

Леонтьева Ольга Васильевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

методист

КГБУ ДПО «Алтайский институт развития
образования имени А.М. Топорова»

г. Барнаул, Алтайский край

руководитель отделения

Краевое учебно-методическое объединение

г. Барнаул, Алтайский край

Плотникова Светлана Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»

учитель технологии

МБОУ «СОШ №25»

г. Бийск, Алтайский край

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Аннотация: в статье рассматриваются способы организация дистанционного обучения при профессиональной подготовке студентов вуза. Авторы выделяют проблемы при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы в любой образовательной организации, представляют опыт взаимодействия кафедры технологии ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» с учебно-методическим объединением

профессионального сообщества учителей технологии края при практической подготовке будущих специалистов. Определены и рекомендованы ресурсы для организации дистанционного обучения по технологии.

Ключевые слова: *организация дистанционного обучения при обучении технологии, ресурсы для учителей технологии и студентов при организации дистанционного обучения, практическая подготовка будущих специалистов.*

На современном этапе развития образовательного процесса среди первоочередных стоят задачи повышения качества обучения, мотивации учения, преодоления накопившихся деструктивных явлений [1].

Постоянные изменения, происходящие в жизни современного информационного общества, должны найти адекватное и непосредственное отражение как в процессе обучения, так и в учебных материалах, поэтому информационно-коммуникационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности преподавателя. С каждым годом все чаще возникает необходимость использования электронных образовательных ресурсов практически по всем дисциплинам в любой образовательной организации, будь то школа или высшее учебное заведение. Информационно-образовательная среда в таком случае определяет, что в нее должно входить: система современных технологий обучения, комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, набор информационных технологических инструментов и коммуникационных технологий.

Несмотря на то что уже накоплен богатый опыт применения информационно-коммуникационных технологий, многие преподаватели с осторожностью относятся к возможности применения компьютерных средств обучения, к реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий либо используют этот ресурс ограниченно [1]. Следует отметить, что при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий образовательная организация должна решить ряд проблем: самостоятельно выбрать программные ресурсы,

обеспечить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к информационно-коммуникационным средствам, возможность организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Учебный процесс, реализуемый с помощью дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительный процент самостоятельных занятий обучающихся, предоставление методической и дидактической поддержки этого процесса, регулярный контроль и учет знаний со стороны педагога.

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций требуют других подходов, методов и технологий в области подготовки будущих учителей технологий. В настоящее время для активизации деятельности студентов, формирования их интереса к обучению на кафедре технологии АГ-ГПУ им. В.М. Шукшина города Бийска Алтайского края применяют различные методы обучения и современные образовательные технологии, основанные на использовании компьютерной техники. Процесс обучения в университете представлен рядом дисциплин, которые отражают в будущем деятельность учителя технологии в школе: «Кулинария», «Предпрофильное и профильное обучение», «Современные средства оценивания», «Охрана труда», «Педагогическая практика» и другие. Каждая дисциплина состоит из логически завершенных модулей-блоков информации, которые адекватны содержанию той или иной предметной области [2]. Особенностью образовательного процесса на кафедре технологии является профессиональное практическое обучение, что позволяет подготовить выпускников с определенным набором компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, способных адаптироваться к требованиям работодателя и уметь использовать свои личностные ресурсы, навыки и опыт в профессиональной деятельности [4].

Одна из задач, которую ставит кафедра технологии, – создание организационно-педагогических условий, направленных на обеспечение развития профессиональной компетентности студентов путем совершенствования знаний, навыков, профессионально-ценностных ориентиров подготовки в соответствии с со-

временными требованиями. В настоящее время в целях решения проблем профессиональной практической подготовки студентов, их готовности к работе в образовательном учреждении по выбранной специальности на кафедре технологии активно используется опыт сетевого взаимодействия, ресурсов партнерских организаций. Кафедра активно взаимодействует с краевым учебно-методическим объединением профессиональных сообществ, а именно, с отделением по технологии: участвует в семинарах, вебинарах, конференциях, днях открытых дверей, профессионально ориентированных и других мероприятиях – очно и с использованием дистанционных образовательных технологий. Участие студентов и преподавателей кафедры в этих мероприятиях минимизирует разрыв между уровнем подготовки студентов в университете и уровнем успешности их будущей профессиональной деятельности.

