

*Кинева Екатерина Леонидовна*

заведующая лабораторией

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования»

г. Челябинск, Челябинская область

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА:  
НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются нормативные основания реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности в рамках интеграции общего и дополнительного образования детей.

*Ключевые слова:* дополнительное образование детей, дополнительные общеобразовательные программы, дистанционные образовательные технологии, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Федеральные и региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», входящие в национальный проект «Образование», ставят перед общим и дополнительным образованием детей новые задачи. К 2024 году в рамках реализации проектов образовательные организации должны решить поставленные задачи: проект «Современная школа» – «внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и методов обучения предмету «Технология»; проект «Успех каждого ребенка» – «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся»; проект «Цифровая образовательная среда» – «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов

и уровней» (Паспорт национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. №16 (<https://edu.gov.ru/national-project/>)).

При решении поставленных задач образовательные организации должны достичь определённых показателей, направленных на увеличение численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; числа детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»; числа детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Особое внимание необходимо обратить на то, что одним из результатов реализации проектов является показатель, в котором ученикам 5–11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с учетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

В свете данных задач возрастает роль дополнительного образования детей. Дополнительное образование более мобильное, гибкое, не ограниченное стандартами, оно расширяет возможности общего образования, способствует через реализацию дополнительных общеобразовательных программ (особенно технической и естественнонаучной направленностей) достигать результаты освоения

обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС любого уровня.

Таким образом, для достижения результатов, поставленных федеральным и региональными проектами национального проекта «Образование», образовательным организациям общего образования необходимо будет создать организационно-управленческие, методические, материально-технические и другие условия, изменить подходы к организации образовательного процесса, построить интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательным организациям общего образования необходимо продумать формы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, с детскими технопарками «Кванториум», центрами цифрового образования «IT-куб». Данное взаимодействие способствует достижению результатов по предметным областям «Математика», «Информатика», «Технология».

При решении вопросов интеграции общего и дополнительного образования внутри образовательной организации основным разрабатываемым документом является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. При создании интегрированных, комплексных, специализированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательная организация разрабатывает локальную нормативную базу образовательной организации на основе федеральной и региональной нормативных баз.

В рамках решения задач национального проекта «Образование» актуальными становятся программы дополнительного образования, использующие различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ).

При разработке данных дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации необходимо сформировать нормативную базу по реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (положение об индивидуальном

учебном плане образовательной организации; положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; положение о порядке обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы; приказ об утверждении перечня адаптированных дополнительных общеобразовательных программ); материально-техническую базу; подготовить кадры, владеющие методиками обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и работе с детьми с ОВЗ; организовать работу по методическому сопровождению педагогов и отработке моделей организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Такими ресурсами и возможностями при реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий и программ для детей с ОВЗ обладают в большей мере школы.

Таким образом, образовательные организации, сумевшие выстроить траекторию интеграции общего и дополнительного образования, успешно решают задачи национального проекта «Образование» и позволят каждому ребенку выстроить собственную модель образования, реализовать свои мечты.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/41102>

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phsreda.com>

ресурс]. – Режим доступа:  
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://minjust.consultant.ru/documents/36757>

5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 №01/14380–17–32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://02.rospotrebnadzor.ru/content/138/36045/>

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 г. №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://base.garant.ru/70458630/>