

Скулкина Юлия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПЕРВОГО УРОВНЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблемы общего недоразвития речи первого уровня, которое является нарушением речи, и коррекция которого требует своевременной работы. Автор приходит к выводу, что представленная программа коррекции затрагивает все структуры речи, предложенные рекомендации благотворно влияют на результативность и увеличивают результативность занятия.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи первого уровня, ОНР 1 уровня, лепет, звукоподражание, логопед, жесты, речь, активная речь.

В опыте современной практики коррекции речевых нарушений наблюдается стремительный рост увеличения детей с общим недоразвитием речи первого уровня (ОНР 1 уровня) четвёртого-пятого года жизни.

Подобные выводы были сделаны на базе частной сети логопедических кабинетов «Логопед Актив» ИП Ю.С. Скулкина в городе Йошкар-Ола. Практикующие логопеды в течение 2019 года и начала 2020 года провели 269 диагностик речевого развития детей от 2,5 до 4 лет. По обработанным данным 68% этих детей имеют заключение ОНР 1 уровня.

ОНР 1 уровня характеризуется значительной бедностью активного словаря, преимущественно, использование лепетного словаря, звукоподражаний, первых слогов слов, мычания, непонятного набора звуков. Ребёнок с ОНР 1 уровня часто общается интонацией, мимикой, жестами. Понимание речи такого ребёнка в норме, но способность к словесному высказыванию своих желаний отсутствует.

Дети с ОНР 1 уровня не могут самостоятельно овладеть речью, им необходима поддержка и стимулирующие занятия у нескольких специалистов: логопеда, врача-невролога, эрготерапевта/нейропсихолога.

Рассмотрим факторы, которые могут спровоцировать данное речевое нарушение:

- 1. Патологии беременности: угрозы, травмы, болезни матери при беременности, употребление матерью алкоголя или других запрещенных препаратов, лекарств.
 - 2. Родовые травмы.
 - 3. Поздние, стремительные, преждевременные роды.
 - 4. Болезни и травмы ребёнка в первые годы жизни.
 - 5. Реакция на прививки, лекарственные препараты.
- 6. Нарушение обмена веществ, заболевания желудочно-кишечного тракта, аллергии.
 - 7. Наследственность.
- 8. Социальные и педагогические условия: малое взаимодействие с другими детьми, халатное отношение в воспитании и развитие ребёнка, эмоционально негативная обстановка в семье.

Специалист должен оценить, какой из перечисленных факторов мог повлиять на развитие ребёнка. Исходя из этого фактора, необходимо порекомендовать консультацию с нужным специалистом. Необходимо устранять первопричину, чтобы параллельная педагогическая работа запустила процесс развития речи.

Последствия бездействия, неправильного или позднего воздействия на данную проблему могут привести:

- 1. К задержке психического развития или умственной отсталости.
- 2. К нарушению социализации.
- 3. К несформированности сюжетно-ролевой игры.
- 4. К нарушениям эмоционально-волевой сферы.
- 5. К нарушению письма и чтения в будущем.
- 2 https://phsreda.com

6. К аутоподобному поведению.

Методы и приёмы стимулирования речи основываются на системах и подходах таких практиков, учёных как: Л.С. Выготский, Т.Н. Новикова-Иванцова, Т.А. Ткаченко, С.Е. Большакова, М.И. Лынская и другие.

Программа стимулирования речевого развития детей с OHP 1 уровня включает 3 блока:

І. Подготовительный:

- 1. Установление контакта и выработка желания у ребёнка взаимодействовать с логопедом.
 - 2. Приучение ребёнка к жетонной системе по регулированию поведения.
- 3. Выработка базы для развивающей работы: развитие высших психических функций, развитие моторного планирования, развитие чувства ритма, развитие дофонемного уровня восприятия; развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики.

II. Основной этап:

- 1. Развитие мелодико-интонационной основы речи.
- 2. Вызов согласных, затем гласных звуков, а далее их соединение в слога.
- 3. Развитие способности чередовать слога (одинаковые согласные и сменяющиеся гласные в открытом слоге, затем сменяющиеся согласные, но одинаковые гласные в открытом слоге, далее идёт закрыты слог по такой же системе).
- 4. Соединение двух открытых слогов в слово, стимулирование слов 1 слоговой структуры по А.К. Марковой).
 - 5. Развитие слоговой структуры слова по А.К. Марковой.

