(cc) BY

Садовников Николай Владимирович
д-р пед. наук, доцент
Новичкова Татьяна Юрьевна
канд. пед. наук, доцент
Шипанова Елена Викторовна
канд. пед. наук, доцент
ФГКВОУ ВПО «Пензенский филиал Военной академии
материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Пенза, Пензенская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

***Аннотация**: выявлена суть военно-профессиональной направленности обучения курсантов в военном вузе и основные пути совершенствования профессионально-военной подготовки офицера. На основе одного из важнейших принципов дидактики высшей школы – принципа её профессиональной направленности построена авторская концепция профессионально-военной направленности подготовки будущих офицеров. В плане развития данной концепции выделены основные её составляющие: принцип фундаментальности, принцип бинарности, принцип ведущей идеи, принцип непрерывности. Раскрыта суть этих принципов в ходе профессиональной подготовки офицеров-инженеров.*

***Ключевые слова**: профессиональная подготовка курсанта, военно-профессиональная направленность обучения математике, структура личности, структура деятельности, квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке, концепция профессионально-военной направленности обучения (ПВНО), деятельностный подход, принципы дидактики, лежащие в основе концепции ПВНО, принцип фундаментальности, принцип бинарности, принцип ведущей идеи, принцип непрерывности.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проблемам, связанным с профессионально-военной направленностью подготовки офицера-инженера в процессе его обучения в военном вузе, всегда уделялось и продолжает уделяться большое внимание не только в научно-педагогических трудах педагогов и психологов, но и в реальном учебном процессе.

В послевоенные годы делались попытки профессиографического изучения офицерского труда. В этих профессиограммах важное место занимало знание военного устава и основ военно-инженерной науки. Эти знания рассматривались как фундамент военного мастерства. В настоящее время знания офицера по предмету своей деятельности рассматриваются лишь как один из важных, необходимых компонентов в целостной системе его знаний. Высокий уровень знаний по предмету обеспечивает успех военной деятельности лишь в совокупности с другими знаниями и умениями офицера и его личностными качествами.

Совершенствование профессионально-военной подготовки офицера возможно:

1) через овладение системой профессионально значимых умений, положенных в основу подготовки офицера в военном вузе, так как структура деятельности отражается в структуре личности и военно-инженерная деятельность будет успешной, если структура личности офицера соответствует структуре деятельности [1];

2) используя идею профессиографического подхода к изучению военно-инженерной деятельности, разработанную В.А. Сластениным [2; 3] и А.И. Щербаковым [4; 5] для педагогической деятельности;

3) определив квалификационные (военные) и дидактические требования, которым должно отвечать содержание образования в военном вузе и принципы, на которых должны строиться учебные программы и связи между военными курсами и общепрофессиональными дисциплинами.

Все эти направления связаны между собой. На самом деле, основные профессионально значимые качества личности офицера, военно-инженерные знания и умения представлены в «квалификационных требованиях к военно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессиональной подготовке выпускников». Формирование таких знаний и умений должно быть выражено в программах и отражаться содержанием военного образования и курсами общепрофессиональных дисциплин.

Рассмотрим, что же означает *профессионально-военная направленность* обучения курсантов в военном вузе.

Исследуя психологические аспекты проблемы профессионализации обучения, можно отметить, что формировать профессиональную направленность у курсантов – это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания вуза, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж офицерской профессии в собственных глазах будущего специалиста [5].

Развивая данный вывод применительно к военно-инженерной деятельности, отметим, что профессиональная направленность к военно-инженерной деятельности формируется у курсантов по мере получения ими профессиональных знаний, умений и навыков при изучении предметов учебного плана, в результате воспитания у них постоянного интереса к офицерской деятельности, желания заниматься ею, склонности воспринимать изучаемый материал с точки зрения его полезности для их будущей профессии и готовности работать по специальности [6].

Исследования педагогов и психологов свидетельствуют, что формирование профессионально-военной направленности личности будущего офицера создаёт в итоге внутреннюю предпосылку для формирования его общественной активности. В настоящее время активно развивается вузовская военная педагогика, способствующая решению проблемы формирования основ профессионального мастерства будущего специалиста в процессе его подготовки. Развивается вузовская дидактика как одно из направлений общей дидактики, имеющая свою специфику, поскольку процесс в военном вузе связан с иными возрастно-психологическими особенностями обучающихся, с иными целями. Эта дидак-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тика, наряду с общеизвестными принципами обучения, имеет свои специфические принципы, сформулированные на основе выявления идейно-педагогических особенностей учебного процесса в вузах [7].

Выделим такой принцип дидактики высшей школы как *принцип профессиональной направленности.* Для военных вузов это будет принцип профессионально-военной направленности обучения, состоящей, при широком истолковании, в ориентире на подготовку разносторонне развитого и общественно активного специалиста [7].

