

*Макеева Ирина Александровна*

## КОНЦЕПЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В МУЗЕЙНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность разработки концепции гражданского воспитания детей-сирот. В основе разработки концепции положение о возможности формирования субъектной гражданственности детей-сирот в музейной среде. Раскрыто основное содержание концепции: представлена характеристика методологических подходов, на которых базируется концепция; выявлен ряд закономерностей процесса гражданского воспитания детей-сирот, определены и раскрыты принципы гражданского воспитания, охарактеризованы условия и правила их реализации.*

***Ключевые слова:** дети-сироты, гражданственность, гражданское воспитание, индивидуальный гражданский профиль, музейная среда.*

***Abstract:** the relevance of the development of the concept of orphaned children's civic education is justified in the article. The concept is based on the provision on the possibility of forming the subject citizenship of orphaned children in the museum environment. The main content of the concept is disclosed: the description of methodological approaches on which the concept is based is presented. A number of patterns of the process of orphaned children's civic education have been identified, principles of civic education have been defined and revealed, conditions and rules for their implementation have been described.*

***Keywords:** orphaned children, civic consciousness, civic education, individual civil profile, museum environment.*

Актуальность разработки данной концепции обусловлена рядом факторов: во-первых, необходимостью постоянного обновления и совершенствования процесса гражданского воспитания с учетом реализации стратегических направлений политики в интересах детей; во-вторых, существенными изменениями в организации жизнедеятельности и воспитания детей-сирот – развитие семейных форм устройства (приемных и патронатных семей), сокращение

учреждений для детей-сирот (центры помощи детям-сиротам) и численности воспитанников, специфика контингента воспитанников в учреждениях для детей-сирот (преобладание воспитанников подросткового возраста, наличие воспитанников, не имеющих опыта семейного воспитания, подвергшихся риску вторичного отказа, «возврата» приемными родителями, воспитанники с положительным ВИЧ-статусом и т. д.); в-третьих, современным состоянием, структурой, тенденциями гражданского воспитания, целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов на процесс гражданского воспитания детей-сирот в условиях переосмысления ценностей гражданско-патриотического воспитания, формирования смыслового пространства российской гражданственности; в-четвертых, объективной необходимостью и возможностью использования в гражданском воспитании ресурсов социальных институтов, в частности музеев, потенциал которых, в настоящее время задействован недостаточно.

В основе разработки концепции гражданского воспитания детей-сирот положение о возможности формирования субъектной гражданственности детей-сирот через создание единого воспитывающего пространства с целью формирования гражданских качеств, мотивов гражданского поведения, обеспечения возможности реализации гражданского потенциала посредством объединения усилий социальных институтов, обладающих потенциальными ресурсами в осуществлении гражданского воспитания.

Концепция процесса гражданского воспитания детей-сирот обеспечивает направленность формирования гражданственности на основе системного, аксиологического, личностного подходов, ориентированных на новое содержание воспитательного процесса и развитие потенциала личности, а также рефлексивно-деятельностного подхода, усиливающего деятельностный компонент в содержании и формах гражданского воспитания, его практическую направленность, который выступает в качестве ведущего.

В качестве базовой методологической позиции в разработке концепции использован системный подход, сущность которого заключается в определении гражданского воспитания детей-сирот как целостной, структурированной,

иерархичной системы, включающей структурные и функциональные компоненты, системообразующие факторы (внешние и внутренние), характеризующиеся интегративными связями. Система гражданского воспитания детей-сирот – это устойчивый, целостный педагогический механизм, с достаточной долей вероятности реализующий в практической деятельности заданные цели воспитания гражданина и патриота, на уровне муниципальных, региональных, федеральных субъектов воспитания.

Личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.С. Якиманская и др.) в центр педагогического процесса ставит личность человека как субъекта, способного к рефлексии, целеполаганию, саморазвитию, проявлению осознанной активности в преобразовании себя и окружающего мира, который, наряду с природными свойствами, является носителем социальных характеристик и качеств. Опираясь на принципы личностно-ориентированного подхода (индивидуализации, субъектности, выбора, самоактуализации), рассматриваем гражданское воспитание детей-сирот через призму личности воспитанника понимаемой как цель, результат, критерий эффективности; как методологическую ориентацию педагогической деятельности, позволяющую посредством идей, комплекса действий актуализировать процессы самопознания и самореализации личностных ресурсов, формирования субъектности в реализации гражданской позиции.

