные буклеты).

Анкетирование педагогов подтвердило, что, несмотря на осознание ими значимости взаимодействия с родителями по вопросам адаптации детей к детскому саду, данная работа осуществляется не всегда на должном уровне, что выражается в использовании преимущественно косвенного сотрудничества с родителями. Установлению доверительных отношений между педагогами и родителями мешают занятость последних, их формальное отношение к предлагаемой педагогической информации.

Результаты анкетирования родителей свидетельствуют о том, что только 33% опрошенных положительно оценивают взаимодействие с педагогов с семьей по вопросам адаптации детей к детскому саду. Вместе с тем, все родители желали бы более тесного взаимодействия со специалистами, хотели бы получить консультации психолога, присутствовать на занятиях и утренниках.

Полученные данные послужили основой для определения содержания и технологии психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в адаптационный период.

Предполагается поэтапная организация сотрудничества с семьей, включающая подготовительный, основной и заключительный этапы.

Специфика психолого-педагогического сопровождения семей в период адаптации детей к условиям ДОО обусловлена возрастными психофизиологи-

ческими особенностями детей 3-го года жизни. Стремительный темп развития детей этого возраста ведет к необходимости более частого общения с семьей.

Организуя сотрудничество с семьей, необходимо учитывать не только запросы и ожидания родителей, но и конкретные проблемы адаптации воспитанников группы, что обуславливает необходимость психолого-педагогического мониторинга течения адаптационного периода у каждого ребенка.

Проводя работу с семьей в адаптационный период, целесообразно организовывать разнообразные, интересные родителям формы взаимодействия. При этом следует органично сочетать очные и дистанционные формы сотрудничества, причем последние не должны подменять контактного общения с родителями, а призваны дополнять его.

Нецелесообразно использовать открытые показы или совместные мероприятия в первый месяц посещения ребенком детского сада. Они могут быть сорваны из-за эмоциональной неустойчивости малышей, переживающих острый период адаптации к новым условиям.

Важно привлекать к решению проблем адаптации детей к условиям ДОО не только мам, но и других членов семьи: бабушек, пап, дедушек.

Принимая во внимание актуальность и значимость исследуемой проблемы, мы пришли к выводу о необходимости внедрения информационно-коммуникационных технологий как перспективного направления психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО.

Список литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации [Текст] / сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.

2. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / М.Н. Аксарина. – М.: Медицина, 2007. – 304 с.

3. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Н.Д. Ватутина. – М.: Просвещение, 2003. – 104 с.

4. Воспитание и обучение детей раннего возраста [Текст] / под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 2006. – 210 с.
5. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст]: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.
6. Зубова О.Л. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада [Текст] / О.Л. Зубова, Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – С. 66–77.
7. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ [Текст] / Н.В. Кирюхина – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
8. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М.: Владос, 2007. – 176 с.
9. Терёхина О.А. Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / О.А. Терёхина, В.С. Богословская. – Мозырь: Белый ветер, 2006. – 167 с.