

**Кадетова Наталья Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

## **ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Аннотация:* в статье раскрывается глубинная сущность мониторинга в образовательном процессе студенческой молодежи, который представляет собой новый прогрессивный метод контроля качества саморазвития учащихся. Автор предлагает новый взгляд на методологию оценивания физического воспитания студентов, а также раскрывает проблемы гуманизации и индивидуализации этого процесса.

*Ключевые слова:* мониторинг, образовательный процесс, личностный рост, физическое воспитание.

В наши дни процессу просвещения общества уделено немало внимания и отмечается процесс глобальных переворотов назначения и смысла в процессе переключения от технократической теории, направленной на знания, умения и навыки учащегося, к схеме, ориентированной на усовершенствование и самосовершенствование внутренних сил, призваний и умений человека как личности [5, с. 366]. Поэтому одним из главных вопросов является разработка учебно-воспитательной базы, ориентированной на активацию сильных сторон личности человека. основополагающим фактором выступит коллаборация участников воспитательного процесса, а именно коллектива преподавателей с обучающимися и непосредственно самих обучающихся [4, с. 15].

При анализе основных положений высшего профессионального образования России была выявлена потребность в изменении принципов воспитания студентов. Эта потребность возникает в связи с уклоном занятий по физической культуре только в сторону физического развития, при этом ценностные поня-

тия, определяющие важность физической культуры, остаются нерассмотренными. Основное внимание как преподавателей, так и студентов приковывают показатели успеваемости, а не личностный рост и развитие учащихся.

Мотивация студента в большей степени зависит от собственного желания студента к саморазвитию, но роль преподавателя главным образом состоит в том, чтобы заинтересовать, стимулировать учащегося к движению в сторону улучшения своих личностных качеств [2, с. 71]. На протяжении многих лет главным методом контроля деятельности остается метод «кнута и пряника», который заключается в существовании определенной системы наказаний, применяемой к объекту в случае невыполнения указаний субъекта, а в случае позитивного результата применяется система поощрения.

С развитием системы образования возникли новые прогрессивные методы контроля качества саморазвития учащихся, одним из которых является мониторинг в образовании. Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям [3, с. 93]. Объектом диагностики выступают показатели эффективности, отражающие склонность к саморазвитию образовательной системы, включая методологию, целеполагание, содержание.

Из вышеизложенного следует, что физическое воспитание студентов зависит от методологии оценивания, которая недостаточно развита и требует доработки, а также от проблемы гуманизации и индивидуализации. Решив эти вопросы, будут достигнуты оптимальные условия, способствующие изменению мировоззрения студентов в русло саморазвития.

Главные цели, достижимые посредством мониторинга физического воспитания, составляют:

– сбор результатов мониторинговых исследований позволяет отслеживать динамику показателей физического развития и физической подготовленности учащихся;

- получение данных путем выполнения тестов, характеризующих адаптацию студентов к физической нагрузке и уровень физического состояния испытуемых, для дальнейшей оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- индивидуализация, реализующаяся научным аргументированием управления учебно-тренировочным процессом;
- возрастание заинтересованности к занятиям физической культуры.

Понятие мониторинга включает в себя не только отслеживание получения навыков и знаний студентами в области физической культуры, но и в большей степени подразумевает динамическую адаптационную способность изменять состояния студента в физической, эмоциональной, когнитивной сфере жизни обучающегося [1, с. 16].

Ряд координированных составных частей, отражающих сущность мониторинга физического воспитания студентов, представлен ниже:

- особенность достижений образования, конкретизируя: мониторинг физического состояния, мониторинг познавательной или когнитивной области, мониторинг мотивационной области студенческой молодежи;
- свойство строения и реализации образовательного процесса, а именно: программно-планомерное и организационно-планомерное снабжение образовательного процесса;
- меры особенностей образовательного процесса, которые связаны с обеспечением необходимой для него среды (нормативно-правовое и резервное обеспечение образования: субсидирование, материальная основа, штаты).

