(cc) BY

Степанов Игорь Валерьевич
канд. юрид. наук, доцент, полковник полиции
Никишкин Александр Владимирович
канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,
старший преподаватель, подполковник полиции
Бастрикова Анастасия Александровна
командир отделения, сержант полиции
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

ПОДРОСТКИ – ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: в статье рассмотрено девиантное поведение подрастающего поколения в современной информационной среде. Особое внимание уделено кибербуллингу как новому виду девиантного поведения подростков. При изучении вопроса определен ряд его характерных особенностей.*

Ключевые слова*: кибербуллинг, кибертравля, Интернет, дети, жертва, подросток, буллинг.*

В настоящее время одной из актуальных проблем всего мирового сообщества является появление новых форм девиантного поведения в молодежной субкультуре. В настоящей статье проанализировано девиантное поведение в современном информационном обществе, так как на сегодняшний день информация – главное оружие XXI века.

Ни для кого не секрет, что за последние десятилетия стремительное развитие науки и техники оказывает первостепенное влияние на жизнь каждого человека и человечество в целом. Жизнь граждан ежедневно меняется с совершенствованием сети Интернет, информационно-телекоммуникационных систем, внедрением новых компьютерных технологий и производством новой техники, обеспечивающих благополучную жизнедеятельность каждого из нас.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С развитием медиапространства появляются новые факторы, которые непосредственно влияют на формирование девиаций поведения человека. И на данный момент пренебрежение общепринятыми нормами социального взаимодействия, то есть девиантное поведение, приобретает массовый характер.

Итак, при современном уровне развития информационной среды особо популяризуются новые деструктивные модели поведения в молодежных субкультурах. Они распространяются намного быстрее, чем следует реакция на них научным и педагогическим сообществом. Следует отметить, что многие из них практически не имеют эффективного отслеживания и регулирования, но становятся более доступны для реализации. В пространстве сети каждый человек способен проявлять девиантное поведение, стать преступником или жертвой преступления. Данная проблема привлекает к ее решению широкий круг специалистов, работающих, в первую очередь, с молодежью (педагоги, психологи, медицинские работники, работники правоохранительных органов).

Как было сказано ранее, со вседоступностью выхода в сеть Интернет и возможностью пользования широким спектром социальный сетей появляются новые виды девиантного поведения подрастающего поколения. Яркими примерами из них могут выступать кибербуллинг, шоплифтинг, разработка вирусных программ, взломы социальных сетей, онлайн-домогательства и многие другие.

Остановимся подробнее на кибербуллинге. По статистическим данным, в традиционный буллинг при личном взаимодействии во всем мире вовлечены 35% школьников (общее количество жертв и инициаторов), а киберагрессию проявляют 15%.

Что же такое кибербуллинг? Кибербуллинг – это агрессивные и умышленные, а также продолжительные во времени действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта и повторяющееся неоднократно в отношении жертвы, которой трудно защитить себя. Современная форма девиантного поведения выражается в преследовании, унижении, издевательстве и оскорблении пользователей сети на различных интернет-площадках, форумах, в социальных сетях.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

За пару лет термин наиболее активно используется и употребляется в современном обществе российского государства и из «экзотического» явления постепенно превратился в серьезную проблему. Так, Международной ассоциацией детских телефонных линий еще в 2015 году было зарегистрировано более чем 16 тысяч обращений детей со всего земного шара за помощью при кибербуллинге. Российские ученые в своем исследовании проекта EU Kids Online II Фонда развития Интернет отмечают, что в силу возраста, психологических и психических особенностей жертвами девиантной формы поведения стали около 10% детей подросткового возраста.

Кибербуллинг обладает рядом характерных особенностей. В большинстве своем его пользователями являются молодежные субкультуры, молодые люди, подростки и, реже, взрослые люди.