Основные методологически важные аспекты аксиологического подхода (М. Вебер, В. Виндельбанд, Е.В. Бондаревская, С.Б. Гершунский, Г.Я.Гревцева, Н.Д. Никандров, Г. Риккерт, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов, М. Шелер и др.) в осуществлении гражданского воспитания детей-сирот заключаются в определении ценностно-смысловой основы воспитания гражданина, базирующейся на общечеловеческих, национальных ценностях, отражающих культурные, семейные, социально-исторические, религиозные традиции, передаваемые от поколения к поколению.

Главная идея рефлексивно-деятельностного подхода в аспекте гражданского воспитания заключается в понимании гражданской деятельности как ос-

новы, средства и главного условия становления и развития субъектности личности. В контексте данного подхода под гражданской деятельностью понимается осознанная внутренне мотивированная активность личности, направленная на само изменение и преобразование действительности. Основными принципами рефлексивно-деятельностного подхода являются принципы субъектности, мотивированности, рефлексивности.

Главным критерием эффективности гражданского воспитания в рефлексивно-деятельностном подходе представляется способность воспитанников самостоятельно вырабатывать собственные жизненные критерии и ориентиры, и, руководствоваться ими в определении путей и способов гражданской самореализации.

Гражданское становление детей-сирот не заканчивается в стенах интернатного учреждения, поэтому сущность гражданского воспитания заключается не в том, чтобы обеспечить формирование определенного набора гражданских знаний, умений, качеств, а в том, чтобы выпускники были готовы к осуществлению процесса гражданского самовоспитания без внешней поддержки и контроля.

В условиях реформирования системы воспитания детей-сирот (снижение уровня институционализации и усиление доминанты семейного воспитания), отказа от единой универсальной модели формирования гражданина процесс гражданского воспитания требует качественной перестройки. Необходим поиск дополнительных воспитательных ресурсов, действенных методов психолого-педагогического воздействия, выстраивания такого вектора воспитательной работы, который ориентирован на включение детей-сирот в реальные социальные ситуации развития, требующие с их стороны волевого усилия для осуществления значимого выбора и (или) принятия решения, позитивных мотивационно-ценностных установок, наличия адекватных индивидуально-личностных характеристик, формирования рефлексивной позиции. Воспитанник должен сам стремиться к совершению самостоятельных действий, направленных на достижение личностно-значимого и социально-ценного результата.

Основная идея реализации концепции гражданского воспитания детей-сирот заключается в формировании субъектного гражданского поведения в ходе активной деятельности, разнообразных межличностных взаимодействий в условиях единой социально-педагогической системы, объединяющей социальные институты, занимающиеся воспитанием детей-сирот, которая предлагает воспитанникам различные варианты социального взаимодействия со средой, расширенный круг агентов, средств, факторов, механизмов гражданской социализации и тем самым обеспечивающая формирование индивидуального гражданского профиля каждого ребенка.

В основе практико-ориентированной концепции лежит положение о том, что гражданское воспитание в специфических условиях интернатной среды представляется как планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, который должен способствовать преодолению негативных явлений сиротства (ограниченность социального пространства; ограниченность социальных связей; искажение приоритетов жизненных ценностей и т. д.), при условии включения в единую систему гражданского воспитания, которое предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных, негосударственных, в том числе общественных структур [6]. Формируется единое, многофункциональное, динамичное воспитательное пространство, общие цели, задачи, функции воспитательных институтов, и тем самым обогащается сфера гражданского взаимодействия, расширяется поле гражданского самоопределения детей-сирот, что создает возможность вступления ребенка в разнообразные отношения с окружающим миром, интеграции в социум и при этом сохранения своего собственного «Я». В этом заключается первое концептуальное положение.

Процесс гражданского воспитания в аспекте рефлексивно-деятельностного подхода подразумевает не только взаимодействие всех институтов и учреждений (образовательных, общественных, культурно-досуговых, информационных и т. д.), обладающих потенциальными ресурсами в осуществлении гражданского воспитания детей-сирот, но и в определении ключевого ведущего института

(компонента), который обладает собственными ресурсами и уникальными объективными возможностями осуществления гражданского воспитания детей-сирот разных возрастных групп, и способен выступить в качестве интеграционного субъекта по отношению к другим институтам.

В рамках данной концепции системообразующим фактором гражданского воспитания детей-сирот, способным скоординировать деятельность различных институтов, выступает музей, который традиционно являлся неотъемлемой частью системы гражданского воспитания наряду со школой, семьей (кровной и приемной), общественными организациями и т. д. В этом – следующее концептуальное положение, требующее пояснений.

Гражданское воспитание детей-сирот в музейной среде имеет свою специфику, связанную с организацией личного опыта воспитанников по осмыслению и сопереживанию событиям истории и культуры страны, активизации чувства патриотизма, с созданием условий для саморазвития и самовоспитания, где включаются механизмы его внутренней активности в процессе взаимодействия с музейными предметами. Музейная среда обладает значительными психологическими возможностями в плане формирования структуры ценностных ориентаций детей и подростков, их духовно-нравственной культуры, способности к самоуправлению, оптимальной личностной самооценки и способствует значительному повышению уровня социальной адаптации подростков, психологического благополучия [2].