Рассмотрим ряд назначений мониторинга физического воспитания:

- вещательное назначение, то есть доставка обществу правдивой информации, касающейся результативности в сфере образования по физической культуре;
- обзревательно-оценочное назначение, которое ответственно за исследование специфики реализации процедуры образования в сфере физического воспитания, определяет ценность и существенность установленных достижений и

их идентичность задачам образовательной деятельности студенческой молодежи;

– стимулирующее и побуждающее назначение представляет из себя влиятельный элемент собранного материала на всех, причастных к образовательному процессу и стимулирующую практику для всех личностей;

– проверяющее назначение, то есть стабильно контролирующее образовательные итоги, такие как когнитивная и морально-волевая области, физическое состояние и т.д., производящее сравнение их с начальными данными и контролирующее выполнение мероприятий, которые были запланированы. Учитывая обратную связь, осуществляется соотношение тех итогов, которые были достигнуты и которые ожидалось, затем выявляются причины, воздействующие на достижения со знаком плюс или минус;

– предсказательное назначение позволяет детально мысленно изобразить эскиз усовершенствования происходящего в контексте будущего времени и провести работу в планировании реорганизации педагогического течения по физическому воспитанию студенчества;

– исправительное назначение заключается в немедленной рефлексии на обнаруженные затруднения и упущения в области физического воспитания, а также исправительные мероприятия и профилактические меры выявленных отрицательных моментов.

Ниже представлены принципы мониторинга:

– принцип постоянства представляет собой извлечение разнообразной и наиболее полной информации о рассматриваемом предмете на протяжении определенного количества времени. Для этого необходимо регулярное наблюдение за теми элементами, которые были выбраны заранее, как превалирующие над другими элементами;

– целевой принцип заключается в том, что, соответствуя ему, мониторинг повинуетя тем задачам, которые были выбраны заранее, и с учетом этого выявляется определяющая черта мониторинга, создается его содержание;

– принцип нераздельности и многогранного отношения к предмету изучения предполагает, что производя мониторинг необходимо руководствоваться всем образовательным процессом, учитывая разнообразие его структурных звеньев и взаимосвязи между ними, задействовать те области науки, которые имеют отношение к педагогике, и отслеживать все относящиеся к обследованному явлению прецеденты;

– принцип сбалансированности функционирования руководства образовательных учреждений и конкретных педагогов, которые несут ответственность за определенные этапы мониторинга, предполагает полную согласованность их действий, движения в одном направлении, едином в теоретическом и нормативном плане, а также выработку единой схемы дальнейших действий;

– принцип человеколюбия являет собой осознание самооценки личности, предоставление личности педагогического содействия, формирование улучшенной обстановки для самореализации и саморазвития личности учащегося, учитывая его индивидуальные черты характера;

– принцип диалога, то есть непрерывная работа путей двухсторонней обратной связи, которая отличается продуманностью, ясностью, беспристрастностью и доходчивостью.

Подводя итоги, отметим, что современные реалии диктуют новые требования к структуре и содержанию процесса физического воспитания, в котором главную роль будут играть не только результаты выполнения нормативов, по которым оценивается физическая подготовленность, но и личностное развитие студента.

Основополагающей системой контроля, определения и изменения активности обучающихся послужит мониторинг, который, в свою очередь, предполагает внедрение гуманизации и индивидуализации физического воспитания студентов.

### ***Список литературы***

1. Загвязинский В.И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации / В.И. Загвязинский // Образование и наука. – 2011. – №7. – С. 14–22.

2. Кадетова Н.В. К вопросу о предназначении физической культуры как реализационной конструкции моделирования личности. Функции физической культуры как исполнительные механизмы формирования личности / Н.В. Кадетова // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №11 (40). – С. 69–74.

3. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация / В.М. Полонский // Словарь-справочник. – М.: Новая школа, 1995.

4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2010. – С. 12–22.

5. Столяров В.И. Понятие и формы спортивной культуры личности. Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма / В.И. Столяров, С.Ю. Баринов. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. – С. 366–370.