

Каргиева Оксана Николаевна

старший преподаватель

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный

педагогический институт»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

***Аннотация:** в статье освещается актуальная для современного педагогического образования проблема использования информационных технологий в образовательном процессе педагогического колледжа. Описана технология веб-квест, ее роль в формировании информационной компетентности будущего учителя. Рассматривается структура и пример веб-квеста, используемого в подготовке будущего учителя.*

***Ключевые слова:** инновации в образовании, современные информационные технологии, веб-квест.*

Процессы, происходящие в условиях социально-экономического развития современного общества, сопровождающиеся многообразными экономическими, социальными и культурными вызовами, безусловно, оказывают огромное влияние на образовательную систему. Современному деловому миру необходимы компетентные кадры, умеющие ставить четкие практические цели и задачи, готовые к принятию самостоятельных решений, проявляющие инициативу и стремящиеся к саморазвитию в профессиональной деятельности.

Являясь одним из самых фундаментальных, традиционных и устойчивых институтов общества, образование, тем не менее, должно отвечать на такие глобальные вызовы дня сегодняшнего и дня завтрашнего, как свободное движение и обмен информацией, научными идеями, технологиями, квалифицированными кадрами; новые квалификационные потребности глобальных рынков; переход к цифровой экономике; индивидуализация обучения; глобальная общедоступная

образовательная среда и т. д. Социально-экономическое продвижение государства и бурное развитие технологий диктуют молодым людям получить такие профессиональные и личностные навыки, которые позволят им стать самостоятельной, успешной личностью в условиях открытого, динамично развивающегося социума. Добиться успеха в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто обладает профессиональной компетентностью, навыками работы в условиях возрастающего потока информации и компьютеризации общества. В первую очередь, данные изменения требуют радикального пересмотра принципов функционирования системы образования, масштабных изменений в содержании и технологизации самой образовательной деятельности.

Обращаясь к проблемам подготовки профессионалов, необходимо помнить о том, что в условиях модернизации происходит трансформация и самого понятия «образование» – из системы по передаче готовых знаний оно становится механизмом по разработке нового педагогического инструментария, обеспечивающего производство специалистов, готовых осуществлять общественный прогресс. Решение данных установок в значительной степени зависит от уровня профессионализма педагога [4].

Повышение требований к качеству педагогического образования предполагает, в первую очередь, изменение образовательного пространства высших и средних профессионально-педагогических учебных заведений.

Ключевым трендом современного мира является развитие объема информации. В настоящее время информации становится все больше, объем данных гигантский, и он будет нарастать. Цифровизация не минует ни одну личность, ни одну организацию в мире. В центре этого «цифрового водоворота», в котором присутствует громадная конкуренция, уже находятся многие системы и отрасли экономики. На сегодняшний день информационные технологии являются неотъемлемым элементом человеческого существования. В образовательном процессе педагогических вузов и колледжей активно применяются инструменты обучения с привлечением информационных технологий: онлайн-курсы, симуляторы,

тренажеры и др., позволяющие помимо привычного обучения навыкам и знаниям развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания.

Применение информационных технологий в процессе профессионально-педагогического образования, является условием приобретения опыта использования данных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности будущих педагогов. Кроме того, внедрение информационных технологий в образовательный процесс педагогического колледжа повышает эффективность усвоения учебного материала, оптимизирует процесс усвоения знаний, тем самым, подготавливая обучающихся к решению новых проблем и задач, а также к инновационным преобразованиям в сфере профессиональной деятельности. Оптимальное сочетание информационных технологий с современными образовательными технологиями повысит качество подготовки будущего педагога, уровень сформированности его профессиональных компетенций.

В настоящее время одной из эффективных информационных технологий в образовательном процессе является технология веб-квест (от англ. Web-Quest), которая в условиях распространения сети Интернет и широкого применения различных коммуникационных технологий может найти достойное место среди педагогических технологий отечественного образования.

Проблемой использования квестов в учебном процессе в России занимаются М.В. Андреева, Я.С. Быховский, Н.В. Николаева и др. [2].

П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев определяют веб-квест как сценарий организации проектной деятельности обучающихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет [5].

Как считает Е.И. Багузина, «веб-квест в педагогике – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета» [1, с. 11]. По мнению автора, веб-квест является технологией, интегрирующей в себе разные методы, такие, например, как программный, коммуникативный, проблемный. В пользу проблемного метода

говорит возможность постановки и решения с помощью веб-квестов проблемных ситуаций различной сложности.

Веб-квесты могут быть кратковременными, рассчитанные на одно-два занятия, и длительными, которые могут реализоваться семестр или целый учебный год. Участники получают ссылки, тем самым вовлекаясь в некую поисково-исследовательскую деятельность. Тематика веб-квестов также может быть любой, а проблемные задания могут иметь разный уровень сложности. По завершении выполнения веб-квеста, обучаемые должны представить результаты своей работы по требуемой форме. Технология веб-квест позволяет развивать soft skills – мягкие навыки и digital skills – цифровые навыки, необходимые студентам педагогического колледжа в профессиональной деятельности.