Для обеспечения эффективности гражданского воспитания, разработки научно обоснованных практических рекомендаций, оказания помощи педагогам в осмыслении опыта и определении перспектив использования потенциала музея в формировании гражданственности детей-сирот были выявлены закономерные связи изучаемого процесса, от которых зависит направленность процесса гражданского воспитания и успешность в воспитании гражданина. Рассмотрение связей, существующих внутри изучаемого процесса, позволило выявить ряд закономерностей процесса гражданского воспитания детей-сирот.

Первая закономерность – субъектность включения ребенка-сироты в процесс гражданского воспитания, отражающая способность личности быть субъектом социальных отношений, общения, предметной деятельности, характеризующаяся активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности. Закономерность подтверждается педагогическими взглядами, согласно которым суть процесса воспитания заключается в «восхождении к субъектности» (М.С. Каган), «становлении субъектности ребенка» (В.В. Сериков), «в возрастании субъектных свойств ребенка» (Е.В. Бондаревская), «в создании определенных условий для осознания и переживания детьми себя как субъектов своей жизнедеятельности» (Н.Ф. Голованова) [1; 3; 4; 9]. По мнению И.Ю. Шустовой, субъектом является «не просто действующий индивид, но, человек, который способен к осмысленному действию, который свое действие инициирует, осознает и реализует» [10]. Субъектная позиция ребенка-сироты является одновременно целевой установкой, ведущим условием и значимым результатом процесса гражданского воспитания. Реализация данной закономерности подтверждается тем, что эффект гражданского воспитания зависит от запуска механизма субъектности самоактивации человека, «процесса самостроительства личности» (А.А. Реан), способности планировать, выстраивать, оценивать свои поступки, действия, стратегию и тактику своей жизни [8].

Совершая тот или иной поступок, действие, выполняя ту или иную деятельность, человек делает это не столько вследствие влияния на него тех или иных внешних причин, людей, обстоятельств, а преимущественно, вследствие внутреннего побуждения, исходящего из осознанной необходимости данного действия, из убеждения в его истинности, ценности, значимости для него и необходимости для общества. Субъектность личности проявляется также в способности человека к общению, взаимодействию, к взаимопониманию, и, главное, в развитых способностях производить смысловые преобразования не только вовне (самореализация в социуме), но и в себе – обращенность на себя как на объект, способность к рефлексии, развитие способности осознавать свой внут-

ренный мир, свое «Я» (самооценка, самоанализ, самоидентификация, самодетерминация, самовоспитание).

Формирование субъектной гражданственности детей-сирот обязательно включает в себя развитие интеллекта, эмоциональной сферы, уверенности в себе и принятия себя; развитие позитивного отношения к миру и принятие других; развитие автономности, мотивации самоактуализации, самосовершенствования. Субъектная гражданственность определяется В.В. Маленковым как «совокупность интериоризированных, содержащихся во внутренних структурах личности, представлений, предпочтений, экспектаций, моделей понимания гражданской реальности, являющихся основой направленности личности-гражданина в пространстве гражданской сферы общества» [7].

Системное изучение сущности процесса гражданского воспитания и уточнение содержания понятия позволило установить, что повышение уровня гражданской воспитанности зависит как от самовоспитания, обусловленного личностно-психологическими особенностями и качеством деятельности воспитанника по самоизменению, так и от интенсивности и специфики внешних воспитательных воздействий, определяемых социально-организационными факторами. В процессе гражданского воспитания необходимо соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога: на начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка, затем активность ребенка возрастает, и на заключительном этапе ребенок все делает сам под контролем педагога (совместно разделенная деятельность помогает ребенку ощутить себя субъектом деятельности, а это чрезвычайно важно для развития личности гражданина). Следовательно, постепенно должна происходить смена способа регулирования поведения воспитанников: переход от внешнего регулирования (требования, общественное мнение, необходимость выполнения гражданских обязанностей) к внутреннему – гражданское сознание личности, добровольность внутренняя мотивированность гражданского поведения.

Выпускники интернатных учреждений должны быть подготовлены к меняющимся общественным отношениям, быть нравственно устойчивыми, гото-



выми к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности, и главное, должны быть способны к саморазвитию, самоуправлению, самосовершенствованию. Выполнить такие задачи невозможно в рамках традиционных требований, основанных преимущественно на внешней мотивации деятельности воспитанников. Таким образом, имеет место закономерность необходимости постепенного снижения внешних воспитательных воздействий и увеличения сфер и степени самостоятельности ребенка-сироты и формирования у него потребности в гражданской самореализации.

