(cc) BY

Сергеева Алена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация**: в статье проанализированы цифровые образовательные платформы, которые используются при организации дистанционного обучения в образовательных организациях Тульского региона. Автором описаны положительные эффекты от их использования, а также трудности применения в условиях современного состояния материально-технической базы.*

***Ключевые слова**: цифровые образовательные ресурсы, процесс организации дистанционного обучения, дистанционное обучение, электронный дневник «Сетевой город, Образование», дистанционный тренинг для школьников «ЯКласс», система организации видеоконференций Zoom.*

Современные образовательные реалии, выстроенные на основе Федеральных государственных стандартов среднего (полного) общего образования нового поколения, требуют от педагогов и обучающихся сделать акцент на результатах образовательного процесса, выраженных в реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями [1]. Причем их достижение должно быть осуществлено в режиме как прямого (очного), так и дистанционного общения.

В Тульской области педагоги образовательных организаций используют вариативный комплекс цифровых образовательных платформ для организации дистанционного обучения в условиях противодействия распространению коронавирусной инфекции (данные были получены на основе онлайн-опроса 45 педагогов региона).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При выборе цифровых образовательных ресурсов (платформ, сервисов, площадок и т.п.) для организации дистанционного обучения школьников необходимо учитывать, что новая концепция структурирования образовательных стандартов представляет собой совокупность трех систем требований:

1) к результатам освоения основной образовательной программы;

2) к структуре основной образовательной программы;

3) к условиям реализации основной образовательной программы.

Следовательно, в процессе проектирования деятельности с обучающимися необходимо выполнить требования по освоению основной образовательной программы в личностном, предметном и метапредметном направлениях.

Педагоги образовательных организаций Тульского региона используют следующие цифровые платформы (сервисы и т.п.) для организации дистанционного взаимодействия с обучающимися:

1) электронный дневник;

2) дистанционный тренинг для школьников «ЯКласс»;

3) система организации видеоконференций Zoom.

Рассмотрим основные механизмы осуществления образовательной деятельности с использованием данных цифровых ресурсов.

Электронный дневник «Сетевой город. Образование»

Система электронного дневника «Сетевой город. Образование» [2] успешно функционирует на территории Тульского региона. Вход на данную образовательную платформу осуществляется через сервис «Госуслуги».

Данная цифровая платформа заменила традиционные бумажные журналы и дневники: вся деятельность педагога, обучающихся и родителей отражается в системе.

В режиме дистанционного обучения преподаватели региона имеют возможность отправлять персонифицированные задания каждому ребенку, отслеживать время получения задания, скорость его выполнения, а также осуществлять консультативную помощь в процессе образовательной деятельности. Вся эта работа

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проходит посредством обмена текстовыми и графическими сообщениями через платформу.

Педагоги Тульской области отмечают, что работа на данной платформе не вызывает у школьников затруднений, они успешно ориентируются в ее интерфейсе. Трудности в работе с данной цифровой платформой связаны с большими временными затратами педагога (поскольку данная система не предоставляет возможности автоматизированной рассылки и проверки материалов), а также возникающими техническими сбоями в работе сайта в связи с его большой загруженностью в данный период.

Дистанционный тренинг для школьников «ЯКласс»

ЯКласс – образовательный онлайн-ресурс, начавший работу в 2013 году. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика [3]. В основе сервиса лежит технология Genexis (от англ. *generate exercise* – генерация задач). Система Genexis была задумана как инструмент разработки учебных курсов, а также для генерирования, контроля и проверки заданий для образовательных учреждений. На её основе создаются тренировочные задачи по математике, физике, химии, иностранным языкам, истории и другим школьным предметам.

Данный онлайн ресурс включает в себя несколько разделов, каждый из которых призван выполнять свою функцию:

1) «Предметы» (собрана вся необходимая теоретическая и справочная информация; представлены алгоритмы решения задач и тренажеры для тематической подготовки);

2) «Контролировать» (выдает проверочные работы по выбранным темам; осуществляет оценивание; создает автоматизированные отчеты для педагогов);

3) «Взаимодействовать» (организует онлайн-взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей с целью достижения оптимального результата образовательного процесса);

4) «Учиться» (содействует повышению квалификации педагогов в области организации дистанционных форматов обучения).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагоги Тульского региона отмечают, что образовательный цифровой ресурс «ЯКласс» позволяет им эффективно организовать контроль деятельности обучающихся, рационально распределить время работы с цифровым ресурсом, поскольку этапы генерации / оценивания заданий и создания отчетов происходят автоматически.

Ряд педагогов испытывают трудности в первичной регистрации на образовательном сайте, а также сбора обучающихся в данном ресурсе.

Система организации видеоконференций Zoom

Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников [4].

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, школьники могут заходить как с компьютера, так и с планшета или телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

К преимуществам данной платформы можно отнести:

1) отличную связь, поддерживаемую даже при снижении скорости интернет-соединения;

2) возможность организации видео- и аудиосвязи с каждым участником. У педагога есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра;

3) в платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску;

4) есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного школьника;

5) можно производить запись урока как на компьютер, так в облако, чтобы потом его можно было еще раз воспроизвести.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Платформа Zoom наиболее востребована учителями истории, биологии, географии, физики, химии и иностранных языков. Многие учителя физической культуры также проводят свои онлайн-уроки с использованием ресурсов данной видеоконференции, что позволяет мотивировать обучающихся к чередованию видов деятельности (со статического сидения за компьютером к динамическому – «физкультминуткам»).

В процессе работы с платформой Zoom педагоги региона столкнулись с нежеланием многих родителей участвовать в системе видеоконференций, которые ссылались на недостаточные технические характеристики их компьютеров и скорости интернет-соединения.

Подводя итог, отметим, что систематическое использование вариативных цифровых образовательных платформ позволяет повысить эффективность дистанционного обучения, а также минимизировать затруднения, возникающие у обучающихся и педагогов.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/ (дата обращения: 18.03.2020).

2. Сетевой город. Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sgo1.edu71.ru/ (дата обращения: 18.03.2020).

3. ЯКласс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.crunchbase.com (дата обращения: 18.03.2020).

4. Zoom-платформа для проведения онлайн занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ (дата обращения: 18.03.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)