В информационной среде каждый пользователь вправе создавать тот образ, который ему нравится, а также экспериментировать с различными социальными ролями. Таким образом, уровень анонимности в социальной среде заметно увеличивается, и подрастающее поколение не боится негативных оценок и санкций, которые последовали бы при общении тет-а-тет. Фактор анонимности становится способствующим в формировании вседозволенности у обидчика. В ситуации кибербуллинга он пользуется своей конфиденциальностью и широкой аудиторией, то есть свидетелями, которые имеют доступ к информации о его действиях, поступках, высказываниях.

Жертва, в свою очередь, не всегда понимает, кто, откуда и зачем на нее нападает, тем самым увеличивается тревога и опасения. Своеобразное насилие может произойти в любой момент и время, так как оно не ограничено в пространстве и времени. Отсутствие непосредственного контакта обидчика и жертвы может приводить к искажению обратной связи, при этом участники коммуникации сами могут и не догадываться об этом.

Как известно, в подростковом возрасте общение как важный и специфический канал получения информации об окружающем мире и взаимодействие с другими людьми имеют значительное влияние на формирование личности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

человека. Основываясь на исследованиях психологии подростков, авторы предполагают, что буллинг и кибербуллинг в подростковом возрасте представляют собой способ социального экспериментирования, опосредованный особенностями личностного развития подростка. Данный способ имеет преимущественно социальную детерминацию. Стремление к свободе и самостоятельности, а также желанию самоутвердиться находят в буллинге и кибербуллинге возможности и конкретные формы проявления, которые наиболее адекватны и релевантны состоянию ближнего и дальнего социума.

В настоящее время область исследований направлена на вопросы регулирования негативного интернет-поведения детей. Многие авторы считают, что всю социальную деятельность подрастающего поколения должны регулировать их родители (законные представители). Так, в работе Г.У. Солдатовой говорится о «цифровой компетентности родителей и подростков». Однако большинство подростков не желают, чтобы их родители каким-либо образом контролировали и оказывали влияние на их свободные действия в интернет-пространстве. Но и многие родители не проявляют должного внимания к интересам ребенка.

Также существует мнение о том, основным органом, регулирующим деятельность подростков в Интернете, должны являться учителя и специальные организованные службы. В вопросах профилактики перечисленных форм девиации зачастую бессильны и правоохранительные органы. Так как на сегодняшний день многие формы кибердевиации являются латентными и трудно выявляемы.

Итак, основные стратегии профилактики кибербуллинга в подростковом возрасте должны быть направлены на изменение поведения всех субъектов образовательного пространства, а именно педагогов и родителей. Перед обществом и государством, в особенности перед психолого-педагогическим научным сообществом, стоит актуальная проблема появления новых форм девиантного поведения в молодежной субкультуре, требующая организационного комплекса задач и решений. На данном этапе важна разработка эффективных средств профилактики и обновления инструментария для эффективного решения обозначенной нами проблемы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Бочавер А.А. Кибербуллинг. Травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – №3 (11). – С. 177–191.

2. Волкова Е.Н. Кибербуллинг как способ социального реагирования подростков на ситуацию буллинга / Е.Н. Волкова, И.В. Волкова // Вестник Мининского университета. – 2017. – №3.

3. Грачев Ю.А. Противодействие молодёжному экстремизму – основа безопасности развития современного гражданского общества / Ю.А. Грачев, А.В. Никишкин, Е.В. Ветрова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – №2 (82). – С. 131–137.

4. Маковецкая-Серебрякова Е.В. Девиантное поведение подростков в информационной среде / Е.В. Маковецкая-Серебрякова, В.В. Делибалт // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии: материалы конференции. – 2019. – С. 306–309.

5. Солдатова Г.У. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. – 2014. – №2 (14). – С. 27–35.

6. Солдатова Г. Дети России онлайн / Г. Солдатова, Е. Рассказова, Е. Зотова [и др.] // Результаты международного проекта EU Kids Online II в России.

7. Степанов И.В. Информационная безопасность – главная задача современного государства / И.В. Степанов, А.В. Никишкин, А.В. Вашкевич // Мир политики и социологии. – 2019. – №5. – С. 137–140.

8. Соболевская О.В. Поход против буллинга. 19 августа 2019 г. / О.В. Соболевская // Научно-образовательный портал IQ. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)