

*Мулендейкина Татьяна Александровна*

канд. пед. наук, доцент

Омский автобронетанковый

инженерный институт (филиал)

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического  
обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России

г. Омск, Омская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

*Аннотация:* в статье актуализируется проблема освоения обучающимися большого количества терминологии по специальности, а также недостатка умения работать с информацией на иностранном языке. Автором предлагаются варианты работы с применением метода картирования учебного материала для повышения эффективности образовательного процесса.

*Ключевые слова:* лексический материал, речевая деятельность, монологическое высказывание, интеллект-карта, курсанты.

Увеличение международных контактов российских военнослужащих, необходимость владения актуальной военно-профессиональной информацией приводят к изменению представления о иноязычной подготовке будущих офицеров. В такой ситуации уровню владения иностранным языком уделяется особое внимание. Следует отметить, что одной из особенностей иноязычной подготовки курсанта является освоение общевойсковой, военно-научной, специальной военной лексики; а также овладение навыками и умениями работы с литературой на иностранном языке по специальности с различной целевой установкой. Необходимость запоминания курсантом большого количества терминов по специальности, а также овладение умением обобщать, анализировать и систематизировать поступающую информацию, побуждает педагогов к поиску педагогических средств, способствующих формированию фундамента, на базе которого в дальнейшем будет строиться эффективная учебная деятельность

курсанта. В последнее время одним из эффективных способов запоминания необходимых данных является способ основанный на мнемотехнике, а именно картировании информации. Данный факт дает нам основание предположить, что метод «интеллект-карт» будет способствовать запоминанию курсантом терминов по специальности, а также научит работать с обширными сведениями на иностранном языке.

Технология создания интеллект-карт (картирование мышления) принадлежит Тони Бьюзену. В основе данного метода лежит концепция радиантного мышления, т.е. мышления от центра к периферии. По мнению А.П. Панфиловой, метод картирования мышления помогает человеку справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его. Картирование позволяет лучше использовать возможности мозга, поскольку с его помощью можно объединить информацию, отобразить взаимосвязи, визуализировать мысли. Интеллект-карта наглядно отражает ассоциативные связи в мозге человека. Используя этот метод, обучаемый избавляется от страха забыть или потерять какие-то сведения, утонуть в море информации [1, с. 31].

Интеллект-карта имеет особенности:

- 1) она соответствует информационным процессам, протекающим в мозге человека, поэтому сразу воспринимается с интересом обучающимися;
- 2) объект главного внимания и изучения изображается в центре как символический собирательный образ;
- 3) основные темы, вопросы или категории, связанные с главным понятием, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- 4) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или другими ассоциациями. Вторичные идеи изображаются в виде отходящих от главных ветвей, то же самое – для третичных ветвей и т.д.;
- 5) вся структура представляет узловую информационную систему ассоциаций и средств языка, удобную для обозрения и усовершенствования. Интеллект-карта строится не на логических связях между элементами предложений, суждений и носителей информации, а на ассоциациях [2, с. 81].

Анализ научных исследований показал, что метод «интеллект-карт» активно используется педагогами на занятиях по иностранному языку с курсантами МВД [4], с курсантами авиационного вуза [3], т.к. им приходится запоминать огромный объем терминологии по специальности. Следует отметить, что данный метод может применяться как при обучении лексике и грамматике, так и для развития всех видов речевой деятельности. В качестве примера в данной статье предлагаются варианты работы с применением метода «интеллект-карты» на занятиях, дидактическими целями которых является обогащение словарного запаса по теме, развитие навыка ознакомительного и поискового чтения, а также развитие навыка монологической речи. Интеллект-карты для лучшей наглядности были воспроизведены с помощью ресурса Coggle.

На занятиях по английскому языку с курсантами 2 года обучения в рамках темы «Устройство и вооружение танка» для активизации лексического материала используются следующие варианты работы с интеллект-картой, представленной на рисунке 1. Первый вариант работы – курсанты получают интеллект-карту, в которой им необходимо написать обобщающее слово. Так, под цифрой 5 обобщающим словом для перечня *antiaircraft, main, secondary* является термин «armament» (вооружение), под цифрой 5 для перечня *differential, clutch, gearbox, steering brake* – «transmission» (трансмиссия). Вторым вариантом работы – дополнить отсутствующее слово. Например, в перечне слов с обобщающим термином «vision devices» под цифрой 7 недостает слов «periscopes» (перископы), «infrared periscope» (инфракрасный перископ), а в перечне с обобщающим термином «crew» под цифрой 10 недостает слова «loader» (заряжающий). Количество пропущенных слов может быть больше, все зависит от того насколько хорошо курсанты владеют лексическим материалом по теме.