Гражданское сознание человека формируется совокупностью социального опыта как позитивного, так и негативного свойства. Принимая во внимание особенности социального опыта детей-сирот (усвоение отрицательного опыта в неблагополучной семье, институциональной среде; сложность восприятия положительного), мы выявили следующую закономерность – необходимость изменения социальной среды (внешней и внутренней) интернатного учреждения, что является необходимым условием осуществления гражданского воспитания личности. Особенность проявления данной закономерности состоит в том, что часто реализуемая воспитательная программа не адекватна тем отношениям, ситуациям, которые формируются в интернатной среде. Преодолеть депривационные проявления интернатной среды (выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и детей; развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности; формирование отношений «ответственной зависимости» в среде педагогов и детей; достижение уникальности, создания атмосферы «семейности»; включение воспитанников в общественно-полезную деятельность в окружающей среде; нравственное обогащение среды), вытесняя отрицательное влияние последствий сиротства, предложить гибкие, вариативные воспитательные программы, соответствующие потребностям и задачам интернатного учреждения и отдельной личности (возрастным и психологическим особенностям, жизненному опыту, специфике контингента в конкретном Центре помощи детям-сиротам и т. д.) – значит использовать данную закономерность в целях гражданского воспитания. Необходимо учитывать, что существу-

ет прямая зависимость формирования гражданской воспитанности детей-сирот от особенностей организации данного процесса в интернатной среде и готовности педагогов к реализации поставленных задач.

Таким образом, чем выше степень собственной активности личности в понимании значимости и необходимости своего гражданского развития, умения определять содержание и способы организации своей деятельности, анализировать недостатки и корректировать их, чем выше готовность педагогов к осуществлению процесса гражданского воспитания детей-сирот, конструктивнее взаимодействие участников, тем будет эффективнее процесс формирования гражданственности детей-сирот.

Рассмотренные выше закономерности образуют логически связанную систему связей и отношений, практическое воплощение которых будет обеспечивать успешность процесса гражданского воспитания. Обоснование вышеуказанных закономерностей позволило выделить основные и сформулировать специфические принципы процесса гражданского воспитания детей-сирот, которые логически и содержательно связаны с закономерностями и конкретизируют основные концептуальные идеи, на основе которых разрабатывается весь комплекс составляющих – содержание, формы, методы и приемы гражданского воспитания.

Определяя принципы гражданского воспитания, мы исходили из следующих факторов: во-первых, изменением организационно-методических условий воспитания детей-сирот в современных условиях; во-вторых, модернизацией стратегии гражданского воспитания; в-третьих, необходимостью определения частных принципов гражданского воспитания детей-сирот с учетом того, что главным условием является осуществление гражданского воспитания в музейной среде. Предлагаемые принципы образуют целостную систему логически взаимосвязанных элементов (требований, правил), которые необходимо рассматривать в единстве и реализовывать в комплексе.

Процесс гражданского воспитания детей-сирот требует, прежде всего, учета и реализации общепедагогических принципов: целенаправленности, преем-

ственности и непрерывности воспитательного процесса, учета возрастных и индивидуальных особенностей, сочетание педагогического управления и самоуправления воспитанников (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин).

Наряду с вышеперечисленными общими принципами процесс гражданского воспитания детей-сирот, имея свои особенности, требует реализации специфических для него принципов. Так, в ходе исследования определены принципы сочетания индивидуализации и социализации в гражданском воспитании, формирования индивидуального гражданского профиля, стимулирования гражданского саморазвития, гражданской самореализации в процессе музейной деятельности, рефлексивности. При характеристике этих принципов мы опирались на материалы анализа психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме и опыт педагогической деятельности.

Изучение теории и практики свидетельствует о том, что воспитательная работа в интернатных учреждениях ориентирована, прежде всего, на осуществление комплекса мероприятий направленных на социальную адаптацию воспитанников. На наш взгляд, социальная адаптация не может являться приоритетным направлением воспитания детей-сирот, т. к. это ведет к нивелированию индивидуальности, ограничению социально-личностного развития, типизации форм проявления гражданской активности. Рефлексивно-деятельностный подход к процессу гражданского воспитания делает актуальной проблему индивидуализации детей-сирот и требует гармонично согласованного взаимодействия, а не противопоставления социоцентристской и индивидоцентристской составляющей гражданского воспитания. Принцип сочетания индивидуализации и социализации в гражданском воспитании основывается на решении, по сути, диалектически противоречивых и в тоже время единых задач социальной адаптации («быть со всеми») и социальной автономизации личности («оставаться самим собой»), оптимальное соотношение компонентов социализации и индивидуализации в процессе гражданского воспитания, что способствует осознанию ребенком себя как субъекта, действующего на пересечении двух сфер жизни – «для себя» и «для общества». По мнению И.С. Кона, «индивиды не просто

адаптируются к среде и усваивают предлагаемые им социальные роли и правила, но также постигают науку создавать нечто новое, преобразуя самих себя и окружающий мир» [5].

