(cc) BY

Семенова Инна Юрьевна
старший преподаватель
Еремеева Дарья Игоревна
студентка
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация*: статья посвящена вопросам правового регулирования дистанционных образовательных технологий в условиях формирования единого образовательного пространства. Авторами проанализировано конституционное право россиян на образование через его реализацию в дистанционной форме, а также затронуты сферы применения данных образовательных инструментов, в частности, реализация права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья, лицами, находящимися в местах лишения свободы. По результатам работы сделан вывод об эффективности применения формы дистанционного обучения в условиях современной российской действительности и активизации исследований в рассматриваемой сфере жизни общества.*

Ключевые слова*: право на образование, система образования, образовательное пространство, дистанционные образовательные технологии, электронное дистанционное обучение.*

Ни для кого не секрет, что XXI век является веком развития информационных технологий. Современная российская действительность является тому подтверждением; на сегодняшний день каждый из нас все теснее сталкивается с информационно-коммуникационными технологиями как в домашней бытовой обстановке, так и на рабочем или учебном месте, в сфере бытового обслуживания населения, на транспорте и т. д. В информационном веке все сложнее найти

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

человека, который не имел бы современных гаджетов с доступом к глобальной сети Интернет. Сфера образования не стала исключением. Современный учебный процесс совершенствуется с каждым днем, в том числе и посредством внедрения в него новых образовательных технологий.

Развитие такой самостоятельной формы преподавания, осуществляемой через сеть Интернет и другие информационные ресурсы, несомненно, способствует расширению потенциала образовательного процесса: в частности, речь идет о внедрении новых форм и информационных технологий в учебный процесс, об организации и формировании единой образовательной среды. Кроме этого, открываются новые горизонты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; стираются территориальные границы для доступа в любые образовательные организации, в том числе дополнительного образования; происходит процесс содействия сохранению русского языка в международном образовательном пространстве.

В условиях формирования цифрового образовательного пространства образовательные организации пошли по пути активного использования такой формы организации образовательного процесса как дистанционное обучение. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Законодатель выделил некоторые практические модели, которые используются системой образования при электронном обучении в рамках реализации образовательных программ, среди них:

1) полностью дистанционное обучение;

2) частичное дистанционное обучение, проводимое совместно с очным. Такие же практические модели применимы для программ профессиональной переподготовки слушателей и программ повышения квалификации.

При полностью дистанционном обучении взаимодействие между педагогом и обучающимся осуществляется с помощью специализированной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дистанционной платформы или оболочки, предоставленной в пользование организацией; такой режим обучения подразумевает, что слушатель осваивает образовательную программу полностью удаленно. Частичное использование дистанционных образовательных технологий предполагает собой модель, при реализации которой дистанционные и очные занятия сочетаются последовательно в рамках реализации учебных курсов дисциплин [2].

Несомненно, важную роль при использовании электронного обучения играет наличие компьютера и сетевой инфраструктуры. При дистанционном обучении преподаватель и обучаемый находятся на удаленном расстоянии друг от друга, то есть отсутствие интернет-соединения не позволит им обмениваться данными. Именно поэтому законодатель предусмотрел, что при реализации дистанционного обучения в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Современные образовательные организации должны оказывать учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе и индивидуально; определять объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий в дистанционной форме; организовать подготовку педагогов, научных, учебно-вспомогательных работников; вести учет и осуществлять хранение результатов образовательного процесса.

Однако, несмотря на явную эффективность, реализация указанной формы имеет определенные ограничения. Законодательством четко определен перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, обучение по которым полностью в дистанционной форме не допускается. Документ ограничивает такую возможность не только для будущих медиков и ветеринаров, что представляется вполне логичным, но и для секретарей, художников и продавцов [3].

Основываясь на проведенном анализе нормативной базы, можно сделать вывод о множестве положительных и ряде отрицательных сторон дистанционного обучения.

Во-первых, дистанционное обучение дает возможность получать знания, умения и навыки, осваивать профессию независимо от места нахождения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(главное – наличие доступа к Интернету). При этом обучаемый не ограничен в выборе учебного заведения; можно получать образование как в российских организациях системы образования, так и в зарубежных.

Применение рассматриваемой дистанционной формы активно используется при обучении граждан, проживающих в отдаленных местностях нашей страны и тех, кто в силу объективных или субъективных причин и обстоятельств не могут добраться до учебных заведений, например, из-за сложившихся погодных условий или неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Кроме этого, дистанционная форма становится наиболее доступной формой обучения для людей с ограниченными физическими возможностями здоровья. Российская Федерация, являясь социальным государством, ставит одной из стратегических целей образования его доступность для всех граждан. Особенно важно для людей, имеющих инвалидность, получить профессиональное образование, чтобы в дальнейшем трудоустроиться, что, несомненно, позволит им вести независимую благополучную жизнь. Дистанционное образование более удобно для них, поскольку не приходится ежедневно тратить время на дорогу от дома до учебного заведения, что скорее всего представляет определенное затруднение для человека с ограниченными возможностями.

