

Малова Ирина Викторовна

канд. экон. наук, доцент

Ивановский филиал ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г.В. Плеханова»

г. Иваново, Ивановская область

DOI 10.31483/r-75173

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Аннотация: в статье представлены результаты опытного внедрения проведения лабораторных занятий со студентами дневной формы обучения в дистанционном режиме по предмету «Технология продукции общественного питания». На основе эмпирических данных проведен анализ данной формы проведения занятий, в том числе выявлен положительный социальный эффект. В работе представлены авторские рекомендации по организации проведения аналогичных занятий в учебных заведениях.

Ключевые слова: опыт, лабораторные занятия, студенты, дистанционный режим.

В современных условиях непрерывно изменяются не только требования, но и условия обеспечения доступности и качества получения образования независимо от его ступени (начальное, общеобразовательное, среднее профессиональное, высшее). Это накладывает отпечаток, прежде всего, на технологии обучения. Важность поднятой проблемы в настоящее время и обусловили актуальность выбранной темы.

В свете последних событий, связанных с обострением санитарно-эпидемиологической обстановки не только в мире, но и в нашей стране, появляются и набирают обороты новые формы образовательного коммуницирования на основе цифровых технологий. К ним относятся дистанционные онлайн-

курсы, флешмобы, выполнение и проверка домашних работ обучающихся, подготовка к ЕГЭ, занятия спортом, различные досуговые мероприятия и другое.

Процесс активизации поиска и применения новых дистанционных форм обучения не обошел и учреждения высшего образования. Применение дистанционных технологий в образовательной деятельности осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами [1; 2]. Большим плюсом в такой ситуации является то, что опытная база элементов дистанционного обучения наработана. Это, прежде всего, опыт работы с заочниками (проверка в дистанционном режиме контрольных и курсовых работ, выпускных квалификационных работ), написание и публикация научных статей в различных журналах совместно со студентами, разработка и применение для оценки знаний тестовых заданий, проведение различных отраслевых исследований по заявленной проблематике и другое, что повышает коммуницирование и практикоориентированность всех участников процесса обучения [3; 4; 5]. Однако следует отметить, что классическое получение высшего образования в очной форме обучения подразумевает контактное обучение, т.е. непосредственное общение студента и преподавателя, что позволяет получить необходимые знания, умения и навыки, как говорится, из рук в руки.

Возникновение карантинных мероприятий, проводимых во всем мире и нашей стране, заставили преподавателей высшей школы по-новому посмотреть на процесс обучения и на имеющиеся технологии, в том числе побудили к активизации разработки новых дистанционных технологий обучения (онлайн-лекции, дистанционное проведение экзаменов, зачетов и другое) и мониторинга успеваемости обучающихся (электронные журналы). Таким образом, создается безопасная цифровая образовательная среда, которая обеспечивает условия для организации персонифицированного обучения студентов. Конечно, в данных форсированных условиях преподавателям сложно одновременно овладевать новыми методами и инструментами дистанционного обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин и сразу внедрять их в об-

разовательный процесс. Ситуация усложняется еще и тем, что существует ряд специализированных дисциплин, в которых, согласно учебному плану, кроме лекций и практических занятий необходимо проведение лабораторных занятий. Это особый вид учебных занятий, проводимый в специально оборудованных учебных лабораториях, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений путем использования различных методов (наблюдения, измерения, контроля), инструментов и оборудования. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов. Возникает вопрос: возможно ли такой вид занятий перевести в дистанционный режим? С авторской точки зрения – можно, но не все дисциплины. Например, для студентов направления подготовки «Технология продукции и организация общественного питания» на дистанционное обучение возможно перевести выполнение лабораторных занятий по дисциплинам «Технология продукции общественного питания», «Технология ресторанной продукции за рубежом».