Анализируя опыт такого взаимодействия на протяжении последних лет, можно отметить эффективную педагогическую практику будущих специалистов, о чем свидетельствуют отзывы работодателей и высокие оценки студентов по итогам прохождения производственной и преддипломной практики; подготовку успешных выпускных квалификационных работ, выполненных по «запросу» работодателя; практико-ориентированные проекты, реализуемые в университете, в педагогическом сообществе города; количество выпускников, работающих в образовательных учреждениях по профилю подготовки.

Одним из рациональных организационных решений кафедры технологии по совершенствованию технологической подготовки студентов стало дистанционное обучение в системе Moodle. Каждый модуль дисциплины состоит из нескольких лекций. Лекционный материал предоставляется студентам в цифровом формате в виде лекций, семинаров, слайд-лекций, консультаций, презентаций, заданий, что способствует активизации внимания студентов и повышает уровень усвоения изучаемого материала. Вся необходимая и полезная информация для организации процесса обучения объединена, систематизирована и представлена простым и понятным языком. Использование информационных технологий дает возможность создать индивидуальную траекторию освоения образовательных

программ, сделать процесс обучения более эффективным как с точки зрения преподавателя, так и с точки зрения студента. Применение компьютерных технологий в обучении на кафедре технологии АГГПУ им. В.М. Шукшина – одно из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса.

В настоящий период, когда существует острая необходимость реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, еще более актуальной стала активизация деятельности по организации дистанционного обучения [5]. При реализации обучения по предмету «Технология» с использованием дистанционных образовательных технологий краевое учебно-методическое объединение рекомендует учителям и студентам кафедры технологии ресурсы:

– издательство «Просвещение» (noreply@prosv.info) предоставляет образовательным организациям доступ к электронным формам учебников, проводит тематические вебинары, которые помогут более эффективно выстроить дистанционное обучение и организовать занятия по предметам, получить ответ на актуальные вопросы;

– РИС «Сетевой край. Образование». Общедоступный источник внутри школьной информации для всех участников образовательного процесса, позволяющий публиковать расписание занятий, задания по предметам;

– Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Ресурс содержит интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. Так, например, предлагаются ссылки на уроки технологии: <http://resh.in.edu.ru/subject/50/> (культура ведения дома), <http://resh.in.edu.ru/subject/48/> (индустриальные технологии);

– корпорация «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/>) открыла бесплатный доступ к ресурсам на цифровой образовательной платформе ЛЕСТА;

– LearningApps (<https://learningapps.org/index.php?category=85&s>) предлагает упражнения для проверки знаний по технологии;

– федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=22&class=5&learning_character=1&accessibility_restriction=) предлагает интерактивные уроки по технологии;

– «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu-distant.bitrix24.site/>) включает в себя весь необходимый для реализации дистанционного образования инструментарий с возможностью проведения онлайн-встреч, связи с учениками и их родителями посредством личных сообщений, построения индивидуальных образовательных маршрутов, назначения и проверки заданий онлайн [10].

В этот сложный период для всех стран, и России в частности, необходимо активно внедрять в образовательный процесс цифровые технологии, которые дают возможность обеспечить реализацию образовательной программы.

Так, с целью эффективного применения цифровых образовательных технологий, педагогам и будущим специалистам нами предлагается использование форм Google. Ранее эту форму практически не использовали в организации обучения. Google Диск – бесплатный универсальный онлайн-сервис, который обеспечивает доступ файлам без электронных носителей. На Google Диске можно хранить абсолютно любые файлы: фото, видео, презентации, PDF-файлы и даже документы Microsoft Office.

Чтобы воспользоваться этим хранилищем, педагогам следует зарегистрироваться на официальном сайте Google – <https://www.google.ru/drive>.