Психолого-педагогическими предпосылками разработки данного принципа явились идеи, раскрывающие проблему развития индивидуальных качеств, саморазвития, самореализации человека в процессе гражданского воспитания, и работы, указывающие на значимость развития «Я», его индивидуальных особенностей во взаимодействии, общении с другими людьми, в различных видах деятельности и т. д. (Л.С. Выготский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.М. Щетинина и др.). В современной педагогической науке осознается необходимость, с одной стороны, освоения человеком общественных норм, обеспечивающих формирование значимых гражданских качеств, а с другой – становления человеческой индивидуальности, сохранения, проявления индивидуально-ценностного, уникального, неповторимого в человеке.

В результате гражданского воспитания, основанного на понимании единства социализации-индивидуализации, формируются представления ребенка о своих индивидуальных способностях, возможностях, особенностях, умения проявлять и реализовывать их в гражданской сфере в различных видах социально-значимой деятельности, использовать их для решения задач гражданского общества, выражать свое «Я» в соответствии с принятыми моральными нормами, ценностями, требованиями гражданского долга.

Для выражения основной идеи данного принципа и его практического применения были сформулированы следующие требования: способствовать формированию у воспитанника не только гражданских качеств, умений, поведения, но и актуализации его «Я», поддерживать, раскрывать способности и индивидуальные возможности; осуществляя воспитательный процесс, предоставлять воспитаннику возможность сознательного формирования своей личности, поиска личностного смысла, интереса в гражданской деятельности, создавать ситуации добровольного и сознательного выбора форм деятельности;

использовать потенциал музейной деятельности как средства личностной самореализации и повышения самооценки воспитуемого.

Реализация принципа сочетания индивидуализации и социализации в гражданском воспитании может осуществляться при следующих условиях: развитии всех сфер индивидуальности и обеспечении возможностей для гражданской самореализации детей-сирот в ходе различных видов музейной деятельности (поисково-собираательной, исследовательской, экспозиционной, экскурсионной); формировании гражданственности в единстве с саморазвитием индивидуальности; обеспечении психолого-педагогической поддержки воспитанника в процессе формирования гражданственности; координации взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность ребенка.

В соответствии с требованиями и условиями реализации принципа сочетания индивидуализации и социализации в гражданском воспитании необходимо выполнение следующих правил: учет особенностей развития психических, личностных и, в частности, гражданских качеств у детей-сирот; осуществление постоянного мониторинга не только процесса формирования гражданственности, но и уровней развития сфер индивидуальности, мотивов деятельности, интересов и потребностей; осуществление воспитательного процесса с учетом реалий социальных отношений; предоставление воспитанникам необходимой информации (знаний, ситуаций в области гражданских прав и обязанностей); коррективировка негативного влияния окружающей среды на ребенка; создание среды в интернатном учреждении, способствующей проявлению каждым воспитанником гражданской позиции; обеспечение взаимодействия всех участников воспитательного процесса; поощрение индивидуальных достижений воспитанников, помощь в достижении успеха.

Принцип формирования индивидуального гражданского профиля предполагает персонификацию процесса гражданского воспитания на основе реализации индивидуальной стратегии гражданского развития, обеспечивающей формирование гражданских знаний, социально ориентированных мотивов и индивидуального гражданского опыта личности.

Данный принцип опирается на понимание того, что усвоение гражданского опыта всегда глубоко индивидуально и субъективно. Восприятие одних и тех же социальных ситуаций может быть различно у определенных категорий детей-сирот в зависимости от их жизненной ситуации – «семейной истории». Соответственно, и гражданский опыт, который выносится из объективно одинаковых воспитательных ситуаций, может существенно различаться. Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей детей-сирот, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников (направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, усвоенные и выработанные способы взаимодействия, доминирующие мотивы деятельности и поведения), характеризующих уникальность конкретного ребенка.

Процесс формирования гражданственности имеет двусторонний характер, обеспечивая процессы интериоризации (освоения индивидуумом опыта гражданского поведения как процесс становления системы внутренних регуляторов посредством освоения личностью норм, ценностей, установок, выработанных обществом) и экстериоризации (внесения в социум новых элементов посредством гражданской активности). В психолого-педагогической науке установлено, что социальное содержание окружающего мира, внутренне переосмысливается ребенком и проявляется в самовыражении, самоотношении, переживании индивидуальной значимости.