III. Заключающий этап:

- 1. Стимулирование фразы в единственном числе из двух слов простой слоговой структуры.
- 2. Стимулирование фразы во множественном числе из двух слов простой слоговой структуры.

- 3. Стимулирование распространённой фразы в единственном числе (из трёх-четырёх слов).
- 4. Стимулирование распространённой фразы во множественном числе (из трёх-четырёх слов).

Данная программа стимулирования речи детей с ОНР 1 уровня успешно апробирована на базе частной сети логопедических кабинетов «Логопед Актив» ИП Ю.С. Скулкина в городе Йошкар-Ола.

Успешность реализации данной программы зависит от системы подачи материала. Занятия должны вызывать желание и положительные эмоции. Прежде всего, мы не говорим ребёнку слово «занятия», а употребляем слово «игра». Ведущей деятельностью детей от 3 до 7 лет, как раз, и является игра. Рекомендуется заниматься на полу.

С первых минут знакомства ребёнок должен почувствовать от вас эмоциональное тепло, при взаимодействии с ним, необходимо, в конечном итоге, выработать у него чувство «зависимости» от игры с вами. Именно на этом начнётся стимулирование речи.

Занятия за столом быстро утомляют ребёнка. Необходимо использовать игрушки, их применение должно превалировать над картинным материалом. Рекомендуется использовать как можно больше вкусового, тактильного, обонятельного материала, что стимулирует рецепторы и увеличивает интерес к упражнению.

В окружении ребёнка должны быть только ты игры, которые ему необходимы для данного занятия, все остальные пособия должны быть спрятаны.

Необходимо забыть слов «скажи». Данное требование угнетает ребёнка, закрепляет только негативную ассоциацию. Можно заменять слово «скажи» на слова «угадай», «найди», вопросами «А кто/что это?», фразой «Давай вместе!»

Выработка усидчивости происходит благодаря применению жетонной системы регуляции поведения. Её смысл в удержании внимания и интереса. В качестве жетонов могут выступать наклейки, игрушка, переменка, еда, всё что радует и доставляет удовольствие. Каждое упражнение чередуется с жетоном.

Устанавливается программа: сделаешь упражнение – получишь жетон. Подобную систему необходимо использовать и дома, при выполнении домашнего задания.

Таким образом, предложенная программа по стимулированию речи детей с ОНР 1 уровня решает основную задачу — развитие активной речи. При решении данной задачи влияние идёт на основные уровни речевого процесса: ВПФ, моторика тела и артикуляции, дофонемный уровень восприятия, мелодико-интонационный уровень, слоговая структура слова, фраза. Данная система является начальным этапом развития речи, и стимулирует базовые её процессы.

Список литературы

- 1. Большакова С.Е. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход [Текст] / С.Е. Большакова. М.: Грифон, 2019. 256 с.
- 2. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. М.: Лабиринт, 1999.
- 3. Домрачева Ю.С. Актуальность логопедической работы по развитию экспрессивной речи у детей 3—4 лет [Текст] // Студенческая наука и XXI век. Йошкар-Ола: Изд-во Марийский государственный университет, 2018. С. 98—100.
- 4. Новикова-Иванцова Т.Н. Ритмы. Слоги. Кн. 1. Ч. 2 [Текст] / Т.Н. Новикова-Иванцова. М.: Авторское издание, 2019. 88 с.
- 5. Лынская М.И. Неговорящий ребёнок. Инструкция по применению [Текст] / М.И. Лынская. – Волгоград: Парадигма, 2015. – 32 с.
- 6. Скулкина Ю.С. Проблема диагностики задержки речевого развития у детей от 1,5 до 3 лет [Текст] / Ю.С. Скулкина, О.П. Заболотских // Педагогика, психология, общество: теория и практика: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 дек. 2019 г.). Чебоксары: ИД «Среда», 2019. С. 309–313.