Возможна интеграция с другими сервисами Google. Множество приложений сервиса Google делает его удобным в использовании. Возможна работа над файлами вместе с другими пользователями. Есть возможность делиться документами, редактировать таблицы и создавать презентации в приложениях.

Google Диск может распознавать объекты на изображениях и текст в отсканированных документах. Поиск по запросу найдет все текстовые документы и соответствующие фотографии.

Google Фото автоматически обрабатывает снимки. Кроме того, есть возможность создавать из снимков анимированные картинки и видеоролики. Google рисунки позволяют создавать красочные диаграммы и схемы и размещать их в документах или на сайтах.

Благодаря Google Формам можно быстро составить список участников мероприятия (студентов) или провести опрос, а потом проверить результаты в удобной таблице.

Google Диск по умолчанию установлен на компьютеры Chromebook, поэтому для всех файлов автоматически создается резервная копия в Интернете. По умолчанию все файлы на Диске доступны только педагогу. Чтобы другие пользователи могли просматривать, комментировать или редактировать выбранные педагогом файлы и папки, нужно отправить им приглашение.

Сервис Google Диск может быть полезен для онлайн-обсуждения преподавателем и студентами заданий, а также для совместного выполнения проектов.

Актуальны сервисы, с помощью которых преподаватель может организовать онлайн-встречи (уроки) с обучающимися в режиме реального времени:

– Zoom – сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. Ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение Zoom) или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео;

– FacebookLive – трансляция видео прямо с Facebook. Необходимо создать закрытую группу класса, в которой можно будет запускать Live трансляции и проводить уроки онлайн;

– Instagram Live – трансляция видео с Инстаграм. Учитель может проводить в своем аккаунте. Если ученики подписаны на учителя, то они получают извещение о выходе в эфир. Можно создать закрытый аккаунт класса и вести онлайн-встречи в нем;

– WiziQ – сервис для организации онлайн-обучения. Необходимо создать класс, к которому подключаются ученики. Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления, проводить онлайн-встречи;

– Periscope – приложение для проведения прямых эфиров. Чтобы ученики могли смотреть трансляции учителя, им нужно установить данное приложение на телефон и создать аккаунт;

– Skype – сервис Skype – для проведения видеоконференций. У каждого ученика должен быть аккаунт Skype. Создается группа класса, и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы.

Таким образом, дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения, решать практико-ориентированные задачи и проекты, т.е., помимо сугубо предметных знаний студенты получают знания, умения и навыки, имеющие метапредметное (универсальное) значение [2]. К таковым стоит отнести и готовность к реализации себя в профессии, профессиональной деятельности будущих специалистов.

Список литературы

1. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – №4 (51). – С. 544–547 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Дорожкин Е.М. Сетевое взаимодействие как перспективное направление развития профессионально-педагогического образования / Е.М. Дорожкин, В.Я. Шевченко, И.В. Осипова [и др.] // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2015. – №1 (48). – С. 16–25.

3. Желудкова Л.И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л.И. Желудкова, Т.А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35–37 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3745/> (дата обращения: 08.04.2020).

4. Кузнецова И.Ю. Особенности практической подготовки студентов на базовой кафедре вуза ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», Российская Федерация // Непрерывное образование: XXI век. – Вып. 4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=4324> / (дата обращения: 08.04.2020).

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Приложение к письму Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» // Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 07.04.2020).

6. Пидкасистый П.И. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения / П.И. Пидкасистый, О.Б. Тыщенко // Педагогика. – 2000.

7. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные образовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348249/ (дата обращения: 07.04.2020).

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Гарант: информационно-правовой

портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 08.04.2020).

9. Шукшина Т.И. Подготовка педагогических кадров в условиях реализации инновационной модели: вуз – базовая кафедра – общеобразовательная организация / Т.И. Шукшина, С.Н. Горшенина, М.Ю. Кулебякина // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – №1. – С. 89–93.

10. Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова [сайт] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iro22.ru/> (дата обращения: 07.04.2020).