

**Залавина Татьяна Юрьевна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается одна из актуальных задач коммуникативной лингвистики – формирование коммуникативной компетенции студентов на иностранном языке. Подчеркивается, что важнейшей стороной реальной коммуникации является речевая ситуация. Особое внимание уделяется использованию специально подобранных текстов проблемного характера. Автор приходит к выводу, что эффективность проблемного метода обучения объясняется тем, что он стимулирует активное мышление студентов, мотивационную готовность к общению и внутренней потребности к речевому действию.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция, иностранный язык, студент, речевая ситуация, мотивационная готовность, речевое действие.

На страницах методической литературы отмечается, что уже во второй половине XX столетия многие исследователи в области методики преподавания иностранных языков пытались перейти от лингвистики, которая занимается структурным анализом фраз, к коммуникативной лингвистике, изучающей речевое общение, речевые ситуации, то есть вопросы коммуникации на иностранном языке [5; 6; 7].

Основной задачей коммуникативной лингвистики является формирование коммуникативной компетенции. В дидактическом словаре коммуникативная компетенция определяется как знание психологических, страноведческих, социальных факторов, которые определяют использование речи в соответствии с социальными нормами поведения.

Важная роль в формировании коммуникативной компетенции отводится использованию ситуации, то есть язык не рассматривается только как знание, которым должен овладеть студент, но также и как умение, которым он должен научиться пользоваться в соответствующей ситуации. Именно ситуация способствует возникновению речевых действий, представляющих собой синтез языкового материала с навыками и умениями его употребления [2; 3, с. 106; 4, с. 133].

Важнейшей стороной реальной коммуникации является речевая ситуация – такие условия и обстоятельства, которые побуждают говорящего к речевой деятельности, определяют программу, содержание и языковое оформление высказываний [1; 6, с. 3; 7, с. 134].

Критерием естественности учебно-речевых ситуаций следует считать их способность создавать естественную коммуникативную мотивацию и тем самым вызывать у студентов реальную потребность в осуществлении иноязычной речевой деятельности [8; 9].

Одним из способов активизации и стимулирования речевой деятельности на этапе формирования коммуникативной компетенции является использование специально подобранных текстов проблемного характера. Это логические задачи, в основе которых лежат факты и события повседневной жизни, содержащие элемент необычности, недосказанности. Разгадка этих ситуаций требует нестандартного подхода, оригинальных решений. Сюда же относится создание учебно-речевых ситуаций на основе юмористических текстов (скетчи), приемы работы с которыми позволяют переносить речь с операционального на мотивационно-мыслительный уровень, развивать такие качества умения говорения, как продуктивность, целенаправленность, самостоятельность, динамичность [5].

Можно выделить следующие виды работы с текстами юмористического содержания и текстами, представляющих собой логические задачи:

– прогнозирование заключительной реплики и инсценирование диалога (обсудить все версии и выбрать лучшие реплики);

- развитие реплик диалога в предложенной ситуации;
- обсуждение проблемных ситуаций (обсудить возможные гипотезы и выбрать наиболее изящное решение);
- ролевая игра-полилог с «развертыванием» ситуации.

Есть такие юмористические истории, сюжет которых пересекается с изучаемыми темами, например, «Город», «Путешествие», «Еда» и многие другие. С их помощью можно стимулировать использование изученного речевого материала в условиях непосредственного общения.

Разнообразный материал для такого вида работы можно подобрать в специально издаваемых книгах, содержащих юмористические рассказы, забавные истории, которые могут быть переведены на любой иностранный язык. Преподаватель может также включить в рассказ фразеологизмы, идиоматические выражения на иностранном языке. Главное, что нужно сделать – это передать суть событий, не исказив саму ситуацию, и правильно сформулировать вопрос.

В качестве примера можно предложить следующую историю на французском языке:

À la porte d'un petit restaurant de province, on lit: «Entrez et mangez tout ce que vous voulez. Votre arrière-petit-fils qui paiera l'addition pour vous.» Un monsieur entre, prend place à une table, appelle le garçon et commande un déjeuner copieux... (Devoir: Finissez le dialogue vous-même!)

Puis, quand il a mangé, il se lève et se dirige vers la porte.

- Vous oubliez l'addition! – dit le garçon.
- Mais c'est bien mon arrière-petit-fils qui devra payer mon addition?
- Parfaitement! Mais... Finissez la réplique du garçon! (Clé: celle, devez, de, arrière-grand-père, vous, payer, votre).

На дверях маленького ресторанчика в провинции турист видит надпись: «Заходите и ешьте все, что захотите! За вас заплатит ваш правнук!» Путешественник заходит, садится за столик, подзывает официанта и заказывает роскошный обед. Прекрасно пообедав, гость встает и направляется к двери.

- Вы забыли оплатить счет, – останавливает его официант.

– Но ведь за меня заплатит мой правнук? – удивляется турист...

Что ответил официант? (Ключ: «Конечно. Но вы должны заплатить за своего прадедушку!»).

Остановившись на словах «заказывает роскошный обед» можно предложить студентам разыграть сценку между официантом и туристом, который делает заказ. А затем студенты предлагают различные ответные реплики официанта. Здесь ценно то, что каждый студент может предложить свою версию.

Процесс творческого мышления захватывает студентов и превращается в увлекательную игру, а желание высказать свою версию создает естественную речевую ситуацию.

Эффективность проблемного метода обучения и объясняется тем, что он стимулирует активное мышление студентов в процессе формирования коммуникативной компетенции, мотивационную готовность к общению, а именно к внутренней потребности к речевому действию.

Таким образом, использование проблемных ситуаций при обучении речевой деятельности представляет собой процесс активного обучения. А организация такого процесса обучения требует творчества, прежде всего, от самого преподавателя. Здесь он может проявить свои лучшие профессиональные качества.

### ***Список литературы***

1. Ермолаева И.А. Обучение говорению на уроках английского языка с использованием ситуаций речевого общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pedm.ru/categories/10/articles/1096>

2. Залавина Т.Ю. Когнитивные и прагматические аспекты фразеологизмов со значением «порицание» [Текст]: дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск, 2007. – 175 с.

3. Залавина Т.Ю. Семантическая структура глагольных фразеологизмов, содержащих концепт «порицание» (на материале французского языка) [Текст] // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2005. – Т. 11, №12. – С. 106–109.

4. Линёва А.С. The inner Form of Phraseological Units and the linguistic Picture of the World [Текст] / А.С. Линёва, Т.Ю. Залавина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2013. – Т. 2, №71. – С. 132–134.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст]. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
6. Чернова Г.М. Создание учебно-речевых ситуаций на основе юмористических текстов [Текст] // иностранные языки в школе. – 1992. – №3–4. – С.76–81.
7. Юдин Ю.Е. Функции учебно-речевых ситуаций в педагогическом процессе обучения иностранному языку [Текст] / Ю.Е. Юдин // Психолого-педагогические проблемы интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1981. – С. 134–141.
8. Arpentieva, M. R., Geraskina, P. B., Lavrinenko, S. V., Zalavina, T. Yu., Kamenskaya, E. N., & Tashcheva, A. I. (2018). Directions of Psychological Research of Academic Session. *Astra Salvensis*, 6, 2, 646–662.
9. Bogomolova, E. A., Gorelova, I. V., Menshikov, P. V., Zalavina, T. Yu., & Arpentieva, M. R. (2018). The Ability to Learn and Ability to Teach: Learning and Teaching Styles. *Proceedings of the International Conference on the Theory and Practice of Personality Formation in Modern Society (ICTPPFMS 2018)* electronic edition, 146–153.