Персонификация предполагает определение индивидуальной траектории гражданского развития каждого воспитанника, выделение специфических задач, соответствующих его индивидуально-личностным особенностям для обеспечения гражданской самоидентификации, персонифицирования содержания «Я» в соответствии с уровнем развития своей телесности, когнитивности, эмоционально-волевой сферы для формирования индивидуального гражданского профиля. Индивидуальный гражданский профиль (далее – ИГП) определяем как комплексную личностную характеристику, отражающую в динамике фор-

мирование гражданских качеств конкретного воспитанника. ИГП не соотносится с идеальным (нормативным) представлением, т. к. у каждого воспитанника своя траектория гражданского саморазвития, опирающаяся на индивидуальный опыт, особенности, возможности и т. д.

Формирование ИГП предполагает разработку и реализацию индивидуальной программы (стратегии) гражданского развития отдельно взятого воспитанника, основанной на учете комплекса характеристик: возраст, опыт семейного воспитания, уровень общественной активности (активный, пассивный, негативно настроенный), характер взаимоотношений с педагогом (благополучный, неуправляемый, дезорганизатор); межличностного общения (коммуникабельный, инертный, закрытый), качество гражданского опыта и др.

Основные требования принципа формирования ИГП заключаются в необходимости: совместного с воспитанником определения его собственных интересов, стремлений, возможностей; создания условий для определения каждым ребенком способа самоанализа, самопознания, самореализации и самосовершенствования; отказа от жесткой регламентации в регулировании его времени и занятий, сочетания педагогической заботы о воспитаннике с разумной требовательностью к нему; вариативности организации работы с воспитанниками; определения особенностей включения детей в различные виды деятельности, предоставления каждому ребенку возможностей выбора сфер, видов и форм деятельности.

Комплексное осуществление этих требований устраняет упрощенность возрастного и индивидуального подходов, нацеливает воспитателя на учет не поверхностного, а глубинного развития процессов, опирается на закономерности воспитания и причинно-следственные отношения, проявляющиеся в этом процессе.

Условия реализации принципа формирования ИГП: стремление обеспечить оптимальное развитие каждого воспитанника в соответствии с его программой формирования индивидуального гражданского профиля; учет индивидуального темпа гражданского развития; мониторинг изменений в формирова-

нии гражданских качеств воспитанника; обеспечение психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения процесса индивидуального гражданского становления, мотивирование на преодоление трудностей; обеспечение конгруэнтности между воспитательным процессом в интернатном учреждении и воспитательной деятельностью в школе, организаций дополнительного образования и т. д.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах: ориентация групповой работы на развитие каждого воспитанника; постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого воспитанника» обсуждение с воспитанником его достижений, продвижения в развитии гражданственности в сравнении с его собственными предшествующими результатами.

Идея об определяющей роли активности самой личности в собственном развитии и необходимости стимулирования этой активности в процессе воспитания является общепризнанной. Конечная цель всякого воспитания – «воспитание самостоятельности посредством самодеятельности» (А. Дистервег). Главная цель педагогического коллектива и каждого педагога – вывести личность ребёнка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим. В связи с этим гражданское воспитание детей-сирот осуществляется успешно, если обеспечивается принцип стимулирования гражданского саморазвития. Под саморазвитием понимается собственная активность человека в изменении самого себя, в раскрытии всего личностного потенциала, в построении себя как личности. Данный принцип ориентирует на учет незавершенности, открытости личности к постоянным изменениям, неисчерпаемости ее сущностных характеристик; означает необходимость стимулирования инициативности, настойчивости, ответственности, критичной оценки своих поступков, способности к самоорганизации, планированию, рефлексии своей деятельности, поддержки процесса самовоспитания и формирования такого личностного качества как самостоятельность. Самостоятельность выражается в способности и умении без постоянного руководства и практической по-



мощи извне, ставить перед собой цели и добиваться их достижения (в т. ч. в нестандартных ситуациях) собственными силами социально и морально приемлемыми способами.

Самостоятельность обеспечивает детям-сиротам успешность во всех областях жизни: образовании, организации быта, социальной жизни, профессиональной самореализации, семейных отношениях. При этом каждая область жизнедеятельности требует от воспитанника конкретных самостоятельных действий. Гражданская эффективность (по Д. Дьюи) будет зависеть от того насколько осознанно усваиваются гражданские идеи, ценности (выполнения гражданского долга, ответственности, любви к Родине), насколько внутренне самостоятельно осмысливаются, превращаются в собственные убеждения, мотивы, определяющие поступки (гражданская активность, гражданская позиция).