Толчком для организации проведения дистанционных лабораторных занятий для автора послужили воспоминания из школьного прошлого, когда для закрепления пройденного материала по предмету «Технология» раздел «Домоводство» учитель труда давала задание на дом по приготовлению того или иного блюда под присмотром родителей. Согласно заданию школьники должны были дома приготовить, правильно оформить блюдо и дать попробовать членам семьи. Результаты проведенной работы должны оценить родители путем написания отзыва с оценкой в рабочую тетрадь школьника. Данная оценка затем выставлялась учителем в школьный журнал. Не зря говорят: «Новое – это хорошо забытое старое». Используя возможности цифровых технологий, с авторской точки зрения, следует использовать имеющийся опыт на практике. Так, например, студент получает от преподавателя задание: «Приготовить блюдо – по теме «Супы». Дома он самостоятельно изучает теорию, анализирует виды супов (молочные, заправочные и другие), выбирает блюдо исходя из бюджета и соб-

ственных вкусовых предпочтений, закупает необходимые продукты, проводит их обработку и готовит блюдо. В результате студент осуществляет целый комплекс практических работ (как в реальном секторе общественного питания), начиная от заготовки и обработки сырья и заканчивая доготовочной стадией производства блюда. Затем студент оформляет отчет о проведенной лабораторной работе с соблюдением установленной формы и правил и высылает преподавателю на электронную почту либо в электронную информационно-образовательную среду вуза на проверку (таблица 1). К описательной части лабораторной работы могут быть прикреплены фото этапов приготовления блюда и готовое блюдо с его исполнителем, запись приготовления онлайн. К отчету прикладывается технико-технологическая карта и технологическая схема блюда. При проверке преподаватель оценивает всю работу в комплексе.

Таблица 1

Структура отчета по лабораторной работе по дисциплине
«Технология продукции общественного питания»

Наименование раздела отчета	Содержание раздела
ФИО, группа, форма обучения студента	
Номер лабораторной работы	
Название темы, по которой проводится лабораторная работа	
Задание (вариант) лабораторной работы	
Цель лабораторной работы	
Задачи лабораторной работы	
Используемые инструменты и оборудование, используемое для проведения лабораторной работы	
Название приготавливаемого блюда	
Характеристика блюда (тип блюда, объяснить причины выбора данного блюда, страна происхождения)	
Фото готового блюда с автором работы	
Технико-технологическая карта блюда	
Технологическая схема блюда	
Вывод по результатам лабораторной работы	
Список использованной литературы	
Отзыв и оценка блюда (родственниками, друзьями или близкими людьми с указанием ФИО и подписи продегустировавшего блюдо)	

Проведение лабораторных работ дистанционно повышает персонифицированную ответственность каждого студента за результаты своей работы. Кроме того, такая форма проведения лабораторных занятий социально полезна в условиях проведения карантинных мероприятий, связанных с коронавирусом COVID-19, для обучающихся не только высших учебных заведений, но и средних профессиональных, а также общеобразовательных учреждений. Это обусловлено тем, что для выполнения задания обучающийся (студент или школьник), находясь в условиях карантина дома, может привлечь своих родных, а также младших братьев и сестер, бабушек и дедушек. Это объединит членов семьи, снимет общую напряженность, позволит всем узнать что-то новое и полезное, а также интересно провести время. Более того, совместно выбранное и приготовленное блюдо может стать традиционным и любимым, укрепит и расширит семейные традиции.

Таким образом, такая дистанционная форма проведения лабораторных занятий с использованием цифровых образовательных технологий позволяет не только реализовывать учебный процесс в полной мере, но и имеет важное социально-общественное значение.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Малова И.В. Диагностика региональной индустрии гостеприимства и основные тенденции развития / И.В. Малова // Экономика регионов России: современное состояние и прогнозные перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспи-

рантов, магистрантов Ивановского филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – Иваново, 2019. – С. 168–172.

4. Малова И.В. Методическое обеспечение конкурентоспособности на основе оценки уровня обслуживания предприятия / И.В. Малова, И.Д. Кузнецова // Экономика и предпринимательство. – 2014. – №7(48). – С. 784–790.

5. Луховская О.К. Методологические подходы к оценке потребительского рынка в современной науке / О.К. Луховская, И.В. Малова, И.Н. Дегтярева // Экономика регионов России: современное состояние и прогнозные перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистров Ивановского филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова / науч. ред. А.И. Гретченко, О.К. Луховская, У.К. Мутаев. – Иваново: АО «Информатика», 2019. – С. 161–168.