

Макарьина Ольга Валентиновна

студентка

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** работа направлена на выявление особенностей устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем речевого развития, протекающей в форме экспериментальных действий. Автор подчеркивает, что реализация проекта предусматривает постановку проблемы, поиск ее решения через проведение методик, анализа документов, наблюдения, чтения психолого-педагогической литературы. Предлагаемые формы работы являются актуальными, так как ранняя диагностика на этапе дошкольного и школьного обучения направлена на выявление детей, относящихся к низкому уровню развития внимания (его свойств). Также автор отмечает, что данный уровень развития внимания влияет на успешное овладение ребенком учебных навыков и овладение учебным материалом начального этапа обучения. Автор приходит к выводу, что проведенные самостоятельные исследования позволяют ответить на проблемные вопросы.*

***Ключевые слова:** мотивационно-потребностная сфера ребенка, внеситуативный, перцептивные процессы, эмоциональная депривация.*

Одна из причин возникновения общего недоразвития речи – нарушение внимания. Вследствие чего, необходимо организовывать педагогическую работу, направленную на диагностирование уровня развития внимания у детей дошкольного возраста, в особенности у детей с различными нарушениями, в том числе и нарушениями речи [6].

У детей с нарушением речи встречается недостаточность развития внимания, которая способствует снижению психических процессов при нормотипичном развитии. Данный процесс у детей отмечается при проявлении следующих симптомов: недостаточность устойчивости, трудность переключения, распределения и включения внимания. В учебно-игровой деятельности ребенок испытывает сложности при включении в сам процесс, при переключении с одного предмета на другой. Вследствие чего, ребенок испытывает утомляемость, проявляющаяся в пассивности, повышается истощаемость организма, наблюдается рассеянность при выполнении определенных действий, требующих сосредоточенности и внимания. Все это приводит к различного рода ошибкам при выполнении заданий. Исходя из этого, формирование устойчивого внимания у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач при подготовке ребенка к обучению в школе [1].

Внимание – это важнейшее качество, характеризующее процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней [3].

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания заключается в том, что ребенок не может долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Старший дошкольный возраст является отправной точкой в развитии внимания. Исследователи отмечают, что в данный возрастной период ребенок сосредотачивает внимание на действиях, мотивированных в интеллектуальном плане (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). При этом к семи годам наблюдается стойкая устойчивость в интеллектуальной деятельности.

Внимание – одна из главных функций, помогающих развитию таких сложных психических процессов, как речь. Посредством словесного описания ребенок способен обозначить действия предстоящей деятельности, условно описав ее план и содержание [4].

Следовательно, к особенностям дошкольного возраста можно отнести увеличение концентрации, объема и устойчивости внимания, упорядочивание элементов произвольности в управлении вниманием посредством развития речи,

познавательных интересов, появление опосредованности внимания, формирование связи внимания с мотивационной сферой ребенка к различным видам деятельности, и появление элементов послепроизвольного внимания.

В психолого-педагогической литературе под процессом развития речи принято понимать сложившуюся в процессе исторической эволюции человека форма общения, опосредствованная языком. Исследователи обозначают три функции речи. К первой функции относится межиндивидуальная функция, направленная на рассмотрение речи в аспекте ее понимания, как наиболее совершенным емким, точным и быстродействующим средством общения между людьми. Вторая функция, внутрииндивидуальная, характеризуется практической значимостью речи для развития психических функций посредством процессов осознания и произвольности регулирования и контроля. Третья функция, общечеловеческая, позволяет отдельному человеку сформировать канал связи, посредством которого индивид не только получает информацию социально-исторического характера, но и передает ее [5].

В старшем дошкольном возрасте речевое развитие основывается на формировании богатого словарного запаса, как активной, так и пассивной речи. В данном возрасте отмечается сформированный грамматический строй речи, начальный этап овладения грамматикой текста, применение в речи связи между предложениями, использование вводного и заключительного предложения в свободном сочинении.

Общее недоразвитие речи – это одна из форм речевой патологии, выражающаяся в нарушении формирования таких компонентов речевой системы, как: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. Для системного нарушения речевой деятельности имеются типичные проявления, выражающиеся в позднем появлении экспрессивной речи, резко ограниченном словарном запасе, выраженном аграмматизме, дефектах произношения и фонемообразования, специфических нарушениях слоговой структуры слов, неразвитой связной речи,

отражающих, таким образом, единство патологических проявлений по всем трём указанным компонентам речевой системы [2].

