(cc) BY

Баева Любовь Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ

Аннотация*: в статье рассматриваются основные аспекты содержания дошкольного и начального школьного образования в Северной Ирландии, устанавливается их взаимосвязь и преемственность на базовой ступени обучения. Вскрываются особенности национальных североирландских образовательных программ для дошкольного сектора и младших классов начальной школы, сопоставляется наполнение учебно-развивающего содержания по отдельным областям знаний, выявляются отличительные и общие черты двух взаимограничащих этапов системы образования.*

Ключевые слова*: дошкольное и начальное школьное образование, Северная Ирландия, базовая ступень, обучение и развитие, содержание образования.*

Дошкольное образование в Ирландии всегда развивалось в тесной взаимосвязи с начальным школьным образованием. В 1831 г. Ирландия первая в Европе ввела национальную школьную систему, что повлекло за собой бурный рост сети начальных школ. Тем не менее, потребовалось практически целое столетие на признание общественной необходимости в дошкольном воспитании. События, происходящие в сфере образования со времени вхождения Северной Ирландии (1921 г.) в состав Великобритании на правах автономного доминиона, достаточно хорошо задокументированы. Так, годом официального основания дошкольного образования в Северной Ирландии считается 1928 г., когда повзрослевшие выпускники грамматической школы Ричмонд Лодж развернули кампанию по учреждению первой ясельной школы по модели ясельной школы на открытом воздухе М. Макмиллан в Англии. Еще две школы для малышей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

были открыты также из филантропических побуждений в 1936–1937-х гг., однако следующий этап развития дошкольного образования пришелся уже на послевоенный период и характеризовался медленным расширением сети дошкольных учреждений.

В 1960-е гг., как и в Англии, в Северной Ирландии по инициативе родителей начинают возникать игровые группы, открывающие возможности для раннего формирования социальных навыков в совместной игре дошкольников. В то время еще не существовало каких-либо централизованных программ, упорядочивающих содержание дошкольного образования. Попытки структурировать эффективную практику работы с детьми на государственном уровне начались лишь в 1970-е гг. и заключались в выпуске Министерством образования Северной Ирландии отдельных циркуляров, что в конечном итоге привело публикации в 1977 г. обобщающего руководства для педагогов «Хорошее начало: от теории к практике в ясельной школе». В 1980-е гг. продолжается работа уже внутри сектора начального образования по разработке материалов в поддержку дошкольной ступени, в результате чего в 1989 г. появляется «Руководство по дошкольному образованию в Северной Ирландии», объединившее в себе фундаментальные принципы дошкольной педагогики с лучшим практическим опытом, накопленным в сфере раннего воспитания. Документ стал, по сути, первой программой дошкольного образования в Северной Ирландии, охватившей не только содержание работы или куррикулум, но и аспекты планирования, создания учебно-развивающей среды, администрирование и организационные вопросы.

Интенсивный рост сети дошкольных учреждений в 1980–1990-е гг. обусловил необходимость создания нового документа, отвечавшего возросшей потребности вновь открывающихся заведений в предоставлении качественного дошкольного обеспечения. Таковым явилось «Руководство по дошкольному учебному плану» (1997 г.), позволившее профессиональным педагогам оптимизировать свои возможности для создания высококачественных учебно-опытных ситуаций и воплотившее в себе основные принципы и традиции британского

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образования. С дальнейшим развитием психолого-педагогической науки данное руководство было пересмотрено в 2006 г., что позволяло, повысив эффективность работы с дошкольниками, лучшим образом подготовить их к начальной школе и обеспечить преемственность с утвержденной в 2007 г. Базовой ступенью североирландского образования. Последняя версия документа была выпущена в 2018 г. под названием «Куррикулярное руководство для дошкольного образования».

