

Несына Светлана Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-75301

ЦИФРОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЛЯ РЕБЕНКА ИЛИ РЕБЕНОК ДЛЯ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ?

Аннотация: в современном мире цифровая реальность – важный развивающий ресурс, который можно и нужно эффективно использовать в образовательном процессе и социализации современных детей. Автором подчеркивается, что активная деятельность детей в цифровой реальности требует грамотного сопровождения. Родители и педагоги видят необходимость организации специальной работы по формированию информационной культуры детей. В статье предложен один из возможных путей выхода из сложной ситуации, а именно помощь подрастающему поколению в развитии навыков цифровой гигиены.

Ключевые слова: цифровая реальность, информационная культура, цифровая гигиена.

Увеличивающаяся сложность, динамичность и непредсказуемость «нового» транзитивного мира кардинальным образом меняют социальную ситуацию развития подрастающего поколения. Дети довольно рано сталкиваются с информационным потоком и стихийно осваивают взаимодействие с ним [5]. Для современных детей цифровая реальность является основным информационным источником и мощным институтом социализации [2]. Можно с уверенностью сказать, что наша цивилизация переживает появление Homo digitus – человека цифрового. Сегодня рынок технологий отличается широким разнообразием, относительная дешевизна позволяет иметь персональный гаджет почти каждому ребенку, «быть всегда онлайн» – востребованный тренд [3]. Современные

дети не просто хорошо знакомы с информационно-коммуникационными технологиями, они являются их активными пользователями с дошкольного возраста, поэтому их называют «digital natives» – цифровые аборигены, представители цифрового поколения, поколения Z, netgeneration. Интернет, мобильные устройства, социальные сети, всевозможные гаджеты и приложения составляют привычную и комфортную среду, в которой они хорошо ориентируются, это часть их повседневного общения и деятельности, важный инструмент в освоении мира.

На протяжении нескольких лет мы имели возможность обсуждать проблемы взаимодействия детей с цифровой реальностью на различных площадках Калининградской области. Результаты этой работы позволяют сделать определенные выводы, которые могут быть интересны профессиональному сообществу в свете современных тенденций.

Педагоги и родители отмечают большую включенность детей в цифровую среду, что имеет как позитивные, так и негативные моменты. С точки зрения взрослых, цифровая реальность – важный развивающий ресурс, который можно и нужно эффективно использовать в образовательном процессе, социализации, адаптации современных детей к жизни в новом мире. Вместе с этим, педагоги выражают озабоченность негативным влиянием чрезмерного пребывания в цифровом мире на физическое развитие детей, на развитие игровой и учебной деятельности, на общую активность и общение со сверстниками. Именно педагоги осознают проблему дисбаланса виртуальной и социальной жизни современных детей: дошкольники и школьники «не умеют общаться», «имеют проблемы с реальной коммуникацией», «не могут лично» общаться и т.д. [6].

Родители в процессе дискуссий поднимают другую, не менее важную, проблему – возможность бесконтрольного доступа детей к вредной, опасной и негативной информации, не предназначенной для детей. Активная деятельность детей в цифровой реальности требует грамотного сопровождения. Ребенок нуждается в помощи взрослого не только в вопросе количества времени, которое он посвящает цифровому миру, но и в вопросе качества используемых ре-

сурсов, поскольку развлекательный контент по-прежнему преобладает над развивающим. Результаты исследований российских детей и подростков говорят об огромном дефиците внимания родителей и педагогов по отношению к «юным творцам» цифровой реальности и их активности в ней [8]. Большая часть детей полностью самостоятельно осваивает технологии и цифровой контент [1]. Важно отметить, что родители обращают особое внимание на возможные эмоциональные проблемы и негативное влияние на психическое и психологическое здоровье, на опасность формирования интернет-зависимости у подрастающего поколения.

В решении этих сложных вопросов родители возлагают большие надежды на образовательные организации, прежде всего школу. Родительское сообщество заинтересовано в том, чтобы в школе была организована деятельность по нескольким направлениям: обучение детей грамотному использованию информационных технологий и ресурсов, организация занятости детей другими видами активности, помощь в развитии реального общения и взаимодействия со сверстниками, ограничение чрезмерного использования электронных устройств. Педагоги видят необходимость такой деятельности и готовы организовать работу как с детьми, так и с родителями.

Для овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, для воспитания и развития качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества, необходимо развитие информационной культуры не только детей, но и их родителей. При этом, формирование информационной культуры не должно ущемлять другие виды детской активности, не должно препятствовать социальному и личностному развитию подрастающего поколения. В настоящее время в решении этих важных вопросов важна роль педагогов. Именно педагог может и должен стать инициатором взаимодействия с родителями в вопросах формирования навыков цифровой гигиены.

Цифровая гигиена является важным элементом цифровой культуры личности. Освоение навыков цифровой гигиены позволит не только овладеть мето-

дами защиты данных, но и способами безопасного пользования цифровым контентом [7], предотвратить негативное влияние информационной нагрузки / перегрузки на здоровье детей [4].

Таким образом, современные реалии бросают взрослому сообществу новые вызовы. Нам (и родителям, и педагогам) важно быть готовым разумно ответить на них, максимально используя развивающие возможности цифровой реальности, без негативных последствий для физического, социального и психологического здоровья подрастающего поколения. Важно помочь ребенку освоить навыки цифровой гигиены и «приручить» цифровую реальность, помочь школьнику стать истинным субъектом в новом цифровом мире.

Список литературы

1. Богачева Т.Ю. Педагогические риски Интернет-пространства для здоровья детей и подростков и их минимизация / Т.Ю. Богачева // Мир психологии. – 2014. – №4. – С. 211–216.

2. Глазков А.А. Вовлеченность в виртуальную среду поколения Z / А.А. Глазков, В.В. Ермолаев, Е.Б. Пучкова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №10. – С. 361–368.

3. Королева Д.О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками в школе и дома / Д.О. Королева // Вопросы образования. – 2016. – №1. – С. 205–224.

4. Максимова Е.А. Информационная гигиена как фактор предотвращения Z-цифровизации / Е.А. Максимова, И.А. Молодцова, М.В. Бердник // Вестник УрФО. Безопасность в информационной среде. – 2018. – №3. – С. 67–73.

5. Несына С.В. Значение современных технических средств в воспитании детей и подростков / С.В. Несына, О.В. Кайгородова, Т.И. Безуглая // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2017. – №1. – С. 143–148.

6. Несына С.В. Ребенок в информационном обществе: кто будет рядом? / С.В. Несына, Т.В. Мещерякова // Международный академический вестник. – 2015. – №3. – С. 30–34.

7. Сергеева Г.Н. Цифровое общество как социокультурный феномен / Г.Н. Сергеева // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41404242>

8. Солдатова Г.У. Чрезмерное использование Интернета: факторы и риски / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Психологический журнал. – 2013. – №4. – С. 79–88.