

Семенова Инна Юрьевна

старший преподаватель

Немцев Александр Геннадьевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ
УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»)**

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению насущных вопросов применения интерактивных методов обучения в условиях современного цифрового образовательного пространства, актуальность которых не подлежит сомнению из-за активного массового распространения информационных технологий в системе образования путем глобальной сети Интернет. Изучение данной проблемы показало, что разумное сочетание активных и интерактивных методов в образовательном процессе, на примере преподавания учебного курса «Технология», в условиях цифровой образовательной среды способно повысить его эффективность и быстрее достичь намеченных целей образования. Необходима дальнейшая активизация исследований по данной тематике.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, цифровое образовательное пространство, учебный курс «Технология», педагог-технолог, IT-сфера, цифровая образовательная среда.*

В XXI веке – веке информационных технологий – подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих необходимые умения и навыки для будущей профессиональной деятельности, способных адаптироваться к изменяющимся реалиям российской действительности, а также прогнозировать обстановку, принимать эффективные управленческие решения, невозможна без

обучения интерактивными технологиями. Их активное применение в системе образования в последнее десятилетие вполне объяснимо, так как процесс цифровизации коснулся всех сфер общественной жизни страны. Именно они, по мнению большинства исследователей, формируют у обучающихся аналитическое и прогностическое мышление, способны быстрыми темпами развивать необходимые управленческие навыки, а также активизировать и творческие, и изобретательские способности личности. Кроме этого, интерактивные методы обучения способствуют социализации личности, раскрытию ее коммуникативных умений и скорейшему закреплению профессиональных знаний. Все обозначенные процессы находят свое выражение при преподавании учебного курса «Технология», основной целью изучения которого в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению обучающихся в условиях конкурентного рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, существующих в обществе в конкретный исторический период развития.

В основной школе обучающийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при

изучении основ наук. Для успешного освоения программы общеобразовательной школы педагогом-технологом разрабатывается примерная программа предмета «Технология», которая обычно составляется с учетом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства)[3].

Процесс инноваций в системе образования протекает достаточно успешно. Устаревшие или устаревающие методы и методики преподавания учебной информации в педагогической практике системы образования отмирают либо трансформируются. Действующее российское образовательное законодательство нацелено на достижение целей образования, в том числе и путем разумного сочетания активных и интерактивных методов обучения в рамках реализации образовательного процесса [1]. Ранее при преподавании предмета «Технология» его в практической части более применялось выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий вручную; сегодня же, с развитием информационных технологий, появилась возможность моделировать технические объекты и технологические процессы в том числе и виртуально. Это положение находит свое подтверждение и в деятельности современных многопрофильных вузов. Разумеется, профессиональная подготовка специалистов в той или иной сфере жизнедеятельности представляет собой не только процесс передачи необходимой информации от преподавателя к обучающемуся, это еще и систематическое их закрепление на учебной, производственной и иной практике. Всем известно правило, что навыкам нельзя научить, их нужно тренировать. Именно

цифровая образовательная среда путем применения в том числе и интерактивных методов обучения позволяет ускорить этот процесс и быстрее достичь намеченных целей образования. Яркое тому подтверждение – ведение учебного занятия по курсу «Технология».

Обычно непосредственное вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса происходит при помощи активных приемов и методов обучения [2]. Но сегодня, как показывает правоприменительная практика, этого уже недостаточно. Из-за возросшей активности обучаемых и постоянного обновления возможностей и ресурсов глобальной сети Интернет современные образовательные организации ведут поиск новых образовательных инструментов для совершенствования образовательного процесса, как то дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и др. Универсальную систему оценки каждой образовательной технологии, в том числе интерактивной, которая бы успешно адаптировалась во всех образовательных организациях, в том числе и в дополнительном образовании или профессиональной переподготовке, разработать практически невозможно из-за объективных и субъективных моментов: специфика направления образовательной организации, различное финансирование, разнообразие поставленных целей и задач, контингент обучающихся, различный уровень квалификации штатных работников, сочетание форм оплаты труда и др. Качество эффективности образовательной технологии, по сути, является показателем ее качества, итоговым индикатором которого станет явное соответствие выпускников образовательной организации тем рабочим местам, на которые они претендуют, а также их профессиональная востребованность на рынке труда. Сегодня педагог-технолог понимает ориентированность выпускников не только на освоение гуманитарных направлений будущей работы (медицина, педагогика, право, экономика, менеджмент и т. д.), но и на освоение профессий и специальностей, связанных с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции (к примеру, техническое направление).

