

Куренкова Анастасия Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Науменко Ольга Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: анализируется вовлеченность младших школьников и педагогов среднестатистической городской школы в использование электронных образовательных ресурсов при организации внеклассной и внеурочной познавательной деятельности; обозначены проблемы и перспективы развития начального образования в части применения электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, внеурочная познавательная деятельность, младший школьник, математика.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования заданы ориентиры на становление крайне важных для учения личностных характеристик выпускника начальной школы – на формирование ученика любознательного, активно и заинтересованно познающего окружающий мир и владеющего основами умения учиться, способного к организации самостоятельной деятельности [4].

Этому может и должна способствовать не только урочная, но и внеурочная познавательная деятельность школьников. Однако необходимо заинтересовать детей занятиями после уроков и эффективно организовать внеурочную познавательную деятельность таким образом, чтобы школа стала единым образовательным пространством полноценного становления и развития личности детей

младшего школьного возраста в различных областях знаний [2]. Именно это отражено и в современных школьных стандартах.

Согласно положениям ФГОС НОО, под внеурочной деятельностью следует понимать особый вид образовательной деятельности, который осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной, и направлен на достижение планируемых результатов освоения программы основного образования [4]. А главная цель организации внеурочной деятельности – осуществление преемственности и взаимосвязи между общим и дополнительным образованием на основе свойств цельности и полноты [3].

У детей младшего школьного возраста активно развивается наглядно-образное мышление, поэтому важно организовывать такой учебно-воспитательный процесс, который будет основан на качественном иллюстративном материале, вовлекающий слух, зрение, воображение, эмоциональную сферу личности. Сегодня, чтобы пробудить и поддерживать, развивать интерес у младших школьников к познанию, педагоги прибегают к не только к традиционным, но и современным методам и формам обучения – электронным образовательным ресурсам (ЭОР) и чаще – к информационным [6].

Под информационными ресурсами А.А. Витухновская, Т.С. Марченко понимают информацию, зафиксированную на материальных носителях и хранящуюся в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных. Соответственно информационные электронные образовательные ресурсы – это информационные ресурсы, хранящиеся в цифровом пространстве и используемые в сфере образования [1].

Особую актуальность электронные образовательные ресурсы для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся приобретают в свете всероссийского карантина, режима самоизоляции и необходимости изменить для подавляющего числа обучающихся основную форму обучения – аудиторный урок на внеклассную (внеурочную) на достаточно длительный период.

Несомненно, эффективное использование таких ресурсов возможно при наличии у педагога хоть небольшого опыта работы с ними и соблюдении

некоторых требований к самим ЭОР: научность методов и содержания ресурса, обеспечение ресурсом познавательной активности и сознательности обучающихся, наглядность, возможность реализации индивидуального подхода к учащемуся, рациональное содержание для индивидуальных и коллективных форм работы, обеспечение связи теории и практики обучения.

Буквально накануне длительных каникул и последующего режима самоизоляции (март 2020г.) мы провели эмпирическое исследование организации внеурочной познавательной деятельности и использования в ней ЭОР на базе одной из школ Центрального района города Волгограда. В контексте использования электронных образовательных ресурсов база исследования – среднестатистическая общеобразовательная школа. Согласно уставу, данная школа формирует общедоступные открытые информационные ресурсы, которые содержат информацию о ее деятельности, обеспечивает доступ к электронным ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, то числе в сети Интернет и на официальном сайте школы, в согласии с требованиями законодательства РФ.

Содержание опытно-экспериментальной работы было направлено на выявление особенностей организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников по математике с использованием электронных образовательных ресурсов и отношения педагогов начальной школы к такой форме организации внеурочной деятельности.

Исследование проводилось на базе 4 класса. С целью достижения поставленных задач исследования автором была разработана анкета для педагогов и для учащихся. Были получены следующие результаты.

При ответе на вопрос «Нравится ли тебе математика?» 84% учащихся отвели согласием и 16% ответили, что им не нравится математика как предмет. Это, на наш взгляд, является нормальным явлением и обусловлено естественной склонностью младших школьников к сфере естественнонаучных или гуманитарных знаний и т. д.

Среди опрошенных 36% учащихся посещают какие-либо формы дополнительных занятий по математике. Здесь стоит отметить, что учащиеся при ответе на этот вопрос указывали и дополнительные занятия в форме репетиторских услуг с целью повышения уровня знаний и успеваемости по предмету. Соответственно 64% опрошенных не посещают какие-либо дополнительные занятия по математике, включая занятия кружков и дополнительных курсов, выполнение учебных проектов, свидетельствует о недостаточном уровне развития мотивации к получению дополнительного образования по математике и/или недостаточным предложением вариантов дополнительных занятий по математике. К примеру, в школе отсутствует математический кружок для младших школьников, и даже при наличии познавательного интереса младшего школьника к математике его негде удовлетворить в полном объеме.

Учащиеся отмечают, что школьные педагоги (учитель начальных классов, учитель музыки, учитель иностранного языка) используют электронные образовательные ресурсы в педагогическом процессе и использование электронных средств обучения привлекает младших школьников, прежде всего, мультимедийностью. Малая часть из числа опрошенных (16%) отметили, что используемые учителем презентации (как одна из форм ЭОР) нравятся содержанием заданий, которые подбирает учитель для них. Большинство школьников (84%) электронные образовательные ресурсы привлекают яркостью, динамичным оформлением, красочностью, спецэффектами и т. д., то есть не содержательная сторона, а наглядная.