Самовоспитание в этом контексте понимается как процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности. Доминанта на самовоспитание и самосовершенствование как установка на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя может быть сформирована на основе потребностей саморазвития.

Важнейшими предпосылками реализации принципа стимулирования гражданского саморазвития являются гуманистический и личностный подходы, т. к. только на их основе можно обеспечить условия для воспитания личности, стремящейся к самовоспитанию, формированию положительной Я-концепции. Ведущий вектор развития личности воспитанника при использовании технологии самовоспитания направлен на подготовку к самостоятельной жизни в открытой социальной среде (наличие конкретных жизненных планов; готовность к социально-приемлемой семейной роли; достаточный уровень социальной компетентности).

Основные требования принципа стимулирования гражданского саморазвития заключаются в необходимости: создания воспитательно-образовательной среды, формирующей у воспитанников потребность в самосовершенствовании;

обеспечения высокого уровня самостоятельности личности, готовности к включению в любую деятельность; создания условий для развития нравственной, волевой и эстетической сфер личности, формирования умений самообразования, навыков саморегуляции, осознанного поведения, направленного на улучшение своей личности; определения перспектив личностного роста.

Необходимыми условиями реализации принципа стимулирования гражданского саморазвития являются: сформированность знаний, умений и навыков, позволяющих воспитаннику целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, «самостроительству», самоутверждению и самореализации; включение воспитанников в ситуации «социального закаливания», «социальных проб» (реальные и моделируемые), которые требуют принятия самостоятельных решений и ответственности за их выполнение.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах: реализация развивающих задач и работа в зоне интересов воспитанника, т. к. именно интересы стимулируют гражданское саморазвитие; сочетание воспитания с самовоспитанием личности, оказание помощи в выборе целей, методов, форм саморазвития; оказание помощи, поддержки воспитаннику в решении проблем, а не решение проблемы за них путем директивных указаний.

Принцип гражданской самореализации в процессе музейной деятельности основывается на положении о том, что личность развивается только в том случае, если она побуждается к активной деятельности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности воспитанника, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию.

В процессе гражданского воспитания необходимо развивать потребностно-мотивационную сферу личности, создавая необходимые условия для формирования у нее здоровых потребностей, интересов и мотивов как стимулов ее активной гражданской деятельности. Интерес – это окрашенная положительными эмоциями и прошедшая стадию мотивации потребность, придающая челове-

ской деятельности увлекательный характер. Стимулирующая роль интереса с психологической точки зрения заключается в том, что основанная на нем деятельность и достигаемые при этом результаты вызывают у субъекта чувство радости, эмоциональный подъем и удовлетворение, что и побуждает его к проявлению активности. Характер той деятельности, в которую включена личность, определяет ее направленность, формирует мотивы и потребности. Чтобы грамотно построить воспитательный процесс, необходимо учитывать ведущие виды деятельности. Прежде всего – той деятельности, которая определяет возникновение и формирование социально-психологических новообразований человека на данном этапе развития его личности.

Поскольку целью гражданского воспитания является формирование гражданственности как интегративного личностного качества, то в процессе его осуществления необходимо включать воспитанников в разнообразные виды деятельности. Музейная деятельность (поисково-собираательная, фондовая, экспозиционная, экскурсионная) обладает собственными воспитательными ресурсами и способна интегрировать компоненты других видов деятельности (познавательной, трудовой, общественной, эстетической, и т. д.)

Данный принцип реализуется при выполнении следующих требований: осознание цели и значения гражданской деятельности для личностного саморазвития, учет осознанности каждым воспитанником своего «Я»; предоставление воспитанникам дополнительных возможностей для самовыражения, самоопределения и саморегуляции; обеспечение эмоциональной насыщенности деятельности (необходимо для формирования гражданских чувств); развитие отношений между детьми на основе взаимоподдержки, взаимопомощи в процессе совместной деятельности (умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению других); организация совместных коллективных усилий и переживаний, объединяющих участников деятельности; учет личных и групповых интересов в совместной деятельности.

Данный принцип обеспечивается реализацией следующих условий: учет возрастных и индивидуальных особенностей (социально-психологического ста-

туса конкретного воспитанника); добровольность включения воспитанника в деятельность; наличие четких перспектив, последовательность и поэтапность решения задач; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; обеспечение возможности выбора вида и содержания деятельности, свободы выбора средств ее осуществления.

