

Айнетдинова Диляра Ривальевна

магистрант

Научные руководители

Кошкина Лариса Юрьевна

канд. техн. наук, доцент

Понкратов Антон Станиславович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский

технологический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: рассмотрена практика использования «Виртуального университета» в Казанском национальном исследовательском технологическом университете. Показаны возможности, предоставляемые виртуальной средой для студентов и преподавателей.

Ключевые слова: электронный университет, виртуальная реальность, высшее образование, учебный процесс.

Видоизменения технологий преобразования информационных ресурсов предрешают новшества в системах использования информации, в том числе университетах, деятельность которых самым прямым образом связана с информационными ресурсами [1].

Общество в настоящее время обретает в значительной степени черты информационного, где неизбежным признаком выступает искусственная виртуальная реальность. Виртуализация общества произвела революцию во всех сферах жизни человека, в том числе и в образовании [2].

В Казанском национальном исследовательском технологическом университете одной из составляющих цифровой образовательной среды является «Виртуальный университет КНИТУ».

Виртуальный университет – это не университет, как его принято понимать, это некий «эффект университета», новая форма, позволяющая осуществлять деятельность вуза. Виртуализация образования – процесс, который трансформирует множество структур и функций вузов в новые технологизированные digital-форматы. Таким цифровым форматом становится сам процесс обучения и процесс управления образованием, а также управления имиджем образовательного учреждения [3].

Формируются так называемые «открытые университеты», учебные заведения нового вида, в которых широко применяются новейшие сетевые информационные и педагогические технологии, предоставляющие возможность создавать персональные программы для обучения студентов с учетом их склонностей, степени базовой подготовки и будущей профессиональной специализации [4].

Выделяют следующие принципы, лежащие в основе открытого образования (рис. 1).

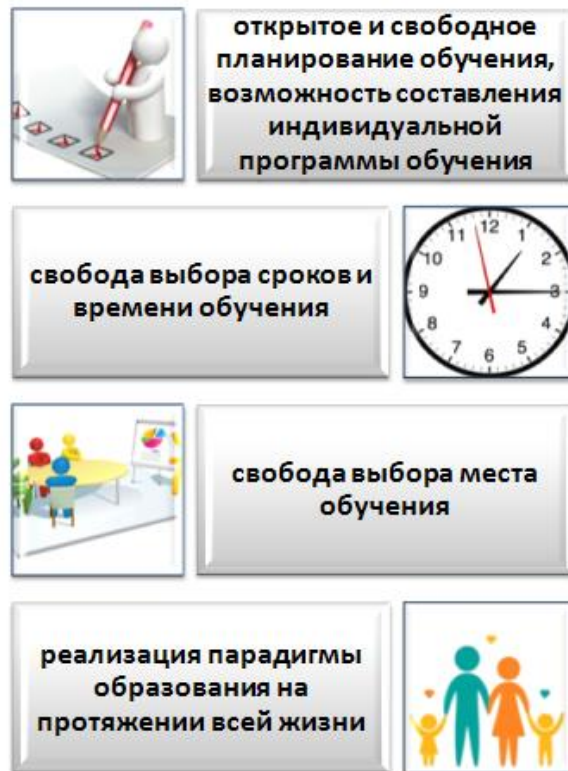


Рис. 1. Принципы открытого образования [5]

Внедрение информационных технологий в учебный процесс – это насущная необходимость на современном этапе модернизации учебного процесса в вузе. Функции институтов, обеспечивающих процесс виртуализации учебного процесса, заключаются в вовлечении студента в учебный процесс путем предоставления ему новых способов применения дистанционных технологий [6].

В «Виртуальном университете КНИТУ» хранится персональная информация. Например, для студентов, это персональная информация: табельный номер, фамилия, отчество, пол, дата рождения, возраст, СНИЛС, ИНН.

В разделе «Мое поступление» находятся данные о поступлении: заявление, год поступления, основа обучения, вид поступления, статус, специальность, зачетные оценки, предоставляемый документ об образовании.

В разделе «Справки» все предоставляемые справки, например, справка с места учебы.