Однако в любом случае необходимо, чтобы внедренные в учебный процесс образовательные технологии соответствовали положениям нормативных актов, применяемых в государстве, а также этическим регуляторам, действующим в обществе. Также необходимо создание соответствующих материально-технических возможностей, в том числе наличие технического оборудования с качественным интернет-соединением, а также квалифицированных преподавателей, умеющих на нем работать. Кроме того, в образовательном учреждении должна быть развита внутренняя электронная среда, которая в разы ускоряет документооборот, включая систему контроля и отчетности. Наличие обратной связи между всеми участниками образовательного процесса, несомненно, повышает его эффективность, так как позволяет оперативно решать текущие образовательные задачи, оценивать и анализировать их. Такая среда, как известно, внедрена в работу практически всех образовательных организаций.

Нельзя не отметить, что бурный рост инновационных методик в системе образования, в том числе интерактивных методов обучения, привел к тому, что появилась еще одна проблема – проблема выбора. Появление новых информационных продуктов в условиях цифровизации системы образования привело к их огромному количеству, а в образовательной среде необходимо оставлять лишь эффективные ради достижения доступности, открытости, качества образования. Всем понятно, что простое приобретение необходимого числа компьютеров с подключением к высокоскоростной сети не достигнет само по себе этих целей. Учебный процесс с применением интерактивных форм обучения должен быть качественным в любом случае.

Дистанционное обучение, несомненно, учитывает индивидуальные требования обучаемых. Цифровая образовательная среда на сегодняшний день способна обеспечить непрерывное получение всех видов образования. Она позволяет обеспечить доступ к различным образовательным платформам, к любым информационным ресурсам, доступным в глобальном информационном пространстве. Все эти возможности, появившиеся благодаря цифровой образовательной среде, позволяют человеку быть мобильным, активным в течение всей жизни, а

также получать образование из любой точки своего местонахождения. Также обучаемый не привязан к оформлению учебного отпуска, имеет возможность сочетать работу с обучением. Кроме этого, в случае нахождения в сложной жизненной ситуации (в месте лишения свободы, отдаленной местности, имея ограниченное состояние здоровья и иные причины), процесс обучения в дистанционном формате возможен и является законным способом получения образования.

Имеющаяся информация в сети имеет виртуальную форму, она не затратна, постоянно обновляется (например, появление новых учебников, баз данных, учебных пособий, учебных курсов и иное). Эта ее особенность позволяет одновременно сочетать получение образования в разных образовательных организациях по желанию обучаемого. Кроме того, имеется возможность многократного доступа к информации, она может быть записана для повтора. Такая работа развивает у обучающегося навыки самостоятельности, дополнительной ответственности за результат своего обучения, заставляет искать необходимый источник для получения информации, ее дальнейшей качественной обработки. Таким образом, обучающийся дистанционно становится более ответственным, мобильным, творческим, самостоятельным субъектом учебного процесса.

Адекватное сочетание активных и интерактивных форм в организации образовательного процесса, в частности при преподавании учебного курса «Технология», на наш взгляд, позволяет быстрее достигать целей образования, а возможности, предоставленные цифровой образовательной средой, только укоряют достижение намеченных целей путем эффективного решения поставленных задач. Дальнейшее изучение рассматриваемой проблемы позволит обновить действующее образовательное законодательство в ближайшей перспективе с учетом потребностей обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.03.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 31.12.2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.

2. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 18.09.2017 №48226) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/

3. Портал знаний. Сообщество творческих педагогов. Новый ФГОС (второго поколения) по технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hlestov_s_v.a2b2.ru/section/2187/item/6995