

Осипова Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности практики современных образовательных организаций в условиях цифровизации, определены требования относительно подготовки школьников и сформированности их личностных качеств сквозь призму будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая грамотность, цифровые навыки, цифровые технологии, основные направления развития в сфере образования, технологии дистанционного обучения.

В эпоху высоких технологий и автоматизации значительное количество привычных людям процессов требуют от них новые навыки и умения. Поясняя этот факт, профессор Мельбурнского университета Патрик Гриффин, руководитель крупнейшего международного научного проекта по оценке и преподаванию навыков и компетенций XXI века, говорит о революционном сдвиге, произошедшем в 50–60-х гг. XX века, когда был изобретен компьютер как воплощение идеи цифровых вычислительных устройств. Дальнейшее развитие компьютерных технологий навсегда изменило многие процессы работы людей: появились новые средства, механизмы и технологии труда, средства обучения и способы нашего мышления. Цифровые и информационные технологии развиваются с поразительной скоростью, и нередко 3–4-летние дети обращаются с планшетами и компьютерами гораздо лучше, чем их родители, да и современные школьники порой разбираются в высокотехнологичных устройствах лучше своих учителей. Преподаватель постепенно перестает быть специалистом по передаче определенных знаний и становится специалистом, помогающим обучающимся учиться [2].

Адаптация образовательного процесса к вызовам будущего предполагает необходимость обеспечения развивающихся сфер российской цифровой экономики кадровыми ресурсами, которые имеют систему развитых навыков, умений и компетенций в области информационно-коммуникационных технологий. Очевидно, что рост цифровизации и технологизации потребует в ближайшем будущем большое количество специалистов IT-сферы, и с течением времени обладание навыками использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) будет являться необходимым, базовым умением каждого молодого специалиста [1, с. 11].

Государственная политика в сфере развития российского образования нацеливает образовательные организации на системный подход к обеспечению качественной подготовки школьников как грамотных пользователей информационных устройств и технологий, способных осуществить быстрый скачок нашей страны в светлое «цифровое» будущее.

Слово «цифровизация» прочно вошло в практику образовательных организаций: ее сущность не может быть сведена или ограничена предоставлением широкого доступа к скоростному Интернету, переводом существующих школьных учебников в цифровой формат либо созданием их цифровых аналогов, оцифровкой имеющихся документов, учебных и дидактических пособий и т. п. В первую очередь, необходимо изменить сам подход к организации образовательной деятельности всех субъектов образовательных отношений, к моделированию содержания и педагогических технологий, т.е. чему и как учить.

В современном обществе, когда происходит активное развитие образовательных технологий, расширение социокультурной среды и усложнение информационного пространства, неминуемо меняется и наше представление о функциональной грамотности человека. Сегодня мы говорим о важности формирования цифровой грамотности школьников, определяя ее как совокупность знаний и умений, обеспечивающих безопасное и эффективное использование цифровых,

ИКТ и ресурсов Интернета в процессе осуществления поиска, обработки (систематизации, обобщения) и передачи информации, а также непосредственно в различных видах своей деятельности.

Цифровая грамотность – это целостный комплекс личностных, технологических и интеллектуальных (цифровых) навыков, так необходимых человеку для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе. Цифровые навыки, понимаемые как доведенные практически до автоматизма модели поведения, базирующиеся на знаниях и умениях, способностях и готовности к использованию цифровых устройств, коммуникационных приложений и информационных сетей для решения разнообразных учебных и жизненных задач (проблем) самореализации в обучении, в профессиональной, общественной и социальной деятельности в целом.

Подчеркнем, что цифровые компетенции не являются целью образования, их следует рассматривать как средство, позволяющее решать новые актуальные задачи.

Развитие цифровой грамотности предполагает:

- 1) умение школьника взаимодействовать с цифровой техникой;
- 2) понимание особенностей:
 - персонального компьютера или другого цифрового устройства;
 - поиска, восприятия и передачи/распространения цифровой информации;
 - культурного контекста интернет-среды;
 - сетевого онлайн-сообщества и социальных медиаресурсов;
- 3) умение контролировать «информационный шум» и обладать культурой потребления информации;
- 4) формирование навыков использования цифровых технологий для саморазвития.

Цифровые технологии позволяют индивидуализировать процесс моделирования собственной образовательной траектории развития каждого конкретного ученика (выбирая из множества возможных вариантов) и его образовательную

деятельность на разных этапах обучения (от освоения нового материала до контроля индивидуальных результатов), преодолевая ограничения классно-урочной системы с единым для всех учащихся класса учебным планом, единым набором учебных программ и учебно-методических комплектов, а также одинаковым количеством времени для его освоения.

Обозначим основные направления информатизации сферы образования:

1. Компьютеризация образовательных организаций включает обеспечение цифровым оборудованием (компьютерами, мультимедийными проекторами и досками, принтерами, сканерами, модемами и т. п.).

2. Широкий доступ к сети Интернет как непосредственно во время урока, так и удаленно (например, изучение дистанционных курсов и школьников и педагогов – повышения квалификации на рабочем месте).

