

**Сергеева Алена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**Кораблева Диана Александровна**

учитель

МБОУ – лицей №2 им. Б.А. Слободскова

г. Тула, Тульская область

## **КОРРЕКЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные формы коррекции знаний учащихся по математике, используемые педагогами МБОУ – лицей №2 им. Б.А. Слободскова г. Тулы, в условиях цифровизации образовательного процесса; приведены примеры заданий, описаны положительные эффекты от их использования.*

***Ключевые слова:** цифровизация образовательного процесса, внеурочная деятельность, цифровые приемы, коррекция знаний по математике, процесс обучения математике.*

В условиях модернизации российского образования, предполагающей введение федеральных государственных стандартов среднего (полного) общего образования нового поколения, акцентируется внимание на результаты образовательного процесса, выраженные в реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями [1].

Новая концепция структурирования образовательных стандартов представляет собой совокупность трех систем требований:

- 1) к результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) к структуре основной образовательной программы;
- 3) к условиям реализации основной образовательной программы.

В структуре планируемых результатов образовательного процесса в современной школе учитель-предметник выполняет требования по освоению основной образовательной программы в личностном, предметном и метапредметном направлениях.

Одним из отличий ФГОС нового поколения от предыдущего является введение обязательных внеурочных занятий в средней школе. Внеурочная деятельность согласно ФГОС среднего образования нового поколения является обязательной формой работы учителя-предметника с учащимися наряду с традиционными уроками.

В современных образовательных условиях внеурочная деятельность по математике является:

- а) средством активизации познавательной деятельности учащихся;
- б) средством развития навыков работы в группе;
- с) групповой организацией учебной деятельности учащихся, в ходе которой все члены группы участвуют в работе.

Через систему занятий в рамках внеурочной деятельности учитель-предметник содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, создает благоприятный морально-психологический климат для каждого ребенка в классе, содействует получению дополнительного образования, соблюдает права и свободы обучающихся. Перед любым учителем неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников.

Тематика такого рода занятий может быть достаточно вариативной. Они могут:

- а) способствовать углублению знаний учащихся;

- б) развитию их дарований, логического мышления;
- с) расширять кругозор.

Кроме того, внеурочное занятие по математике имеет большое воспитательное значение, так как цель его не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьёзную самостоятельную работу в будущем.

В рамках проводимого нами исследования мы предлагаем рассмотреть потенциальные возможности использования внеурочных занятий по математике как формы дополнительных занятий с учащимися, направленной на коррекцию их знаний в условиях цифровизации образовательного процесса.

Коррекция знаний учащихся – естественный, постоянный и планомерный процесс в работе учителя, который предполагает устранение пробелов и неясностей в ранее изученном материале. В современных условиях цифровизации образовательного процесса коррекционная деятельность учителя-предметника перешла на новый уровень.

В настоящее время идёт активный процесс компьютеризации и информатизации учебного процесса. Практически в каждом классе современной школы есть в наличии интерактивная доска, которой учитель-предметник активно пользуется во время урока.

Использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения, дает хороший эффект в решении задач коррекционной деятельности учителя математики (учителя-предметника) [3].

Так, учителя математики в МБОУ – лицее №2 им. Б.А. Слободскова г. Тулы самостоятельно моделируют и демонстрируют презентации, учебные фильмы, с помощью интерактивных досок проводят тестирование учащихся и пр. Многие учителя строят образовательный процесс на интеграции дистанционного и традиционного форм обучения, что становится все доступнее в условиях цифровизации образовательного процесса. Это находит отражение в пре-

зентациях, рассчитанных на урок (пару), которые составлены с учётом основных этапов урока и индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Приведем примеры использования педагогами различные цифровых приемов, направленных на удержание внимания на определенных (ключевых) моментах темы:

а) в 5–6 классах у учащихся на таких презентациях могут быть интерактивные «друзья» или «помощники», которые путешествуют по слайдам, меняют выражение лица, просят помощи;

б) в 7–8 классах учителя обращают внимание на важные моменты в презентации яркими анимированными стикерами;

с) в 9–11 классах – выделение текста, использование гиперссылок и виджетов и т. п.

Благодаря цифровизации образовательного процесса получают вторую жизнь традиционные методы и средства коррекции знаний, в том числе карточки, разработанные по схеме:

1) инструкция – формулировка правила;

2) образец применения этой инструкции;

3) «система 15 заданий» (если ученик правильно выполнил первые пять заданий из пятнадцати, этого достаточно. Если же он не смог этого сделать, то учитель объясняет ему материал и дает следующие пять заданий. Если и эти задания ученик не может сделать, то объяснение продолжается и решаются остальные пять заданий) [2].

В современных психолого-педагогических исследованиях отмечается, что у педагога кардинально изменено отношение к ученику, уходит из практики авторитарность, на смену ей приходит демократичное взаимодействие не только в реальной, но и в цифровой среде. Ребенок перестает выступать объектом образовательного процесса, трансформируясь в его субъекта, полноправного участника. Как полноправный участник учебного процесса, ученик имеет право воспользоваться интерактивной доской и любыми другими доступными цифровы-

ми ресурсами при ответе. Это говорит о том, что использование цифровых ресурсов является эффективным средством познавательной деятельности, самообразования и саморазвития учащихся; выступает эффективным механизмом коррекции их знаний.

Таким образом, в системе современного школьного образования, в условиях его цифровизации, ведется значительная работа по коррекции знаний обучающихся с помощью инновационных технологий, внедряемых в образовательный процесс.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.01.2020).
2. Левитас Г.Г. Карточки коррекции знаний по математике для 5–6 классов [Текст] / Г.Г. Левитас. – М.: Илекса, 2018. – 48 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2018. – 192 с.