Куррикулярное руководство как программа для дошкольного образования в Северной Ирландии рассчитана на год необязательного обучения в рамках дошкольных учреждений и подразделений, получающих государственное финансирование и поддержку. Она охватывает возраст от 3-х до 4-х лет, так обязательное школьное обучение в Северной Ирландии начинается уже с 4-х лет (дети, которые достигли четырехлетнего возраста до 1-го июля текущего года, идут в школу в сентябре). С 4-х до 6-ти лет длится так называемая базовая ступень (1-й и 2-й годы обучения), являющаяся уже частью начального образования, на которую впоследствии надстраиваются первая и вторая Ключевые стадии начального образования (3-й – 4-й и с 5-го по 7-й годы обучения соответственно). Таким образом, «ранее обучение не есть отдельная обособленная фаза образования, – утверждает Департамент образования Северной Ирландии. – Хотя и необязательное до 4-х лет и обязательное на Базовой ступени, оно вносит прямой вклад в раскрытие детского потенциала. Одинаковые приоритеты распространяются на все этапы образования. …Каждый ребенок должен иметь доступ к высококачественному учебному опыту, который способствует совершенствованию его умственных, социальных и эмоциональных навыков и закладывает фундамент для последующего обучения и развития» [2].

Куррикулярное руководство для дошкольного образования в Северной Ирландии составлено в концептуальном единстве с программой для Базовой ступени. Оба документа строятся на принципах игровой педагогики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, ориентируют на развитие врожденных способностей, формирование необходимых жизненных и учебных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

навыков и умений, желания учиться, подчеркивают необходимость предоставления для этого разноплановых возможностей. В связи с этим большое значение придается диагностике уровня детского развития, образовательных потребностей ребенка и постоянному наблюдению. Проводятся идеи невмешательства в личностное развитие, на передний план выходит опосредованное педагогическое воздействие, организация безопасной, но вместе с тем стимулирующей предметно-развивающей среды, планирование деятельности через различные виды детских активностей, таких, как например, игра. Педагогов призывают находить оптимальный «баланс между учением, инициируемым ребенком, и обучением, ведомым педагогом, с тем чтобы ребенок приобрел надлежащий объем знаний, был когнитивно мотивирован и извлек для себя максимум личностно-социальной пользы» [5, с. 13]. Обучаемому оказываются направляющая помощь и содействие в раскрытии внутреннего потенциала, поощряется самостоятельность и свобода выбора. При этом обязательно присутствует мягкая коррекция линии поведения ребенка с последующей оценкой детских достижений. Существенное внимание уделяется созданию равных возможностей для всех воспитанников, включая как одаренных детей, так и с затруднениями в развитии и ограниченными возможностями здоровья. «Акцент следует делать на обучении ребенка в его собственном темпе, предоставлению расширенного учебного опыта, формированию позитивного образа собственного «я» в качестве упорного ученика, способного преодолеть неуверенность и учиться путем проб и ошибок», – отмечается в Руководстве [1, с. 5].

Остановимся подробнее на содержании дошкольного образования в Северной Ирландии согласно шести направлениям обучения из «Куррикулярного руководства». Общей целью североирландского дошкольного образования является всестороннее развитие личности каждого ребенка, включающее в себя эмоциональное, социальное, физическое, творческое и умственное развитие. Исходя из этого, в учебном плане выделяется шесть областей обучения: личностное, социальное и эмоциональное развитие; физическое развитие и движение; языковое развитие; ранний математический опыт; искусства; мир вокруг

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нас. Важно отметить, что все области развития, заявленные в Руководстве, являются самоценными и взаимопроникающими, только овладение ими в единстве может способствовать гармоничному и сбалансированному развитию личности ребенка. Тем не менее, выделение специфичных направлений оптимизирует процесс планирования и оценивания, способствуя повышению качества образовательного процесса. Таким образом, первой в Руководстве рассматривается комплексная сфера личностного, социального и эмоционального развития.

Личностное, социальное и эмоциональное развитие занимает принципиальное место в гармоничном развитии каждого индивидуума и общества в целом. Это и эмоциональное благополучие человека, и его самосознание, и взаимоуважение, умение налаживать и поддерживать отношения, понимание и управление эмоциями, и формирование позитивного отношения к учебе. Успешное развитие в этой сфере необходимо для освоения других областей обучения, формирования нравственной личности, адекватного члена социума. Примечательно внимание, уделяемое программой формированию эмоционального интеллекта. Детей поощряют распознавать эмоции и чувства, говорить о них, пытаться объяснять их происхождение, выражать в игре и вербально, учиться контролировать, быть внимательным и толерантным к чувствам других, способным к сочувствию, предлагать взаимопомощь. Для этого применяются беседы по картинкам, обсуждение характера героев художественных произведений, музыкальные отрывки, театр марионеток. В дошкольном учреждении сообща работают над созданием позитивной среды (этоса), где каждый, не боясь, может проявить себя и ощутить уважение, приятие, поддержку и заботу.