Неполноценная речевая деятельность оказывает влияние на процесс формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. «Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением».

Экспериментальное исследование особенностей устойчивости внимания у старших дошкольников с разным уровнем речевого развития проводилось на базе общеобразовательного учреждения структурного подразделения МБОУ «Усть-Вельская СШ №23» структурное подразделение «Детский сад №58 «Сказка». Группа респондентов составила 12 человек. Анализ медицинской документации позволил выявить у 6 детей в анамнезе психо-педагогический диагноз – ОНР III уровень, клинический – дизартрия; у 6 детей нарушения речи отсутствовали.

С целью изучения особенностей устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста, нами был применен модифицированный вариант методик, представленный, в пособии А.А. Осиповой индивидуальное диагностирование ребенка способствует исключению влияния внешних факторов на результаты. Также, с целью установления доверительных взаимоотношений, педагогическая работа была направлена на формирование эмоционального контакта и взаимопонимания посредством создания условий, способствующих снижению беспокойства, страха и неуверенности, а также организации обедненной развивающей среды для предотвращения отвлекающих факторов. Педагогический процесс начинался с игровой деятельности, плавно переходящей в экспериментальное исследование.

В экспериментальную работу были включены следующие методики:

1. Тестирование «Найди и вычеркни» (модифицированная методика Бурдона «Корректурная проба»).

Цель: диагностика продуктивности и устойчивости внимания.

2. Тест «Переплетенные линии» (тест Рея).

Цель: определение уровня развития устойчивости внимания.

Согласно полученным данным в ходе сравнительного анализа, у 40% респондентов с нормальным речевым развитием выявлен средний уровень развития устойчивости внимания, у 20% респондентов с нормальным речевым развитием – высокий уровень развития устойчивости внимания, у 40% респондентов с речевыми нарушениями – средний уровень развития устойчивости внимания, и у 20% респондентов с речевыми нарушениями – низкий уровень развития устойчивости внимания. Следует отметить, что в группе респондентов с нормальным речевым развитием низкий уровень не обозначен, в то время как в группе респондентов с речевыми нарушениями отсутствует высокий уровень. По результатам наблюдения за группой респондентов с нарушением речи можно отметить, что для решения предложенных заданий детьми было затрачено больше времени, чем в группе респондентов с нормальным речевым развитием. Ошибки у респондентов с нарушением речи проявляются в пропуске элементов. Так анализ задания «корректурная проба» позволяет сделать вывод, что в группе респондентов с нормальным речевым развитием скорость просматривания знаков выше. При увеличении скорости просматривания знаков в группе респондентов с нарушением речи отмечается увеличение числа ошибок.

Результаты экспериментального исследования позволяют выделить особенности устойчивости внимания у детей с речевыми нарушениями. А именно, инертность внимания, проявляющаяся в сложностях привлечения и неустойчивости при многократном повторении словесной инструкции, взаимосвязь темперамента, основанного на произвольности и саморегуляции, с выполнением действий, низкое планирование деятельности с опорой на предлагаемые инструкции, нарушение развития психических процессов (памяти, мышления,

восприятия) от возрастной нормы на фоне нарушения речи и несформированность мелкой моторики.

Своевременное выявление нарушения внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, способствует созданию коррекционной работы, направленной на повышение уровня внимания. Что может позволить избежать возникновения сложностей в учебной деятельности.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться / Ю.П. Азаров. – М.: Политиздат, 1989. – 355 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. Т. 2. – М.: Просвещение, 1980. – С. 48–56.
3. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1976. – 186 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы обучения и умственного развития // Избранные исследования / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1956. – 162 с.
5. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание / Ф.Н. Гоноболин. – М.: Педагогика, 1972. – 160 с.
6. Гуменная Г.С. Расстройства речи и методы их устранения / под ред. С.С. Ляпидевского. – М.: Министерство Просвещения РСФСР, 1975. – 196 с.
7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. – М.: Владос, 2003. – 264 с.