Правилами реализации данного принципа являются: соответствие характера деятельности и уровня социальных отношений, возникающих в процессе деятельности, возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников; доверие к воспитаннику в выборе средств достижения поставленной цели; учет интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение и развитие новых интересов; моральное и материальное стимулирование деятельности детей; предоставление достоверной и полной информации по всем вопросам деятельности.

Рефлексия ориентирует личность на процесс саморегуляции, самоактуализации, выступает в качестве важнейшего условия развития и самосовершенствования, открывая возможность самоисследования и самокоррекции внутренних ресурсов.

Детям-сиротам (особенно лишившимся семьи в младенческом возрасте) свойственны нарушения рефлексии, что связано с недостатком эмоционального общения со значимыми взрослыми, так как рефлексивные механизмы формируются в общении с окружающими на ранних этапах развития личности. Это проявляется в неумении осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение; в оценке себя полагаться преимущественно на мнение взрослых. Развитые рефлексивные умения обеспечивают саморегуляцию деятельности и поведения, делают самооценку более обоснованной и приближенной к адекватной, позволяют корректировать свой жизненный путь, а это, в свою очередь, способствует гражданскому самосовершенствованию.

Можно выделить три направления рефлексии в деятельности: рефлексия в ситуации действия как анализ ситуации и своей позиции в ней; рефлексия через анализ своего прошлого опыта деятельности, с выделением достижений и оши-

бок, жизненных ориентиров и ценностей; рефлексия как проектирование своих возможных действий в будущем, как целеполагание и целеопределение, планирование жизненных стратегий (И.Ю. Шустова).

Принцип рефлексивности в процессе гражданского воспитания требует: развития способности детей-сирот к самоанализу личностных возможностей; учета уровня сформированности рефлексивной готовности воспитанника; отношения к каждому воспитаннику как к уникальной личности в своем гражданском становлении, способной самостоятельно применять знания о рефлексии и использовать рефлексивные приемы на практике; актуализации интереса детей-сирот к возможностям собственного развития; стимулирования самопознания, интеллектуального и волевого напряжения, определения детьми-сиротами своих потенциальных ресурсов и направлений работы над собой.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: позитивной установке педагога относительно возможности изменения воспитанника и его собственная уверенность в возможности решения поставленных задач; побуждение воспитанников к осмыслению и личностной оценке социальных процессов, происходящих в гражданском обществе; формирование представлений о рефлексии как важном средстве личностного развития.

Принцип рефлексивности в процессе гражданского воспитания детей-сирот подразумевает соблюдение педагогами ряда правил: постоянный мониторинг ценностно-мотивационной сферы воспитанника; оказание помощи в выработке программы действий, мобилизации своих сил и реализации способностей, анализе полученного результата и постановке новых задач на пути совершенствования собственной деятельности; формирование адекватной самооценки своих достижений в процессе гражданского воспитания.

Таким образом, вышеописанные принципы логически и содержательно взаимосвязаны, обладают концептуальным единством, и вместе с тем, каждый принцип обладает самостоятельной ценностью, функциональностью и автономностью.

В рамках данной концепции важной задачей педагогической деятельности в учреждениях для детей-сирот является создание воспитанникам условий для гражданского саморазвития, обеспечения гармонично-рационального соотношения элементов социализации и индивидуализации в процессе гражданского воспитания, педагогически целесообразных условий для стимулирования субъектной гражданской самореализации, формирования индивидуальной траектории гражданского развития, в результате, индивидуального гражданского профиля.

Таким образом, реализация настоящей концепции призвана способствовать организации и осуществлению процесса гражданского воспитания детей-сирот в музейной среде, на основе рассмотренных методологических подходов, сформулированных закономерностей, указанных общих и разработанных частных принципов с целью формирования гражданственности детей-сирот, адекватной современным вызовам.

### *Список литературы*

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов н/Д, 2000. – 351 с.
2. Веденкина В.А. Психологическое сопровождение развития ценностных ориентаций подростков в условиях музейной среды: дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2009. – 202 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогические основы социализации младшего школьника: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1996. – 327с.
4. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
5. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: Прогресс, 1990. – 367 с.
6. Макеева И.А. Теоретико-методические аспекты гражданского воспитания детей-сирот: монография. – Вологда: Изд-во Вологодский государственный университет, 2017. – 92 с.

7. Маленков В.В. Динамика гражданственности в России в постсоветский период: структурно-деятельностный подход: дис. ... канд. социол. наук. – Тюмень, 2006. – 203 с.
  8. Реан А.А. Психология личности: Социализация, поведение, общение. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2004. – 407 с.
  9. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
  10. Шустова И.Ю. Модель воспитания в рамках рефлексивно-деятельностного подхода // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2013. – №3 (31). – С. 156–170.
- 

**Макеева Ирина Александровна** – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», Россия, Вологда.

---