

Кириллова Марина Кирамовна

канд. психол. наук, доцент

Шашова Анна Сергеевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье обоснована необходимость организации в учреждениях психолого-педагогической помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в развитии их личностных возможностей социальной адаптации. Определено содержание адаптационных ресурсов личности подростков как интегративного образования. Приведены результаты эмпирической оценки мотивационных, рефлексивных и поведенческих личностных адаптационных ресурсов подростков-воспитанников детского дома. Обозначены направления и содержание психолого-педагогического сопровождения, организуемого в детском доме для развития адаптационных ресурсов личности воспитанников подросткового возраста.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, адаптационные ресурсы личности, социальная интеграция, воспитанники детского дома, психолого-педагогическое сопровождение.*

Востребованность решения социально значимых вопросов помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, диктует обращение к научному сообществу для определения не столько «точек» помощи, сколько возможностей и путей результативного содействия, в первую очередь, в социальной интеграции воспитанников детских домов. Обостряется противоре-

чие между необходимостью организации целостной системы, прежде всего, психолого-педагогического направления работы детских домов, ориентированной на успешную социальную адаптацию, социализацию, самореализацию выпускников, и отсутствием научного обоснования психолого-педагогических условий и содержания данной работы.

Мы исходим из предположения о том, что социально значимые характеристики и качества личности являются основным ресурсом ее социальной адаптации. Содержание категории «адаптационные ресурсы» «адаптационный потенциал личности» раскрывается в работах А.Г. Маклакова, Д.А. Леонтьева, А.А. Реана, С.Т. Посоховой и др., и сводимо, в основном, к комплексу взаимосвязанных психологических характеристик личности, определяющих степень возможности индивида включаться в новые, меняющиеся условия социальной среды. С повышением уровня развития этих характеристик расширяется, по мнению исследователей, диапазон факторов внешней среды, к которым индивид может приспособиться, и повышается вероятность успешной адаптации [3, с. 8]. Ресурсы личности реализуют важные функции для ее психологического благополучия: опосредования восприятия и оценки жизненных обстоятельств; уменьшения зависимости от факторов среды и ситуации; восприятия рабочих ресурсов как более доступных, требований как предметных задач, но не угроз благополучию [1, с. 25].

В отечественной науке вопросы развития потенциала личности воспитанников «сиротских» учреждений для их успешной социальной интеграции вне стен детского дома практически не рассматриваются. Между тем, анализ их адаптационных ресурсов позволит выделить «мишени» коррекционно-развивающей работы, способствующей самостоятельному построению ими жизненного пути, самовоплощению, гармонизации отношений в социальном пространстве. Социальная адаптация личности достижима, в первую очередь, ее активностью, а также, безусловно, «движением» социума к личности, заинтересованном в ее интеграции.

Выполненное исследование, проведенное на базе государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Татарстан с активным участием Г.Р. Шариповой, направлено на определение направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения, организуемого в детском доме для развития адаптационных ресурсов личности воспитанников подросткового возраста.

Под адаптационными ресурсами личности подростка нами понимается интегративное образование индивидуально-психологических характеристик – мотивационных, рефлексивных и поведенческих, как его возможностей включаться в новые, меняющиеся условия социальной среды и определяющие вероятность успешной социальной адаптации. Для их оценки использованы следующие методики: «Шкала самоуважения» М. Розенберга, «Моторная проба» Й. Шварцландера в модификации Л.В. Бороздиной, опросник Г.Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки, опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана, опросник К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» (в адаптации Н.В. Гришиной). В исследовании приняли участие 25 воспитанников в возрасте 12–16 лет (15 мальчиков и 10 девочек).

Установлено, что большинство принявших участие в исследовании подростков, воспитывающихся в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (20 из 25), нуждается в специально организованном психолого-педагогическом сопровождении, направленном на развитие их мотивационных и поведенческих адаптационных ресурсов, о чем свидетельствует преобладание у подростков мотивов избегания неудачи над мотивами достижения успеха, а также преимущественное использование в конфликтной ситуации тактик поведения «соперничество» и «избегание». В характерных для воспитанников тенденциях уклоняться от ситуаций столкновения интересов собственных и оппонентов, переживать субъективно запрограммированную неуспешность видится слабость «оперативных» ресурсов социальной адаптации.

Опираясь на полученные свидетельства необходимости организованного вмешательства, определены основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития адаптационных ресурсов личности подростков как важнейшей составляющей образовательного процесса в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- систематически отслеживать динамику развития адаптационных ресурсов личности подростков, воспитывающихся в детском доме;
- осуществлять коррекционно-развивающую помощь воспитанникам в повышении мотивации достижения успеха, в расширении репертуара тактик поведения в различных конфликтных ситуациях, развитии самопонимания и самоуважения как личностных адаптационных ресурсов;
- содействовать личностному совершенствованию воспитанников, педагогов, воспитателей, специалистов детского дома;
- своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности подростков.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития адаптационных ресурсов личности воспитанников подросткового возраста, организуемого в детском доме, традиционны – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительско-образовательное направление. Нами же конкретизируется содержание работы в каждом направлении сопровождения. Содержанием диагностической деятельности должно стать совершенствование диагностического инструментария оценки адаптационных ресурсов личности воспитанников; получение информации о выраженности мотивационных, рефлексивных, поведенческих ресурсов; мониторинг их развития; выделение подростков группы риска – с низкими адаптационными ресурсами.

В рамках консультационного направления предлагается содействовать воспитанникам в решении ими проблем выбора путей и способов самосовершенствования, а также педагогам, воспитателям, специалистам в вопросах педагогической помощи подросткам.

Просветительско-образовательное направление сопровождения предполагает формирование у воспитанников потребности в собственном личностном развитии, создание условий для полноценного развития и самоопределения воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Особое внимание должно быть уделено коррекционно-развивающим вмешательствам. Следуя данной принципиальной позиции, в рамках исследования разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения развития адаптационных ресурсов личности подростков – воспитанников детского дома с использованием тренинговой технологии, а также методов индивидуальной психокоррекционной работы. Эмпирически подтверждена ее эффективность: в результате у участников программы повысилась выраженность самоуважения (рефлексивных адаптационных ресурсов), мотивации успеха (мотивационных ресурсов), а также выраженность готовности применять в конфликтных ситуациях поведенческие тактики сотрудничества и компромисса как поведенческие ресурсы адаптации.

Организация в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, психолого-педагогического сопровождения развития адаптационных ресурсов личности подростков – мотивационных, рефлексивных и поведенческих, включающего диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и просветительско-образовательное направление, обеспечит их возможности успешной интеграции в общество. Важнейшей составляющей образовательного процесса в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должно стать психолого-педагогическое сопровождение развития личности подростков, в том числе развитие её адаптационных ресурсов.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. – 2016. – №62. – С. 18–37.
2. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 479 с.

3. Скворцов В.Н. Теоретические и методические основы психологического сопровождения личностного развития студентов / В.Н. Скворцов, А.Г. Маклаков // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2012. – Т. 5, №4. – С. 7–15.