(cc) BY

Лушникова Елена Николаевна
аспирант
Мишина Анастасия Викторовна
аспирант
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье приводится понятие здоровьесберегающей образовательной среды как адаптивно-развивающей по своей сущности, раскрывается здоровьесберегающая функция дошкольного образования как деятельностной формы формирования физического, психического и личностного здоровья ребенка.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, здоровьесберегающая образовательная среда, адаптивно-развивающая среда, дошкольники.*

Сохранение здоровья детей является актуальной задачей дошкольного образования. Решение ее возможно при условии создания в каждой группе адаптивно развивающей образовательной среды в виде «…совокупности организационно-педагогических и социально-гигиенических условий, способствующих реализации приспособительных возможностей каждого ребенка, сохранению, укреплению психического и физического здоровья, развитию его личности…» [1; 2; 3].

Особую актуальность проблеме придает тенденция ухудшения состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста, вызванное дидактическими факторами, порожденными интенсификацией дошкольного образования, введением в образовательный процесс занятий по типу уроков, жесткой регламентацией жизнедеятельности детей, уменьшением времени игровой и продуктивной деятельности, отсутствием развивающей среды или ее возрастной неадек-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ватностью, преобладанием взаимоотношений между взрослыми и детьми, характерных для начальной школы [3].

В связи с происходящими изменениями в образовании в дошкольной педагогике изменяются аспекты создания здоровьесберегающей образовательной среды. Акцент переносится с адаптивной функции образования в виде подготовки ребенка к выполнению определенных ролей в обществе на развивающую функцию, предполагающую познание и развитие ребенком самого себя в условиях образовательной среды, моделируемой взрослым. Это позволяет рассматривать здоровьесберегающую образовательную среду как пространство для развития личности воспитанника.

Создание такой среды в дошкольной образовательной организации связано с признанием высшей ценности личности ребенка и его здоровья; ориентацией на персонификацию образовательного процесса; отказом от нормоцентрического подхода в образовании и перехода к позиции ″развития как нормы″, моделированием субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей), с преодолением представления об образовании как сферы услуг и оценкой педагогической деятельности коллектива образовательной организации по динамике развития и состояния физического, психического и психологического здоровья каждого воспитанника [3].

Ориентирами при создания адаптивно-развивающей среды являются: целеполагание как основы проектирования персонифицированного образовательного маршрута для каждого ребенка; система условий позитивной социализации и амплификации детского развития; направленность педагогического процесса на совместную культуротворческую деятельность взрослого и ребенка на основе учета интересов последнего, с предоставлением ему инициативы, поощрения его активности, любознательности; создание условий для формирования мотивации воспитанника в детских видах деятельности и активности (прежде всего игровой и продуктивных видах деятельности, общении, познавательно-исследовательской и творческой активности); обеспечение равенства возможностей и условий для каждого ребенка в получении качественного дошкольного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образования, включая детей с особыми образовательными потребностями; мониторинг соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям стандарта [3].

Движение по этим ориентирам осуществляется в организационно-педагогических, психолого-педагогических, воспитательных образовательных технологиях. Организационно-педагогические технологии направлены на оптимизацию структуры процесса обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации, которая частично регламентирована санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [4; 5].

Оптимизация структуры образовательного процесса в дошкольном отделении способствует предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний детей. Она во многом зависит от слаженной деятельности всего педагогического коллектива под руководством заведующего отделением, старшего воспитателя, детского практического психолога.

Психолого-педагогические и учебно-воспитательные технологии осуществляются в основном воспитатели и педагоги под руководством детских практических психологов. Первые заключаются в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детей, вторые – в формировании у детей культуры здоровья, мотивации их к здоровому образу жизни, валеологическом просвещении воспитателей и родителей.

В целом оздоровление детей на уровне группы во многом зависит от педагогического мастерства, профессиональной и личностной готовности педагогов. Оно обеспечивается воспитателями и педагогами дошкольной образовательной организации и представляет собой научно обоснованную, методически и организационно обоснованную педагогическую систему. Основу ее составляет совместно-распределительная предметная деятельность взрослого и ребенка [3].

Критерием анализа создания здоровьесберегающей адаптивной среды выступает оценка уровня сформированности здоровья ребенка. В самом общем

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

виде высокий уровень характеризуется соответствием физического развития возрастной норме, его гармоничностью, своевременным развитием основных движений и психическим развитием, в значительной степени сформированностью ценностных ориентаций дошкольника на здоровье, наличием знаний о себе и своем здоровье, адекватных возрасту, активной позицией в сохранении здоровья, доминировании мотивов саморазвития, познания себя, первых попыток ответа на вопрос о смысле жизни. Средний уровень сформированности здоровья дошкольника характеризуется осознанным отношением к своему здоровью, ориентацией его личности на развитие и благополучие, получения удовлетворения от состояния собственного здоровья. Низкий уровень сформированности здоровья ребенка характеризуется ценностным выбором личности на здоровье, но отличается неустойчивостью, непоследовательностью его достижения, низким уровнем и дисгармоничным физическим развитием, наличием заболеваний, отставанием в психическом развитием, низкой самооценкой, сниженным уровнем эмоционального состояния, наличием нетипичных детских страхов, наличием тревожности и отсутствием представлений о ближайшем и более отдаленном будущем.

Список литературы

1. Казин Э.М. Психолого-физиологические подходы к созданию образовательной адаптивно-развивающей среды [Текст] / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Т.Н. Семенкова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2011. – №13. – С. 254–259.

2. Казин Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.

3. Родин Ю.И. Педагогика оздоровления и развития ребенка [Текст] / Ю.И. Родин // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2019. – №2. – С. 6–16.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Сани-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13 (с изм. на 27 августа 2015 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/499023522 (дата обращения: 24.08.2019).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/ (дата обращения: 01.02.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)