Значимая роль отводится формированию детской самостоятельности и ответственности. Это в том числе достигается во время режимных моментов: дети учатся одеваться, сами отмечаются по приходу в учреждение, помогают организовать прием пищи, убраться в игровой комнате. В игре дошкольники учатся брать на себя инициативу, принимать решения, оценивать последствия своих поступков и осознавать важность правил. В наблюдении за окружающим миром детям прививают умение удивляться и восхищаться красотой природы в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

радуге, солнечном свете, сменой дня и ночи, новорождёнными животными, заботясь о них и о растениях, окружающей среде, например, убирая за собой мусор, сдавая на переработку бутылки и макулатуру. На занятиях с глиной, тестом, красками, песком и водой малышам приоткрывают терапевтическую ценность этих материалов. С детьми также проводятся беседы о личной гигиене и безопасности, пользе физической активности и здорового питания, свойствах медикаментов, грамотном использовании оборудования и соблюдении норм безопасности в быту и игре.

Раздел «Физическое развитие и движение» занимает большое место в содержании дошкольного образования Северной Ирландии. Крупная моторика наилучшим образом развивается в подвижной игре в помещении и на улице, позволяющей опосредованно тренировать навыки бега, лазания, метания, прыжки и баланс, развивая координацию и ориентировку в пространстве. В игре дети овладевают правилами, учатся безопасному использованию игрового оборудования, осваивают нормы поведения в коллективе. Игры заранее планируются воспитателем, однако дошкольники активно вовлекаются в этот процесс, поощряются инициатива и творческая фантазия. Освоение основных движений позволяет малышам чувствовать себя более уверенно и самостоятельно, положительно влияет на умственное развитие. Важную роль в этом также играет совершенствование мелкой моторики, подготавливающее в дальнейшем к формированию навыка письма. Пока же дети учатся пользоваться ножницами и кисточкой, держать карандаш и чашку, собирать мозаику и конструкторы, наливать молоко и застегивать пуговицы, развивая, таким образом, кисти рук и зрение.

Языковое развитие способствует вырабатыванию вербального метода общения дошкольника; помогает получать и передавать информацию, облегчая процесс обучения; является средством самовыражения; выполнят регуляторную функцию, корректируя поведение и эмоции малыша. Прежде всего, происходит пассивное развитие речи: дети учатся слушать и воспринимать речь на слух, различать звуки и понимать услышанное. С другой стороны, дошкольники

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

начинают активно использовать язык для выражения собственных мыслей, потребностей и чувств, задавать вопросы и отвечать на них, строить диалоги, описания и повествовать. Наиболее ярко это происходит в ролевой игре и драматизациях, в беседах по картинкам и при чтении рассказов с педагогом, заучивании стихов, рифмовок и песенок, когда воспитанники начинают «играть» и экспериментировать со словами и звуками. В программе подчеркивается, что детей 3-4-х лет «не следует специально знакомить с элементами формального обучения чтению или письму» [1, с. 25]. Тем не менее, отмечается важность введения дошкольника в мир книг и письменной речи. Детям этого возраста уже доступно понимание того, что буквы и слова имеют определенное значение и передают смысл. Они способны распознать свое имя на карточке саморегистрации или на подписи к своему рисунку; самостоятельно выбирают книги в книжном уголке и делают вид, что «читают»; пытаются «делать записи» и «читать» написанное, устанавливая, таким образом, взаимосвязь между письмом и чтением. Существенную помощь в языковом и речевом развитии дошкольника играют современные информационно-коммуникативные технологии, обогащая словарный запас, развивая слуховые навыки, позволяя экспериментировать с черчением, рисованием и письмом.