Нашу собственную концепцию профессионально-военной направленности обучения математике будущих офицеров построим на основе аналогичной концепции для подготовки учителей математики в педвузе, разработанной А.Г. Мордковичем в его докторской диссертации [8]. Эта концепция опирается, в свою очередь, на:

1) методологическую концепцию диалектического единства теории и практики;

2) педагогическую концепцию развивающего обучения (теорию Л.С. Выготского, заключающуюся в том, что обучение всегда должно опережать уровень достигнутого развития, стимулировать его), спроектированную на процесс профессиональной подготовки будущего офицера в военном вузе адекватно целям этой подготовки;

3) психолого-педагогическую концепцию обучения деятельности, то есть совокупность целесообразных ориентировочных, исполнительских и контрольных операций. Суть концепции деятельности состоит в том, что развитие психики определяется реальной деятельностью, связывающей человека с окружающей действительностью, т. е. знания всегда усваиваются через включение в ту или иную деятельность [9].

Спроектированный на профессионально-военную подготовку курсантов, деятельностный подход означает, что профессионально-военная подготовка рассматривается с точки зрения диалектической связи руководящей деятельности преподавателя и двух родов деятельности курсанта: учебно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

познавательной – по изучению программного материала и военно-инженерной – по достижению элементов приобретаемой профессии – офицера-инженера. А это и есть стороны единого процесса профессионального воспитания будущего офицера-инженера, так как проектируемые свойства личности зависят от характера той деятельности, в процессе которой они формируются.

Профессиональная подготовка курсантов осуществляется в следующих направлениях: мировоззренческом, психолого-социальном, узкоспециальном, военно-политическом. Данные направления должны пронизывать практику преподавания всех дисциплин, изучаемых в военном вузе, на протяжении всего периода обучения.

Развивая нашу концепцию профессионально-военной направленности обучения (ПВНО), выделим 4 составляющие её положения:

1) принцип фундаментальности;

2) принцип бинарности;

3) принцип ведущей идеи;

4) принцип непрерывности.

Применительно к изучению математики *принцип фундаментальности* означает необходимость солидной, серьёзной математической подготовки с учётом нужд приобретаемой военно-инженерной профессии. Необходима фундаментальная подготовка курсанта, но эта фундаментальность является не целью, а средством подготовки офицера-инженера.

Принцип бинарности предполагает объединение общенаучной и специальной линий в обучении курсантов. Этот принцип обязывает преподавателей всех общепрофессиональных дисциплин в военном вузе довести до сознания курсантов современное истолкование всех основных понятий и фактов, лежащих в основе их специальной подготовки. Речь идёт о том, чтобы при выборе методов обучения преподаватель военного вуза всюду, где возможно, сознательно отдавал предпочтение тем методам, которые курсант будет использовать в своей будущей военно-инженерной деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Принцип ведущей идеи означает, что при рассмотрении конкретного материала общепрофессионального курса на первый план должна быть выдвинута идея связи его соответствующим материалом специальных дисциплин.

Согласно *принципу непрерывности,* все специальные курсы должны участвовать в процессе непрерывного постижения курсантом будущей офицерской деятельности. Одним из эффективных путей профессиональной адаптации является перевод курсантов с первых дней их обучения в институте в позицию офицера-инженера. Именно на это и направлен принцип непрерывности.

Принцип бинарности является доминирующим при выборе методов обучения, принцип фундаментальности и принцип ведущей идеи – при выборе содержания обучения, принцип непрерывности – при выборе форм и средств обучения.

Список литературы

1. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности // Очерки психологии труда учителя. – Л., 1984. – 183 с.

2. Сластенин В.А. К вопросу о профессионализме учителя общеобразовательной школы //Советская педагогика. – 1983. – №5. – С. 72–80.

3. Сластенин В.А. Формирование социально активной личности учителя // Советская педагогика. – 1984. – №4. – С. 76–84.

4. Щербаков А.И. Некоторые вопросы совершенствования подготовки учителя // Советская педагогика. – 1981. – №9. – С. 82–89.

5. Щербаков А.И. Совершенствование системы психолого-педагогического образования будущего учителя // Вопросы психологии. – 1981. – №5. – С. 13–21.

6. Борчугова З.Г. О некоторых направлениях совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителя математики // Научно-педагогические основы методической подготовки учителей математики. – Л., 1980. – С. 3–9.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Загвязинский В.И. Основы дидактики высшей школы / В.И. Загвязинский, Л.И. Гриценко. – Тюмень, 1987. – 91с.

8. Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в пед. институте: дис. … д-р пед. наук. – М., 1986. – 355с.

9. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1985. – 343 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)