

**Игнатъев Владимир Петрович**

д-р пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

**Федорова Оксана Федоровна**

аспирант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОВОКУПНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ УСПЕХОВ В ОБУЧЕНИИ И БУДУЩЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается деятельностный аспект среднего профессионального образования как одно из условий успешности учебной и будущей профессиональной деятельности выпускника колледжа. Показана зависимость и взаимосвязь профессиональных и общих компетенций, формируемых в соответствии с требованиями нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, общие компетенции, профессиональные компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт, качественное образование.

*Великая цель образования –  
это не знания, а действия.*

Г. Спенсер

В условиях перехода среднего профессионального образования страны на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), основанным на компетентностном подходе, к будущему специалисту предъявляются повышенные требования, связанные, помимо качественных профессиональных знаний, с его коммуникативными умениями и способностью принимать решения в нестандартных ситуациях.

Одним из основополагающих результатов обучения, заложенных во ФГОС нового поколения, является уровень сформированности общих компетенций (ОК), под которыми понимаются «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда» [2, с. 10].

Сформированные общие компетенции, являясь базовыми, помогают выпускнику гибко реагировать на изменения рынка труда. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника. Мы согласны с мнением Е.А. Андреевой, которая утверждает, что «общие компетенции многофункциональны, надпредметны, т.е. формируются при изучении различных дисциплин и профессиональных модулей постепенно и неравномерно. Эти компетенции многомерны, они основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, которые опираются на психологические качества личности. Поэтому ни одна дисциплина, профессиональный модуль сами по себе не могут сформировать полностью хотя бы одну общую компетенцию» [1, с. 16].

В соответствии с ФГОС СПО у выпускника должны в итоге сформироваться общие и профессиональные компетенции. При этом необходимо отметить, что владение общими компетенциями помогает овладеть профессиональными компетенциями.

Знания и умения выпускника, его общие и профессиональные компетенции формируются постепенно в процессе обучения студента. «Эта работа должна быть спланирована и продумана, т.е. должна быть система формирования компетенции, взаимосвязанное целое, направленное на результат» [4, с. 62]. Итоговая оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся проводится на государственной итоговой аттестации во время выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, при сдаче демонстрационного экзамена.

Анализ результатов демонстрационного экзамена прошлого учебного года, проводившегося в Вилуйском педагогическом колледже, показал, что одной из причин недостаточной подготовки выпускников является слабое развитие у них общих компетенций. В качестве основных недостатков, указывающих на низкий уровень сформированности ОК, можно отметить неготовность обучающихся работать самостоятельно, слабую психологическую подготовку студентов к участию в демонстрационном экзамене, неумение принимать решения в нестандартных ситуациях.

Общие компетенции формируются не только на учебных занятиях, во время практики, но и на внеклассных мероприятиях. Примером могут служить мероприятия, которые проходят в нашем колледже в рамках декад предметных цикловых комиссий по специальностям. Главная особенность этих мероприятий, разнообразных по форме и содержанию, состоит в том, что они имеют профессиональную направленность и в них принимают участие все студенты, обучающиеся по данной специальности.

Общая компетенция предполагает способность выпускника колледжа успешно действовать на основе полученных умений и знаний при решении задач, которые являются общими не только для образовательной, но и для многих других видов профессиональной деятельности. «Системообразующим индикативным показателем успешности профессионального воспитания обучающихся и социализации выпускников в полной мере можно рассматривать уровень сформированности общих компетенций, в которых представлены личные качества обучающихся [3, с. 13].

Успешность в будущей профессиональной деятельности формируется в настоящем процессе обучения. Когда студент осознаёт, что стало залогом его успехов, то этот алгоритм, приобретенный опыт он зачастую проецирует и в дальнейшем, на процесс своей трудовой деятельности. Задача преподавателя заключается в оказании помощи студенту в овладении им умением применять классический алгоритм пути движения к успеху. Успех бывает кратковременным, неожиданным только при условии совпадения каких-то определенных

обстоятельств, а бывает, что успех – это характерная черта успешного человека. К успеху нужно идти поэтапно. Во-первых, необходимо понять цель любого действия, а затем определить методы, с помощью которых ты идёшь к цели. Это может быть и работа в слаженной команде, а иногда достаточно найти нужную информацию, вовремя и правильно её применить, чтобы получить желаемый результат.

В Вилюйском педагогическом колледже состоялся разговор со студентами о том, как достигнуть успеха и не только, во время проведения семинара по теме «Качественное образование – путь к успеху», который проходил в рамках декады предметной цикловой комиссии дошкольного образования выпускающей студентов по специальности 44.02.01 «Дошкольного образования», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Семинар был проведен с целью выявления того, как сами студенты понимают термин «качество образования», каким образом происходит формирование у студентов умения отстаивать свою точку зрения и как воспитание влияет на познавательную активность и ответственное отношение студентов к образовательной деятельности.