Ранний математический опыт приобретается в практической деятельности, игре, режимных моментах, путем экспериментирования с материалами и различными предметами, когда дети учатся сортировке, подбору пары и установлению соответствия, сравнению, счету, выстраиванию последовательности, классификации. Параллельно с развитием математических представлений всегда идет формирование понятий и специального языка, используемого для их обозначения («тяжелый – легкий», «далеко – близко», «много – мало»). Числовые представления совершенствуются с помощью песенок и рифмовок с присутствием цифр, через игру вводятся основы счетной деятельности. Выработка представлений о форме осуществляется с привлечением предметов из ближайшего окружения и природы (окна – квадратные, тарелки – круглые, листья – треугольные), что осуществляется в режимные моменты (например, при разре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зании фруктов для приема пищи), при конструировании и изготовлении поделок ручного труда. Развитие пространственных представлений напрямую связно с практическим использованием пространства во время перемещения и применения игрового оборудования на территории дошкольного учреждения (например, велосипедов), конструирования (в частности, из крупных строительных блоков), собирания мозаик и паззлов. Вместе с этим дети осваивают пространственную лексику, например, предлоги, отражающее расположение предметов относительно друг друга и направление движения.

Представления о размере и количестве формируются в процессе чтения специально подобранных детских книг («Джек и бобовое зернышко» и др.), проведения дидактических (поиск одежды нужного размера для кукол и плюшевого мишки) и конструктивных игр (построение забора нужной длины вокруг кукольного домика), режимных моментов (при уборке, в попытке поместить все кубики в маленькую коробку). Одновременно с этим малыши учатся устанавливать простейшие логические взаимосвязи и взаимоотношения (например, какие крышки подходят к игрушечным сковородкам и почему игрушки надо складывать аккуратно, чтобы закрыть коробку). Постепенно дети также начинают осваивать и сложную для них категорию времени. Следованию распорядку дня позволяет структурировать события внутри него (утро, день, вечер, время обеда и прогулки), ночной сон помогает установить границы между днями (вчера, сегодня, завтра), сезонные явления и праздники подводят к ознакомлению с месяцами и временами года, песочные часы дают возможность прочувствовать мельчайшие единицы времени.

Творческая игра дошкольника и его творческий опыт играют ключевую роль в реализации содержания образования в области искусств, подразумевающих изобразительное, музыкальное, танцевальное и драматическое. Творческость ребенка неустанно поощряется, так как речь идет не только о развитии комбинаторных способностей при создании чего-то нового, но и проблемного мышления, сенсорики, эмоциональном развитии, социального взаимодействия, формировании эстетического сознания и самовыражении. При этом необходи-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мо помнить, что в творческом развитии акцент важно делать именно на процесс, радость от деятельности, а не на конечный результат, хотя выставки детских работ, безусловно, проводятся, где отмечается уникальность и неповторимое своеобразие каждой из них. Так, например, популярно создание на улице так называемых «временных картин» из камней, песка, палочек, перышек, листьев, ракушек. В помещении в работу вовлекаются самые разнообразные материалы от красок, пастели, мелков и карандашей до угля, расплавленного воска, мыльных пузырей и пены для бритья. Дети экспериментируют на разнообразных поверхностях (стекло, ткань, картон, дерево) и учатся различным способам соединения материалов (скрепки, эластичная лента, скотч, клей, веревка, степлер).

Музыкально-танцевальный опыт также позволяет детям выйти за пределы вербальной коммуникации и выразить себя в пении и движении. Североирландские дошкольники учатся адекватно реагировать на различные музыкальные ритмы, маршируя, покачиваясь или постукивая в такт, хлопая в ладоши, подпевая, а иногда и подыгрывая на простейших музыкальных инструментах (например, ударных). Драматическое искусство во многом способствует речевому развитию ребенка. Так, участвуя в небольших выступают в роли того или иного персонажа, озвучивают кукол.

Познанию окружающего мира способствует естественная любознательность ребенка, она стимулирует наблюдательность и склонность к экспериментированию. Взрослому при этом важно поддерживать этот процесс, давая необходимые комментарии, поясняя и разъясняя, задавая вопросы и помогая малышу самому найти правильный ответ. В познании окружающей действительности особую роль приобретает самостоятельно полученный опыт, обостренная работа всех органов чувств, активная деятельность по приобретению знаний, проверка их на практике. Так, дети с удовольствием наблюдают, как ведут себя различные предметы на воде, как меняются свойства песка при взаимодействии с водой, что происходит с тестом при замораживании или выпекании и с помо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щью педагога учатся устанавливать причинно-следственные взаимосвязи и делать логические выводы.