Кроме этого, данную форму образования целесообразно выбирать лицам, находящимся в местах лишения свободы. Осужденные также в полной мере имеют возможность реализовать конституционное право каждого на образование. Как показывает правоприменительная практика, после длительного пребывания в местах лишения свободы человеку бывает сложно найти работу, начать или продолжить обучение. Лица, которые не достигли тридцатилетнего возраста, обязательно получают начальное, основное и среднее общее образование. Также организуется получение профессионального обучения и среднего профессионального образования [1]. Российская действительность такова, что на сегодняшний день в основном все исправительные учреждения имеют договоры с различными российскими учебными заведениями, где заключенные могут обучаться с применением дистанционных образовательных технологий. В случае отсутствия

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

надлежащего оборудования дистанционное обучение может осуществляться и посредством почтовой связи между преподавателем и заключенным. Отметим, что осужденные имеют право на платной основе обучаться и в иностранных учебных учреждениях.

Несомненной положительным моментом дистанционного обучения является и то, что обучаемый самостоятельно выбирает и организует время, отведенное на усвоение учебного материала, то есть он может сам выбирать, когда именно ему заниматься. Это очень удобно для тех, кто совмещает учёбу и работу, в особенности при имеющемся нестандартном рабочем графике.

Дистанционное обучение является и более дешевым, по сравнению с очным, образованием. Разумеется, это положение не касается качества образования; оно объясняется тем, что нет необходимости в аренде и содержании помещения, покупке предметов мебели, оборудования и т. д.

Очень важной положительной чертой электронного дистанционного обучения является экономия времени. Это особенно актуально в крупных мегаполисах, где люди ежедневно тратят на дорогу от дома до учебного заведения более часа.

К сожалению, не все профессии можно освоить с помощью дистанционного обучения, так как в некоторых случаях невозможно обойтись без практических навыков под руководством опытного преподавателя. Сложно представить себе дистанционное обучение медика, пилота или ветеринара.

Немаловажным является тот факт, что при очном обучении человек постоянно находится в контакте с окружающими людьми и социализируется. Это может сыграть положительную роль в будущем: при трудоустройстве ему будет легче влиться в новый коллектив, адаптироваться к сложившимся условиям.

При дистанционном обучении важно не забывать про физическую активность, так как долгое время, проведенное за компьютером, негативно сказывается на осанке, зрении как преподавателей, так и обучающихся. Для преодоления этих негативных моментов выработаны практические рекомендации, например,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходимо делать перерывы на физические упражнения между учебными занятиями.

Кроме этого, в определенных местностях или промежутках времени в процессе получения образования дистанционно могут возникать и технические проблемы (в частности, пропадать интернет-соединение, не работать электричество и др.). Это, конечно, делает обучающегося зависимым от технических средств, но, как правило, такие проблемы носят кратковременный характер и не вызывают серьезного беспокойства у обучающихся.

Проведенное исследование показало, что в условиях цифрового образовательного пространства применение дистанционного обучения как формы получения образования имеет много положительных и несколько отрицательных моментов, по сути, абсолютно не влияющих на его реализацию.

На сегодняшний день перед российским образованием обозначено решение многих сложных задач, направленных на достижение его эффективности, доступности, качества. Сомнение в возможности достижения качественного обучения при массовом применении дистанционного обучения при нынешнем состоянии организационно-технической инфраструктуры и отсутствии высокопрофессиональных кадров порождает у ряда исследователей определенное отношение к использованию дистанционных технологий в обучении. Действующий в настоящее время Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) создал основы для развития дистанционного образования [1], но их применение должно постоянно совершенствоваться в новых цифровых условиях.

Дистанционным образовательным технологиям, несомненно, под силу стать эффективным средством обучения, наладить качественный образовательный процесс между педагогами и обучающимися, повысить результативность образования, стать катализатором обновления и внедрения инноваций в образовательную систему государства. Но путь к этому лежит в активном использовании и разработке новых современных образовательных технологий, которые базируются на результатах последних дидактических исследований информационного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общества, а не только лишь в создании учебных средств и образовательных платформ [4]. Одновременно при оценке степени развития дидактического базиса использования дистанционного образования, используемого при внедрении дистанционного образования в России, мы можем констатировать, что оно находится на начальной стадии, поскольку в подавляющем большинстве организаций высшего образования, использующих дистанционное обучение, основной платформой является компьютерная обучающая среда со встроенными средствами разработки контента Moodle. Данная система удовлетворяет базовым требованиям на стадии начального уровня реализации дистанционных технологий в образовании. В дальнейшем необходимо ее совершенствование, обновление современных образовательных платформ, которые интенсивно разрабатываются в практике зарубежных стран. Имеющиеся ресурсы системы российского образования нацелены на успешное решение поставленных задач.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.03.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 31.12.2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.

2. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме) // Администратор образования. – 2015.– №12, июнь.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.01.2014 №22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (в ред. 10.12.2014) // Российская газета. – 28.02.2014. – №48.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Лапчик М.П. О развитии нормативно-правовых основ дистанционного образования в России / М.П. Лапчик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitii-normativno-pravovyh-osnov-distantsionnogo-obrazovaniya-v-rossii

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)