Выступающими были студенты 3 курса, которые добились определённых успехов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня за последние годы. Они поделились тем, какие трудности были у них в процессе участия в данных мероприятиях, что помогло им одержать победу. Но главным ключевым моментом, на котором акцентировалось внимание во всех выступлениях, было качество образования.

Для того чтобы сформировать общее мнение студентов о качественном образовании, был проведён также опрос, в котором приняли участие 143 студента дошкольного отделения с первого по третий курс. Необходимо было, высказав собственное мнение, ответить на вопросы: «Качественное образование. Какое оно?», «Что помогает получить качественное образование?».

Результаты опроса были распределены по группам для лучшей наглядности представления статистических данных. Необходимо отметить, что большинство студентов к участию в опросе подошли ответственно, с желанием.

На вопрос «Качественное образование. Какое оно?» было получено довольно много интересных ответов. Наиболее интересные ответы звучали следующим образом. Качественное образование – это:

- образование, результаты которого соответствуют определённым заданным целям;

- стремление к получению знаний студентом и стремление преподавателей дать это образование;

- успех студента в учёбе и в будущей профессиональной деятельности;

- творческое образование, развитие способностей студентов, когда студентов не заставляют мыслить «как все»;

- актуальное, современное образование;

- такое образование, которое готовит востребованных людей, способных к саморазвитию;

- образование, направленное на достойное будущее, позволяющее получить высокооплачиваемую работу;

- образование, которое даёт возможность проявить себя.

Большинство студентов, отвечая на вопрос: «Что помогает получить качественное образование?», ответили, что получение качественного образования зависит в первую очередь от преподавателей (76,9% студентов). И только потом от самих студентов (23,1% студентов).

Было получено ещё несколько ответов на данный вопрос: учёба с желанием, хороший настрой, благоприятный психологический климат, доброжелательная обстановка, хорошие отношения в группе между студентами и студентов с преподавателями, дружный коллектив. Все эти условия помогают получить качественное образование.

Во время семинара все присутствующие могли задавать вопросы как выступающим, так и любому участнику семинара, а также высказать свой комментарий

к выступлению. Поэтому в ходе мероприятия получился открытый разговор между администрацией колледжа и студентами по вопросу обеспечения высокого качества образования, который оказался полезным и интересным для каждого участника семинара. Изучение результатов экспресс-опроса студентов послужило хорошим стимулом для дальнейшего совершенствования работы преподавателей и успешной учёбы студентов.

Проведение семинара было направлено на формирование и развитие общих компетенций, таких как:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса [5, с. 4].

Как показало исследование, у обучающихся, участвующих в конференциях, тематических тьюторских часах, конкурсах, семинарах, круглых столах, дискуссиях и др. мероприятиях профессиональной направленности, улучшаются многие индивидуально-психологические показатели личности, такие как мотивационная активность, повышенная самооценка, интерес к будущей профессии педагога. Все эти качества способствуют формированию профессиональных компетенций обучающихся, что, в свою очередь, помогает студенту овладеть общими компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных задач.

Участие студентов в мероприятиях внутри колледжа, их маленькие победы способствуют тому, что дальнейшее участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах более высокого уровня становится для них привычным делом. Через участие в подобных мероприятиях обучающиеся приобретают

необходимые общие компетенции. Такие студенты психологически готовы работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, ориентироваться в условиях частой смены технологий в процессе профессиональной деятельности. Из таких успешных студентов в итоге получаются успешные профессионалы в области дошкольного образования.

### *Список литературы*

1. Андреева Е.А. Основные проблемы и условия формирования общих компетенций в процессе преподавания общегуманитарных и социально-экономических дисциплин / Е.А. Андреева // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №7. – С 16–17.

2. Афанасьева Е.Г. Формирование общих компетенций у студентов во внеучебной деятельности колледжа / Е.Г. Афанасьева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – №2 (11). – С. 10–12.

3. Беликов В.А. Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №1 (25). – С. 12–21.

4. Махаева Л.В. Условия формирования общих компетенций (на примере информационной компетенции) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №3 (103). – С. 62–66.

5. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/Владимир/Downloads/fgos\\_ru\\_44\\_02\\_01.pdf](file:///C:/Users/Владимир/Downloads/fgos_ru_44_02_01.pdf)

6. Левшук К. Формирование общих компетенций у студентов колледжа как залог хороших успехов в обучении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/81/083/66364.php>