Ознакомление с окружающим предполагает и экологическое воспитание. Дошкольники ухаживают за растениями, проращивают семена и луковицы, наблюдают за насекомыми, изучают жизненные циклы бабочки и лягушки, учатся бережному обращению с природой, пытаются описывать времена года и природные явления. Тема «Окружающий мир» обширна, но начинается она с самого себя. Поэтому малыши изучают части тела, приобретают элементарные познания о человеческом организме, учатся рассказывать своем местожительстве и событиях из своего прошлого, доме и родственниках, знакомятся с профессиями и объектами социальной сферы.

Остановимся теперь подробнее на содержании североирландского образования на Базовом этапе в младшей начальной школе. Глобальной целью школьного образования в Северной Ирландии, распространяющейся соответственно и на его Базовую ступень, является раскрытие личностного потенциала каждого ученика, подготовка его к принятию осмысленных и ответственных решений на протяжении всей взрослой жизни. Это подразумевает развитие индивидуальности, воспитание гражданина общества, участника экономических отношений. Непосредственной же целью Базового этапа служит обеспечение плавного перехода от дошкольного образования к начальной школе, выравнивание стартовых возможностей детей из всех социальных слоев, как посещавших, так и не посещавших дошкольные учреждения. Базовая ступень «спроектирована так, чтобы надстраиваться на уже имеющийся у детей учебный опыт, предоставляя им соответствующую программу обучения и снабжающую их навыками и компетентностями, необходимыми для того, чтобы преуспеть в школе и будущей жизни» [3, с. 2].

Учебные планы для начальных школ в Северной Ирландии охватывают, не считая обязательного религиозного образования, шесть предметных областей: язык и грамотность; математика и математическая грамотность; искусства; мир вокруг нас; личностное развитие и взаимопонимание; физическое развитие и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

движение. При этом подчеркивается важность становления междисциплинарных навыков, среди которых коммуникативные и социальные навыки, а также использование информационных технологий. Поэтому при планировании учебно-воспитательного процесса на Базовой ступени важно понимать, что «в этом возрасте дети еще не соотносят получаемые знания и умения с определенными предметными категориями» [4, с. 14]. Обучение и развитие протекает комплексно: в игре, общении, как в заранее организованных, так и спонтанно возникающих видах деятельности, где ребенок на практике получает разнообразный опыт. Тем не менее, на Базовом этапе начальной школы уже появляются и элементы прямого обучения, что в большей степени касается грамоты и математики. Эти разделы занимают первое место в структурном плане образовательной программы для начальной школы и Базовой ступени, находя также свое отражение в конкретных задачах обучения на данном этапе.

Следует отметить, что, в целом, по сравнению с Куррикулярным руководством для дошкольного образования, Программа для Базовой ступени носит менее описательный, но более номинативный и структурированный характер. Четко определен образовательный минимум; и если на дошкольном этапе акцент делается на процессуальную сторону и то, в чем будет заключаться прогресс и движение по направлению к целям обучения, то на Базовом этапе емко перечислены основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть ребенок. По всем разделам ставятся более сложные, по сравнению с дошкольной программой, задачи. Особое место отводится развитию умственных и личностных способностей: проблемного мышления и способности к принятию решений, саморегулированию, командным навыкам, управлению информацией, творческости.

В разделе «Язык и грамота» выделяются три основных направления развития и обучения: говорение и слушание, чтение и письмо. По окончании Базовой ступени предполагается, что ребенок должен удерживать внимание во время активного слушания на более длительные отрезки времени, идентифицировать отдельные звуки, слоги и слова; уметь рассказывать по памяти, по картинкам,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пересказывать, владеть навыками описания, повествования, объяснения, предвосхищения; выражать свои мысли с возрастающей ясностью и уверенностью, используя при этом увеличивающийся словарный запас и строя более сложные предложения. Обучение чтению и письму теперь проводится целенаправленно на специальных занятиях, в результате этого ученики уже к 5-ти годам должны уметь читать и писать предложения и небольшие тексты.

В разделе «Математика и математическая грамотность» дети получают числовые представления, учатся счетной деятельности, знакомятся с понятием денег, узнают о мерах и измерениях, формах (2-х и 3-х мерных) и пространстве, учатся сортировке (по 2-м признакам), выстраиванию математических последовательностей и взаимоотношений. К 5-ти годам дети должны владеть определенным математическим языком и символами, уметь считать в пределах 10 туда и обратно с любой цифры, определять число до и после заданного, иметь представление о нуле, считать двойками, пятерками, везде, где это возможно, стараться выходить за пределы 10, узнавать цифры до 20. Согласно программе для Базовой ступени, ученики должны уметь «производить в уме простые расчеты, такие как на 1 больше/меньше чем заданное число в пределах 20, считать парами до 10, складывать и вычитать в пределах 10; понимать, что числа, оканчивающиеся на «-цать» составлены из 10 плюс еще одного числа» [4, с. 26]. Помимо этого, дети должны учиться комментировать простейшие графики, таблицы и диаграммы и решать практические математические задачи.

