

*Кольдина Елизавета Геннадьевна*

студентка

Педагогический институт им. В.Г. Белинского  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

## **ОСОБЕННОСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ И ОБЯЗАННОСТЯМИ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* в статье особое внимание уделяется процессу ознакомления младших школьников с правами и обязанностями, так как это является одним из аспектов начальной школы, так же осведомленность детей в этой теме необходима в современном мире. На примере одного из УМК составлен алгоритм выполнения работы, который позволит повысить уровень знаний и заинтересованность детей в данной теме.

*Ключевые слова:* дети младшего школьного возраста, права, обязанности, закон.

На данный момент любое современное государство стремится к становлению правового государства. Российская Федерация не является исключением, но, чтобы развивать такое государство необходимо воспитывать молодое поколение соответствующим образом. Именно поэтому проблема ознакомления младших школьников с правами и обязанностями является актуальной. Говоря о правовом государстве, важно сказать, что это государство не только с правами, но и обязанностями. В курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова выделяется блок «Современная Россия», где обучающимся предлагается информация об основных законах и правах человека, о конвенции по правам ребенка, об основном документе государства – Конституции. Считаю, что данной информации недостаточно для изучения, отсутствует мотивационная деятельность, способствующая осознанному ознакомлению детей с правами и обязанностями граждан России. Требуются активные формы, позволяющие включить ребенка в поисковую

деятельность. Автор предлагает ребенку выполнить следующее задание [1]: «Представь, что тебя избрали депутатом Государственной думы. Какой закон ты предложишь принять?» Данное домашнее задание будет сложным и потребует дополнительных характеристик для его выполнения. Считаю, что выделенный алгоритм работы, будет полезен учителю и обучающимся при выполнении задания. Остановимся на нем более детально. Сначала необходимо найти определение понятию «депутат». Предлагаем следующие определения:

1. Выборный представитель, член выборного государственного учреждения. Народный д. России.

2. Уполномоченное лицо, направленное куда-н. для выполнения какого-н. поручения. | ж. депутатка, и (разг.). | прил. депутатский, ая, ое. Д. мандат. Д. корпус. Депутатская фракция [2].

Далее необходимо определить какие права и обязанности он реализует? Депутат имеет право предлагать новые проекты нормативных правовых актов, также внесение изменений и поправок в действующие правовые акты Государственной Думы. В свою очередь предложения депутата подлежат обязательному рассмотрению Государственной Думой. Депутат обязан участвовать в депутатских слушаниях, выступает на этих слушаниях в ходе обсуждения проектов, имеющих важное общественное значение.

На данном этапе каждому ребенку предлагается рассмотреть свои права и обязанности. Обратимся к словарю, дадим определение двум основным понятиям:

Право, -а, мн. права, прав, правам, ср. 1. ед. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы [2].

Обязанность, -и, ж. Круг действий, возложенных на кого-н. и безусловных для выполнения [2].

Ребенок от момента рождения до 6 лет имеет права:

1. На имя, отчество, фамилию.

2. Знать своих родителей, жить и воспитываться в семье (если это не противоречит интересам ребенка).

3. На гражданство.

4. На заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими).

5. На всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.

6. Выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы.

7. На защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их замещающими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом.

8. Иметь на праве собственности имущество (полученное в наследство или в дар, а также приобретенное на средства ребенка).

9. На самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав.

Помимо прав, существуют обязанности:

1. Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

2. Принимать их воспитание и заботу, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, обращения, оскорбления или эксплуатации.

3. Соблюдать правила поведения, установленные в образовательных и воспитательных учреждениях, в общественных местах и дома.

Ребенок растет, а вместе с ним растет количество прав и обязанностей, которыми он может пользоваться.

С 6 лет добавляются права:

1. Самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки (купить хлеб).

2. Можно принять практически любой подарок, кроме дома и автомобиля и т. д.

3. Может самостоятельно распоряжаться деньгами, которые дали родители (если родители дали деньги на игрушку или шоколадку, то можно самостоятельно решить, купить это или отложить деньги в копилку).

Обязанности сохраняются, добавляются новые:

1. Получить основное общее образование (9 классов).

С 8 лет добавляются право на участие в детском общественном объединении.

С 10 лет добавляются такие права как:

1. На учет мнения ребенка при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы (ст. 57 Семейного кодекса Российской Федерации, далее – СК РФ).

2. Быть заслушанным в ходе судебного или административного разбирательства.

3. Давать согласие на изменение своего имени и фамилии (ст. 59, 134 СК РФ), на восстановление в родительских правах кровных родителей (ст. 72 СК РФ), на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 132 СК РФ).

Обучающимся предлагается выяснить у родителей, какими правами и обязанностями пользуются они. В процессе беседы с родителями, может возникнуть противоречие между своим списком прав и обязанностей и списком родителей. Ученик должен сделать вывод о полученных результатах всеми правами он пользуется и все ли обязанности соблюдает.

Далее ребенку предлагается разработать закон, который, по его мнению, нужен.

Учитель может предложить ученикам список законов:

1. Закрывать все фабрики, которые загрязняют природу и вредят здоровью человека.

2. Не обижать животных.

3. Повышение заработной платы и пенсии гос. служащим.

4. Предоставлять бесплатные путевки детям за хорошую успеваемость.

5. Выделять больше денег на ремонт дорог, детских домов.

Обучающийся может продолжить список, или выбрать один из законов и предложить пояснение к необходимости его принятия. Форма изложения может быть в виде сообщения, презентации, эссе, видеоролика. Остановлюсь на примере сообщения обучающегося по изучаемой теме.

Сообщение на тему: «Закон, который нужен».

Есть много законов, разработанных государством. Все они направлены на то, чтобы люди соблюдали порядок. Много законов, которые защищают человека, ребенка и т. д. Но мало законов, которые защищают братьев наших меньших – животных. Статистика, говорит, что идет постоянное сокращение видов животных, виной всему этому браконьерство. Роль человека в жизни природы огромна, но очень часто он относится к ней жестоко. На протяжении многих веков человек научился брать от природы все необходимое для своей жизни: еда (рыба, мясо, молоко, мед), лекарства, одежда (кожа и шерсть), предметы обихода (ковры, подушки, одеяла), рабочая сила (лошади, волы, верблюды). Поэтому, все в нашем мире взаимосвязано и друг без друга не может существовать.

Для того что бы остановить процесс вымирания и научить людей бережному отношению к животным нужно разрабатывать законы по охране животных, не только тех, которые занесены в красную книгу, но и тех, которые живут у нас дома. Я думаю, если люди научатся бережно относиться к домашним животным, перестанут над ними издеваться, бездумно брать домой, а потом оставлять на улице, то у нас получится воспитать сознательное отношения человека ко всем животным, так же мы научимся бережно относиться к лесу, ведь это дом для диких животных.

Если бы у меня была такая возможность, я бы обязательно ввела «Закон об охране и бережном отношении к животным». В него бы входили такие пункты:

1. Приюты, которые существуют ввели бы единую систему, в которую вносились данные человека и питомца, которого он берет домой и не имеет права его оставить, так как берет за него ответственность, иначе он понесет наказание в виде штрафа. В последствии, если он был пойман, он лишается права брать питомца.

2. Так же я бы ввела меру наказания, по издевательствам над животными.

Материал может быть представлен на обсуждение в классе и оценен учениками. Использование активных способов взаимодействия с младшими школьниками будет способствовать развитию гражданской идентичности младших школьников.

***Список литературы***

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 16-е изд. – 1984.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2013. – 167с.