В качестве примера использования веб-квеста рассмотрим опыт применения данной технологии в образовательном процессе Северо-Осетинского государственного педагогического института (уровень СПО) в рамках дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

Для изучения темы «Возникновение и исторический генезис педагогической профессии» был подготовлен веб-квест «Интервью с исторической личностью». Целью данного веб-квеста являлось изучение истории возникновения и становления педагогической профессии, выявление особенностей педагогической деятельности и требований к личности учителя в различные исторические эпохи. Веб-сайт, позволяющий реализовать данный веб-квест, состоит из шести конструктивных элементов: «Введение», «Центральное задание», «Список информационных ресурсов», «Руководство к действию», «Оценивание», «Заключение». Веб-квест является кратковременным и рассчитан на два занятия.

На первом этапе для выполнения веб-квеста на занятии был проведен краткий инструктаж по решению проблемы с использованием материалов сети Интернет. Студенты разбились на группы (по 4 человека) и выбрали для себя одну из ролей:

1. Историка, характеризующего исторически значимые события рассматриваемого периода, значимые события в системе образования страны проживания

«исторической личности», реформы, если они проводились, политику властей в отношении образования.

2. Философа, дающего краткую характеристику идеям, системе взглядов, системам воспитания и господствующим воспитательным типам, школам данного периода. Кроме того, философ анализирует и оценивает вклад просветителей, мыслителей, ученых, рассматриваемой эпохи, в теорию и практику образования.

3. Журналиста, изучающего правила работы механизма журналистского интервью, наиболее важные шаги по подготовке интервью, принципы подготовки к интервью и технологию проведения.

4. Исторической личности, изучающей биографию, анализирующей деятельность и черты характера, разыгрываемой роли, а также выясняющей какие основополагающие идеи педагогики той эпохи сохранились в том или ином виде в современном образовании.

На следующем этапе студенты самостоятельно ознакомились с предложенными сайтами, проанализировали их, выполнили задания, изучая и перерабатывая информацию, сделали выводы.

Третий этап выполнения веб-квеста «Интервью с исторической личностью» состоял в знакомстве с результатами своей работы, представленном в виде ролевой игры остальных участников процесса на учебном занятии. На основании представленных заранее критериев студенты самостоятельно оценивали свою деятельность и деятельность других участников веб-квеста.

Как показывает практика, технология веб-квест развивает у студентов «гибкие» навыки взаимодействия с окружающими людьми – коммуникация, коллаборация и относящиеся к самоуправлению – креативность и критическое мышление. Веб-квест объединяет в себе элементы проблемного обучения, метода проектов, игры и предполагает активное использование информационных и коммуникационных технологий [6].

Большая часть работы осуществляется обучаемыми самостоятельно, роль преподавателя сводится к консультированию, помощи в выборе правильного

направления деятельности. Студент может работать в собственном оптимальном темпе, возвращаться к изученному ранее материалу, получить консультацию. В дальнейшем нами планируется создание веб-квестов самими студентами, что будет более полезным и ценным с точки зрения целей и задач предмета изучения и использования информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, технология веб-квест обладает богатым потенциалом формирования профессиональной компетентности будущих педагогов. Опыт коллективной деятельности в процессе создания единого продукта в результате выполнения заданий веб-квеста «способствует личностному и профессиональному развитию и самореализации всех участников образовательного процесса, приобретению способностей к эффективному профессиональному взаимодействию» [3, с. 84].

Внедрение технологии веб-квест в образовательный процесс педагогического колледжа будет способствовать, на наш взгляд, профессиональному становлению будущих педагогов.

Список литературы

1. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции: на примере студентов неязыкового вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Багузина. – М., 2012. – 24 с.

2. Дерендеева М.В. Образовательный веб-квест на уроках информатики / М.В. Дерендеева // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (17 февраля 2017 г., г. Ишим). – Ишим: филиал ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», 2017. – С. 106–110.

3. Еналеева Н.И. Технологии коллективно-распределенной деятельности в компетентностно-ориентированном обучении слушателей курсов повышения квалификации / Н.И. Еналеева, Т.В. Татьяна // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – Саранск, 2014. – С. 80–84.

4. Модернизация форм и содержания педагогического образования в условиях региона: монография / В.З. Течиева [и др.]; под ред. Л.В. Газаевой; Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2018. – 179 с.

5. Сысоев П.В. Внедрение новых учебных интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Эйдос. – 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.html> (дата обращения: 05.04.2020).

6. Хлупина Н.О. Использование веб-квест технологии в организации самостоятельной работы студентов / Н.О. Хлупина // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №5. – С. 87–92.