В разделе «Искусства» выделяются такие направления, как искусство и дизайн, музыка, драма. Ребята продолжают экспериментировать с различными текстурами и материалами, цветами и формами; рисуют, чертят, выполняют поделки; знакомятся с работами профессиональных мастеров, учатся их описывать, характеризовать и ценить труд, вложенных в их создание. Развиваясь музыкально, дети слушают музыку, учатся на нее реагировать и слышать ритм, поют, играют на несложных музыкальных инструментах. Касательно драматического искусства, младшие школьники по-прежнему оттачивают свои навыки

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в ролевой игре, принимают участие в театральных постановках, вживаются в роль, развивая воображение, речевые и невербальные навыки.

Раздел «Мир вокруг нас» фокусируется на взаимосвязях и взаимозависимостях личности с окружением (природным и социальным); исторической, природной и индустриальной эволюции среды обитания; непрерывном движении и развитии предметного и природного мира; изменении во времени и нашем прошлом. По окончании Базовой ступени ученики должны иметь представления об основных профессиях, разных социально-культурных традициях и стилях жизни; уметь пользоваться некоторыми современными электробытовыми приборами с соблюдением правил безопасности; уметь рассказывать о событиях из собственной жизни и своей семье.

В разделе «Личностное развитие и взаимопонимание» внимания заслуживают пункты о формировании у учеников младшей начальной школы чувства ответственности за себя и близких, умения правильно вести себя в конфликтных ситуациях, видеть сходства и различия у разных групп людей, быть членом общества, понимающим взаимозависимую природу отдельного индивидуума и социума. По окончании Базовой ступени ученики должны демонстрировать самостоятельность и позитивное отношение к учебе, иметь хорошие отношения с классом и учителями, проявлять уважение к товарищам в совместной игре и учебе, осознавая важность правил поведения в коллективе.

В разделе «Физическое развитие и движение» выделяются четыре направления: легкая атлетика, танец, спортивные игры, гимнастика. Каждый подраздел снабжен иллюстративными примерами, помогающими педагогу в планировании и эффективной работе. Речь идет о развитии контроля движений, координации и чувства пространства, восприятия двигательных указаний, безопасном использовании специального инвентаря, привитии понимания важности разминки и заминки при занятии физкультурой, формировании элементарных знаний о здоровом теле. При этом следует отметить, что игра по-прежнему остается ведущим средством формирования двигательных навыков и основ здорового физического развития.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, проанализировав содержание дошкольного и младшего школьного образования в Северной Ирландии, можно сделать вывод, что все воспитание и обучение детей до 6 лет реализуется в рамках единой государственной стратегии по улучшению качества и повышению стандартов образования в целом. Равенство возможностей и инклюзивность считаются одними из основных характеристик раннего образования. Все дети вне зависимости от их особых образовательных потребностей, пола, культурной и религиозной принадлежности, социально-экономического или лингвистического происхождения обеспечиваются необходимыми программами образования в стимулирующей предметно-развивающей среде при квалифицированной поддержке педагогов-профессионалов в целях максимального раскрытия их личностного потенциала и подготовки к взрослой жизни.

Список литературы

1. Curricular Guidance for Pre-School Education. (2018). Belfast: CCEA. 38 p.

2. Learning to Learn – A framework for Early Years Education and Learning. (2013). Belfast: DENI. 48 p.

3. School Starting Age – A Guide for Parents. (2018). Belfast: DENI. 12 p.

4. The Northern Ireland Curriculum Primary (2007). Belfast: CCEA. 110 p.

5. Walsh, G., Sproule, L., McGuinness, C., Trew, K. & Ingram, G. (2010). Developmentally Appropriate Practice and Play-Based Pedagogy in Early Years Education: A Literature Review of Research and Practice. Belfast: Queen’s university. 29 p.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)