

Курианиди Алёна Ивановна

учитель

МАОУ «СОШ №66 им. Евгения Дороша»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВОЗМОЖНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье приведены практические примеры использования электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в условиях современной российской школы.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, познавательная деятельность, рефлексивная деятельность, актуализация знаний, языковой материал.*

«Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой», – сказал ещё в начале XX века писатель-реалист М. Горький. Эти слова классика звучат необыкновенно актуально сейчас, когда развитие техники идёт семимильными шагами.

Современные образовательные технологии постоянно развиваются и дополняются, тем самым предъявляются требования к содержанию образовательного процесса. Современное информационное общество предъявляет к педагогам особое требование – научить детей самостоятельно пользоваться различными источниками информации и применять данную информацию в учёбе и в повседневной жизни. Актуальность данного исследования и заключается в том, что современный образовательный процесс, и даже такие дисциплины как русский язык и литература, нуждаются в применении современных электронных образовательных ресурсов.

То информационное пространство, в котором живёт ребёнок, должно непрерывно формировать его мышление. Электронные ресурсы обладают данной способностью и могут помогать педагогу в данном начинании.

Хотелось бы отметить тот факт, что электронные образовательные ресурсы выполняют также одну из функций социально-культурной деятельности – образовательно-развивающую. С помощью них обучающийся «продолжает осваивать ценности культуры, проходит последовательный процесс социализации, инкультурации и индивидуализации» [4, с. 87].

Информационные технологии учебном процессе позволяют активно вовлекать обучающихся в учебный процесс и пробуждают в ребятах желание глубже изучить ту или иную тему. Применение электронных образовательных ресурсов (далее по тексту ЭОР) на уроках русского языка и литературы позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности, позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем, учащиеся могут самостоятельно создавать электронные образовательные продукты.

Сегодня техническое и информационное пространство даёт на множество форм и методов, которые можно использовать непосредственно на уроках русского языка и литературы.

Необходимо достаточно подробно остановиться на следующих направлениях, которые, на наш взгляд применены в условиях любой российской школы, вне зависимости от материально-технического обеспечения:

- создание авторских тематических презентаций, работа с программами MS Office (Word, Power Point);
- использование готовых программных продуктов, работа с интернет-ресурсами;
- создание (пополнение) медиатеки.

Неоспоримым является тот факт, что каждый учитель русского языка и литературы в своей деятельности использует презентации. Презентация является необходимым информационным ресурсом на уроке, так как она может вклю-

чать и фотографии, и схемы, и диаграммы, таблицы, и многое другое. В одном файле – полный пакет информационных материалов.

Важно продумать, где и как целесообразно использовать информационные технологии на уроке: электронные ресурсы можно применять практически на каждом этапе урока: на этапе мотивации учебной деятельности учащихся, актуализации, закреплении знаний, контроля усвоений знаний, рефлексии.

На этапе актуализации знаний необходимо использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видеоэкскурсии), таблицы и схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – комментируется информация, появляющаяся на экране, по необходимости она сопровождается дополнительными объяснениями и примерами. Также данные ресурсы можно использовать для организации творческой работы (составить рассказ на основе иллюстрации или фотографии).

На уроках обобщения и повторения целесообразно использовать интерактивные таблицы, плакаты, схемы, тесты, тренажеры. Они помогают систематизировать изученный материал, сэкономить время учителя, дают возможность учащимся самим оценить свои знания, возможности. Использование ЭОР при проведении контроля знаний учащихся, в зависимости от типа контрольно-диагностических мероприятий (тесты, контрольные работы, диктанты) позволяет превратить классную работу в индивидуальные занятия. Не зависящая от учителя оценка дисциплинирует учащегося, позволяет объективно относиться к своим результатам. Электронные репетиторы-тренажеры представляют задания на нескольких уровнях, учащийся может самостоятельно передвигаться по своей учебной траектории, переходя от простого уровня к сложному.

Впрочем, данные ЭОР можно использовать и при объяснении нового материала. С помощью таблиц, плакатов дети учатся анализировать систематизировать языковые знания, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. Таблицы (плакаты) помогают вспомнить орфограмму или пунктограмму. В отличие от печатных, электронные таблицы (плакаты) обла-

дают повышенной наглядностью. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы, так как таблицы бывают многоуровневые, содержащие полную информацию по какому-либо разделу. Информация, представленная на плакате, охватывает темы нескольких классов. Этим создается огромная экономия времени по созданию презентации по данной теме в каждом классе. Добавив несколько слайдов, можно превратить ИП в проверочную, контрольную, диагностическую работы. Ресурс может быть использован как часть дистанционного курса для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в независимой форме.

На уроках литературы часто использую видеоматериалы: для использования данной технологии педагогом должна быть собрана коллекция документальных и художественных фильмов. Благодаря ЭОР уроки литературы можно проводить в форме мультимедийной лекции, виртуальной экскурсии.

Исходя из вышеизложенного, хочется отметить, что электронные образовательные ресурсы работают в педагогической деятельности, когда перед педагогом стоит цель воплощения принципа наглядности. На уроках русского языка и литературы ЭОР можно использовать на всех типах урока: при подаче нового материала, проверочной работе, уроке-обобщении и т. д. – здесь творчество педагога никто не ограничивает. Грамотное использование электронных образовательных ресурсов в ходе уроков русского языка и литературы требуют определённой методической подготовки педагогов и регулярной практической отработки.

Список литературы

1. Агеев В.Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование [Текст] / В.Н. Агеев, Ю.Г. Дреус. – М., 2003. – 255 с.
2. Башмаков М.И. Информационная среда обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://bookfi.org/book/597607>

3. Семенцова О.В. Создание информационно-образовательной среды школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513446>

4. Чавыкина У.Г. Педагогическая модель организации деятельности штаба воспитательной работы как социально-культурного феномена [Текст] / А.А. Горбачев, У.Г. Чавыкина, П.В. Пикалов // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. Ч. 3. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 58. – С. 87.