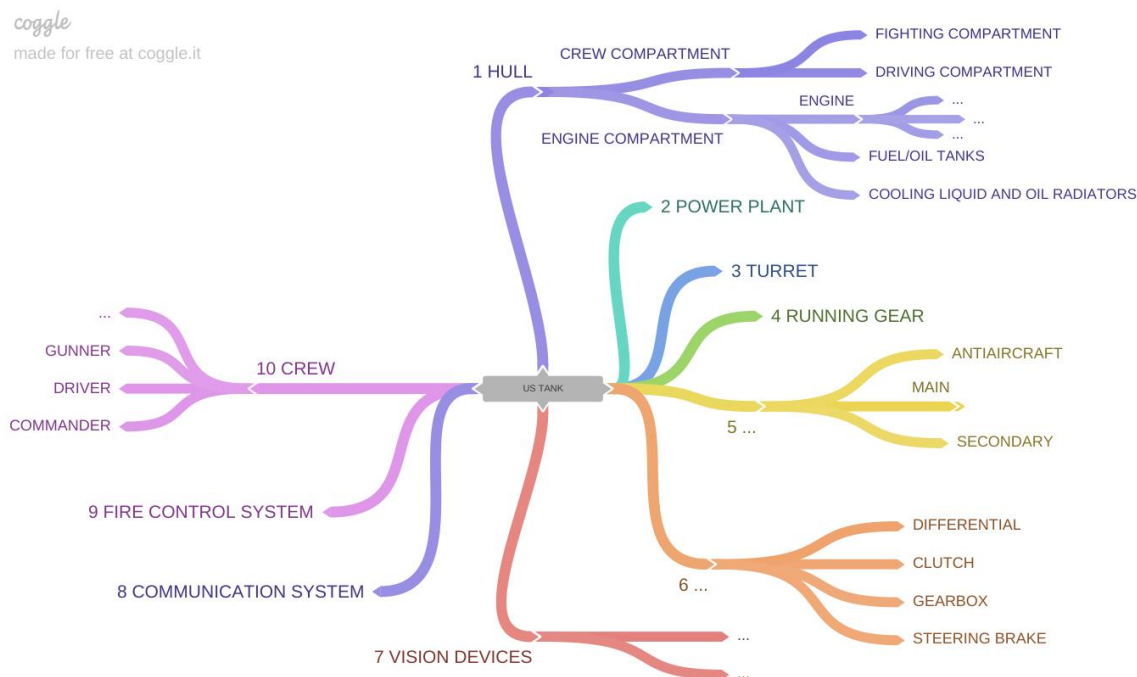


Рис. 1. Интеллект-карта для работы с лексикой по теме «US Tank»

При работе курсантов с текстом педагога также используют метод «интеллект-карт». Изучение информации о британском танке «Челленджер 2» может строиться в двух вариантах. Первый вариант: курсантам предлагается макет интеллект-карты, который заполняется ими по ходу чтения текста. Второй вариант работы: изучая информацию о британском танке «Челленджер 2», курсанты по ходу чтения создают собственную интеллект-карту, которая может выглядеть как на рисунке 2.

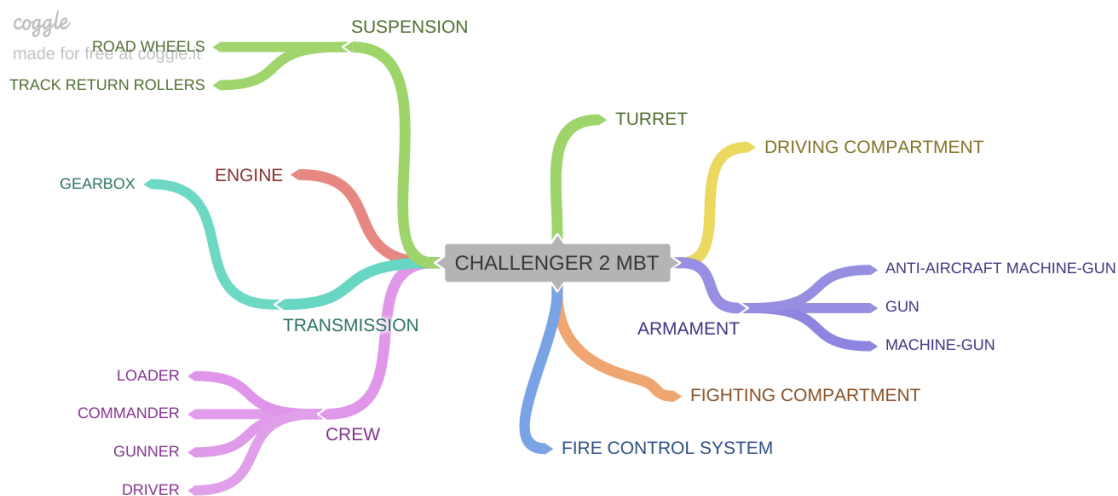


Рис. 2. Интеллект-карта, созданная при работе с текстом «Challenger 2 MBT»