«Мое обучение» содержит три вкладки: учебный план, результаты сессий, портфолио. Возможен переход к электронно-библиотечным системам и ресурсам, а также к электронным каталогам.

На вкладке «Учебный план» можно разместить образовательные программы, рабочие программы, посмотреть календарный план, дисциплины по семестрам.

На вкладке «Результаты сессий» можно узнать набранные баллы, оценки.

В условиях современной системы образования все большее значение придается самостоятельной работе студентов (СРС) как основополагающему фундаменту не только для получения качественных знаний в самом вузе, но и для дальнейшего приобретения специалистом новых научных сведений уже вне стен вуза. Успешное функционирование СРС обеспечивается только в том случае, если наблюдается комплексный подход к ее организации, обеспечен контроль за качеством выполнения, организована систематичность в течение всего учебного года, и учтен начальный уровень знаний и умений студентов. При этом нельзя забывать о значимости мотивационных моментов, в том числе и

таким, как получение студентом объективной оценки за достигнутый результат [7].

На вкладке «Портфолио» «Виртуального университета КНИТУ» студенты размещают не только свои учебные работы, отчеты по практикам, но и достижения, награды в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой деятельности. Все это может учитываться при подаче заявлений претендентов на повышенную государственную академическую стипендию.

В режиме «Взаимодействие» можно вести переписку с преподавателями, консультироваться, отсылать работы на проверку.

Преподаватели, ответственные лица имеют возможность проверять и рецензировать работы студентов из своего Личного кабинета «Виртуального университета КНИТУ» в разделе «Учебная деятельность». Узнать по фамилии студента статус портфолио, институт, группу, курс, уровень образования, вид обучения, код и направление подготовки, начало и год завершения обучения.

У преподавателей помимо персональной информации хранятся данные по рейтингу профессорско-преподавательского состава, показатели личного рейтинга по следующим видам деятельности: образование, международная деятельность, наука, воспитание, профориентация. Можно получить информацию об отпусках.

На вкладке «Мое поступление» для сотрудников хранится информация о заявлениях и статусе заполнения, паспортные данные, образование, адрес, информация о родственниках, специальность, льготы.

На вкладке «Мое обучение» для преподавателей размещается информация о программах повышения квалификации, на вкладке «Дополнительное обучение» о дополнительном профессиональном обучении.

Обучение дисциплинам в современной высшей школе становится возможным благодаря множеству виртуальных технологий, которые используют современные вузы в качестве педагогического инструментария, что позволяет интегрировать виртуальные и реальные форматы обучения и управления образовательным процессом, нацеливает обучающихся на мобильное и ширококон-

тентное усвоение необходимого объема знаний в любое удобное для них время [8].

Список литературы

1. Шнякина Е.Ю. Оценка влияния глобальных трендов на развитие системы высшего образования // Экономика, организация и управление организациями, отраслями, комплексами. – 2017. – С. 37–45.
2. Саяпин В.О. Виртуализация образования в эпоху глобализации / В.О. Саяпин // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – №1. – С. 80–83.
3. Александрова Л.Д. Управленческие аспекты виртуализации образования / Л.Д. Александрова, Е.Л. Трушникова // Социум и власть. – 2016. – №2 (58). – С. 117–122.
4. Гаджиян И.В. Проблемы виртуализации образования / И.В. Гаджиян // Теория и практика современной науки. – 2019. – №6. – С. 5.
5. Модель открытого образования: знание – под деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/obrazovanie-distancionnoe-obuchenie-sistema-uchebnyj-process-principy-osobennosti-razvitie/>
6. Хусаинов Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии / Т.М. Хусаинов // Наука. Мысль: Электронный периодический журнал. – 2015. – №2. – С. 1.
7. Жевнеренко В.А. Организация самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения / В.А. Жевнеренко, Г.Л. Смирнова // Тенденции и перспективы развития электронного образования: материалы Международной научно-методической видеоконференции (г. Тюмень, 22 ноября 2013 г.). – Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2014 – С. 25.
8. Кошкина Л.Ю. Разработка электронного учебного пособия «Математическое моделирование биологических процессов и систем» / Л.Ю. Кошкина, Д.В. Глухов // Альманах современной науки и образования. – 2011. – №4. – С. 139–140.