Из содержания ответов на вопрос «После уроков дома находишь ли ты в сети Интернет дополнительную информацию из области математики?» были получены данные, что 60% учащихся совсем не используют сеть Интернет в качестве источника дополнительных знаний по математике, а 40% – иногда используют сеть Интернет. При этом 66% из числа последних указали в качестве источника дополнительной информации математического содержания портал «Учи.ру» [5]. Данный портал представляет собой многофункциональную электронную площадку, на которой разработано и реализовано множество заданий в

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

системе базы данных, позволяющие каждому зарегистрированному пользователю выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. В целом обзор дополнительных ЭОР, которые используют учащиеся, показал, что им практически не знакомы современные возможности использования таких ресурсов, и они ограничены использованием двух порталов. Один из которых нельзя считать именно образовательным ресурсом (школьники указали в качестве источника дополнительной информации из сети Интернет портал ГДЗ.ру, на котором представлен массив готовых решений домашних заданий по всем предметам).

Для педагогов образовательного учреждения была разработана анкета, в которой были предложены вопросы, направленные на оценку отношения и использования ЭОР педагогами в учебном процессе. Исследование показало, что учителя начальной школы стараются использовать электронные образовательные ресурсы в учебном процессе ограниченно, принимая во внимание требования СанПиН и прочих нормативных актов по нормам допустимого использования ЭОР на уроке и во внеурочной деятельности. Поэтому педагоги считают целесообразно использовать электронные средства обучения только 1–2 раза в неделю, чтобы не допускать перегрузки и снижения познавательного интереса к содержанию учебного материала.

Учителя разрабатывают самостоятельно ЭОР преимущественно в формате презентаций на уроках математики и русского языка, в частности – для объяснения нового материала и на этапе проверки знаний. При этом педагоги сами активно пользуются практически ежедневно электронными ресурсами как источниками информации для наполнения интересным дополнительным содержанием уроков или визуализацией традиционного содержания и поиска готовых презентаций для поддержки преподавания учебного курса. Учителями активно используются ресурсы библиотек (<http://school-collection.edu.ru/>), ресурсы электронной библиотеки (<http://window.edu.ru/>), ресурсы корпорации «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/>).

Вместе с этим учителя отмечают, что использование ЭОР в образовательном процессе несколько осложняет процесс подготовки к занятиям, поскольку

требует дополнительных временных затрат на разработку и проведение элемента урока с его использованием, адаптацию найденного ресурса под потребности каждого конкретного урока и уровень подготовки класса.

Среди проблем использования электронных ресурсов и средств обучения следует указать недостаточный уровень технической оснащенности даже школы областного центра, что препятствует реализации всех образовательных возможностей, которые имеют в себе электронные образовательные ресурсы, и их использование на уроках сводится чаще всего к демонстрации статических презентаций. В частности, использовать ЭОР по математике очень эффективно при соответствующих технических и организационных возможностях, например, в ситуациях проверки знаний в формате тестов, когда можно не только быстро оценить знания учащихся, но и получить статистическую картину проблем усвоения того или иного раздела материала, получить наиболее объективную картину по качеству изучения материала.

Таким образом, в современной массовой школе возможности использования электронных образовательных ресурсов практически не реализованы в полной мере. В частности, это обусловлено многими накопившимися проблемами в области образования (загруженность педагогов, нехватка времени на самоподготовку учителя к урокам, нехватка материальных ресурсов для приобретения платного доступа или для прохождения курсов повышения квалификации). Современное образование должно идти в ногу со временем и не ограничиваться лишь электронными презентациями или слайдами. В информационном педагогическом пространстве накоплен значительный потенциал, который позволяет использовать более эффективные методы и средства, технологии обучения, которые позволяют организовать процесс внеурочной деятельности и дистанционного образования в начальной школе. И сейчас это приобретает особую актуальность. Думаем, что вынужденный переход на обучение в режиме онлайн поможет многим педагогам, руководителям образования, ученикам и их родителям переоценить своё отношение к возможностям использования ЭОР во внеурочной познавательной деятельности и приобрести новый опыт в этом.

Список литературы

1. Витухновская А.А. Электронные образовательные ресурсы в информационной образовательной среде школы [Текст] / А.А. Витухновская, Т.С. Марченко. – Петрозаводск, 2016. – 118 с.
2. Наumenko О.В. Формирование познавательного интереса во взаимосвязи с самооценкой у учащихся классов педагогической поддержки: дис. . . . канд. пед. наук. – Волгоград, 2000. – 307 с.
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся: методические рекомендации [Текст] / под ред. Т.А. Архиповой, Н.С. Зеваковой, С.А. Болотовой. – Смоленск, 2013. – 43 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ea5d7777cae0f829ef088881c72c46bf592482c/ (дата обращения: 25.12.2019).
5. Учи.ру // Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 18.03.2020).
6. Электронные образовательные ресурсы в начальной школе // Корпорация «Росучебник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoy-shkole/> (дата обращения: 15.01.2020).