3. Активное использование технологий дистанционного обучения при реализации различных образовательных программ. Если и ранее данный формат обучения считался одним из наиболее перспективных и доступных, то сегодня, в условиях пандемии, карантина и самоизоляции дистанционное обучение чрезвычайно актуально. Наряду с положительными эффектами следует подчеркнуть недостаточно проработанную систему контроля образовательных результатов, вариативность которого системно апробируется в настоящее время.

4. Создание единой информационной системы мониторинга условий, организации процесса и результатов обучения позволит реализовать единую концептуальную основу выявления объективных показателей качества образования на всей территории Российской Федерации, определяя недостатки, достижения и преимущества того или иного способа обучения.

5. Пополнение библиотечных фондов образовательных организаций электронными учебниками и интерактивными мультимедийными учебными пособиями, соответствующими современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования и повышающих качество и эффективность обучения, включая обобщение и представление педагогической общественности разработок учителей-

новаторов (их авторских пособий, методических рекомендаций, фондов оценочных средств и т. п.).

6. Создание муниципальных информационно-методических центров, нацеленных на повышение уровня компьютерной грамотности и учеников, и педагогических работников, на ознакомление всех субъектов образовательных отношений с новейшими информационными технологиями и методами их использования в образовательной практике.

7. Обеспечение (обновление и своевременная корректировка) нормативно-правовой базы внедрения в образовательный процесс цифровых устройств и информационно-коммуникационных технологий.

Информатизация образования, включающая реализацию проекта «Цифровая школа», создание открытого информационного пространства и информационно насыщенной образовательной среды, активное освоение и применение в образовательной практике ИКТ, новых форм и методик обучения и т. д. – это сложный и длительный процесс, имеющий как преимущества, так и недостатки, но всегда нацеленный на повышение качества и эффективности образования на всех уровнях.

В настоящее время непрерывное образование становится жизненной нормой современного человека, поэтому стремительно развиваются структура, содержание, формы, механизмы и методология онлайн-образования, коренным образом меняется отношение государства, социума и самого человека к образовательным процессам (воспитания, обучения и развития) и результатам. Анализ существующей ситуации показал, что многим образовательным организациям не хватает системы комплексных решений, опирающихся на научно-методическую основу и развитие внутренней мотивации человека к повышению собственной компетентности.

Следует отметить, что не все образовательные организации имеют в достаточном количестве необходимое современное оборудование (особенно это каса-

ется малых городов и сельской местности), да и имеющееся материально-техническое оснащение и программно-методическое обеспечение не всегда используются эффективно.

Процесс цифровизации/информатизации образования нацелен на:

- создание благоприятных условий для доступа обучающихся к учебной, научной и культурной информации;
- модернизацию содержания, совершенствование технологий и форм обучения, ориентированных на реализацию педагогических целей с помощью использования новейших технических достижений и ИКТ;
- интенсификацию взаимодействия участников образовательных отношений посредством информатизации;
- повышение эффективности и качества образовательной деятельности и результатов (достижений);
- индивидуализацию образования и мотивацию обучающихся, которые непременно приведут к повышению эффективности обучения;
- создание новых форм взаимодействия ученик – компьютер в ходе обучения;
- освоение стратегий поиска решения учебных и практических задач с помощью ИКТ.

Наряду с этим информатизация современного образования имеет и недостатки, среди которых наиболее существенными являются:

- сокращение живого общения между педагогом и учениками, т.к. использование ИКТ главную (основную) роль в обучении отводит техническим средствам, учитель же преимущественно занимается подбором необходимого учебного материала и последующей его презентацией;
- ограничение и снижение коммуникативных навыков из-за уменьшения времени, остающегося на диалог с учителем и одноклассниками, что может оказать негативное влияние на социализацию и социальную активность школьника;

– преимущественное использование готовой информации или образцов приводит к ограничению компетентностей школьников в сфере поиска, обработки и передачи информации;

– работа за компьютером может отрицательно повлиять на состояние здоровья школьника (формирование осанки, сохранение зрения и т. п.).

Цифровая школа – это характеристика такой образовательной организации, где осознанно, целенаправленно и эффективно используется цифровое оборудование, современное программно-методическое, техническое и информационное оснащение, обеспечивающее активное применение информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий в образовательном процессе; где педагоги и школьники кардинально отличаются своей готовностью к работе в новых условиях цифровой образовательной среды.

Цифровые и информационно-коммуникационные технологии необходимо рассматривать как инструмент эффективной доставки информации и знаний от учителя к ученику, как инструмент самостоятельного поиска недостающей информации, как инструмент создания современных учебных материалов или способ преподавания, как механизм моделирования новой технологичной и развивающей образовательной среды.

Список литературы

1. Кафидулина Н.Н. Цифровизация как тренд: точки роста для российского образования / Н.Н. Кафидулина // Интерактивное образование. – 2018. – №1-2. – С. 9–14.

2. Хайрутдинов Д. Навыки XXI века: новая реальность в образовании / Д. Хайрутдинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost (дата обращения: 02.04.2020).