Говорение является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Трудности в говорении на иностранном языке объясняются сложностью процесса порождения речевого высказывания, в ходе которого курсанту необходимо сосредоточиться на предмете обсуждения, выбрать соответствующие обсуждаемой теме языковые средства, согласовать их грамматически верно, а затем выразить свою мысль во внешнюю речь. Эта сложность обуславливает необходимость использования на занятии по иностранному языку опоры, т.е. интеллект-карты.

Интеллект-карта, созданная курсантом при чтении текста, может использоваться им для составления монологического высказывания. Работа с картой может осуществляться в двух вариантах, в зависимости от уровня языковой подготовки курсантов: 1) курсанты с высоким уровнем языковой подготовки строят речевое высказывание только с опорой на карту; 2) курсанты с недостаточным уровнем языковой подготовки строят речевое высказывание с опорой на карту, а также предложенный список глаголов, выбирая которые по смыслу, они получают полноценные предложения. Например, *to be powered by*, *to be armed with*. Используя данные выражения, могут получиться предложения следующего содержания: *Challenger 2 MBT is powered by a 12-cylinder diesel engine. Challenger 2 MBT is armed with a 120-mm rifled gun, a 7.62-mm machine-gun and an anti-aircraft machine-gun.*

При работе с аутентичной информацией по теме, например с новостной статьей, также используется метод «интеллект-карт». Так, курсанты читали статью «Should Russia's new Armata T-14 tanks worry Nato?» с сайта BBC (<https://www.bbc.com/news/world-europe-40083641>), написанную Jonathan Marcus, от 30 мая 2017 года. Ознакомившись с содержанием статьи, курсанты получили задание рассказать, что они узнали нового о российском танке, который не дает покоя иностранным военным аналитикам. Для построения монологического высказывания рекомендовалось составить интеллект-карту, которая послужила опорой при монологе. Один из вариантов интеллект-карты, построенной по содержанию статьи, представлен на рисунке 3.

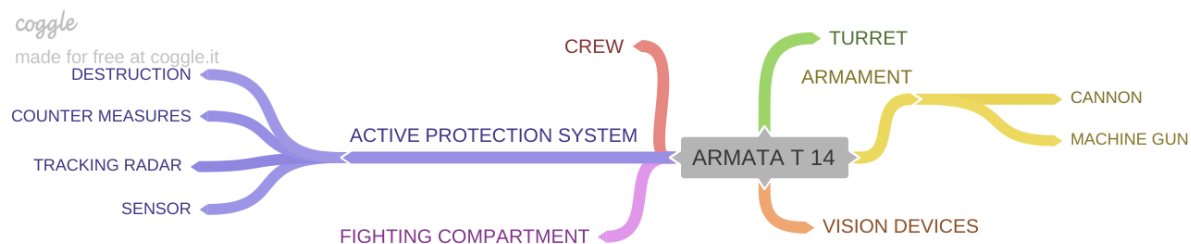


Рис. 3. Интеллект-карта, созданная на основе новостной статьи

Итак, анализ педагогических исследований и опыт применения метода «интеллект-карт» на занятиях по иностранному языку с курсантами военного вуза позволяет отметить его эффективность. Данный метод помогает визуализировать информацию, что способствует ее быстрому запоминанию, развивает умение выделять главное, систематизировать информацию и в дальнейшем воспроизводить усвоенный материал с опорой на интеллект-карту.

### *Список литературы*

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
2. Стешов А.В. Методика преподавания риторики с помощью интеллект-карт / А.В. Стешов, М.Н. Злыгостева // Мир русского слова. – 2010. – №1. – С. 78–85.
3. Сулова Ю.В. Интеллект-карты при обучении иностранному языку курсантов военного авиационного вуза / Ю.В. Сулова, Н.М. Костерина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62–2. – С. 224–227.
4. Телякова И.Х. «Mind-mapping» как инструмент эффективного способа подачи учебного материала (на примере иностранного языка) / И.Х. Телякова, В.С. Олейников // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – №1 (73). – С. 202–205.