

Пелихова Анна Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»

г. Челябинск, Челябинская область

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье всесторонне обосновывается актуальность исследуемой проблемы. Раскрываются нормативно-правовые, научно-теоретические, психолого-педагогические основы применения здоровьесберегающего образования. Анализируются основные нормативно-правовые документы, определяющие здоровьесберегающие задачи образования и социальный заказ общества. Раскрываются различные подходы к понятию «здоровье». Уточняется понятие «здоровьесберегающая технология», проводится анализ научно-теоретической базы реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Некоторые результаты проведенных исследований, выводы и рекомендации могут быть востребованы педагогами в различных образовательных организациях для разработки и реализации различных здоровьесберегающих программ.

Ключевые слова: здоровье, образование, здоровьесберегающая технология.

Благополучие и здоровье детей являются общепризнанной ценностью современного общества и государства. Актуальность данной темы определяется объективной необходимостью решения задач сохранения и формирования физического, психологического и социального здоровья детей через внедрение в образовательный процесс новых технологий, средств и методов, соответствующих запросам современного общества. Необходимость сохранения здоровья ребенка дошкольного возраста определяются также целой группой нормативных правовых документов. Например, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает, что одним из ведущих направле-

ний в дошкольном образовании является сохранение и укрепление здоровья детей. В Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, национальном проекте «Демография» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года отмечается, что приоритетной задачей современной системы образования в нашей стране является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи.

В отечественной педагогической науке проводятся разнообразные теоретические исследования и накоплен значительный практический опыт, касающийся проблемы сохранения и укрепления здоровья детей разного возраста. Понятие «здоровье» изучается различными науками и является основой для выделения различных авторских подходов. Например, аксиологический подход, представителями которого являются В.А. Сластенин, О.В. Хухлаева, В.Е. Цибульникова, рассматривает здоровье, прежде всего, как универсальную человеческую ценность. Акмеологический подход и такие авторы, как А.А. Бодалев, Г.Т. Ганжин, считают, что здоровье – это основное необходимое условие актуализации высших возможностей человека. Биосоциальный подход и его представители, такие как Н.А. Лебедев, Н.М. Амосов, Т.Г. Зенкова, понимают здоровье как состояние биологической системы – организма и как компонент социальной системы – общества. Наиболее эффективным для нашего исследования представляется здоровьесберегающий подход. Авторы, работающие в рамках данного подхода, понимают здоровье как активный процесс жизнедеятельности, обеспечивающийся здоровым образом жизни, предполагающим активную роль человека в достижении и формировании собственного здоровья. К данному подходу можно отнести работы Е.А. Левановой, О.А. Шкляровой и др. [5]. Н.Г. Козак в своих исследованиях делает вывод, что вклад биологов, медиков в изучение проблемы здоровья очень велик, но в сфере образования приоритетными являются педагогические подходы к этой категории, в частности, с точки зрения позитивной философии, саногенного мышления [2]. Таким образом, понятие «здоровье» вызывает боль-

шой интерес в научном мире, имеет различные трактовки и периодически дополняется. Одни ученые акцентируют внимание на здоровье как на состоянии, другие – как на свойстве, третьи – как на процессе, а некоторые считают оптимальным интегрированный подход. Остановимся на взаимосвязи здоровья и образования. Направленность современной педагогической науки на гуманизацию и индивидуализацию образования предполагает заботу о физическом и психологическом здоровье и комфортном самочувствии ребенка и актуализирует вопросы создание оптимальных условий для развития, самоопределения, оздоровления каждого ребенка. Это отражается в положения личностно-ориентированного подхода (А.С. Белкин, А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко, Л.В. Трубайчук и др.), в основе которого лежит признание индивидуальности и неповторимости каждого ребенка, обладающего неповторимым личностным опытом. Осознание взаимосвязи между здоровьем детей и процессом их образования стало причиной появления достаточно большого количества исследований, в которых предлагаются подходы к решению проблемы здоровья детей при помощи педагогических средств. Эффективное решение данной задачи возможно через применение здоровьесберегающих технологий в образовании. Обзор основных научно-педагогических литературных работ позволяет определить основные интерпретации понятия «здоровьесберегающая технология». Мы проанализировали понятия, критерии и условия применения здоровьесберегающих технологий в трудах различных авторов. Рассмотрев работы В.И. Коваленко, О.В. Петрова, Н.К. Смирнова, мы выявили, что понятие «здоровьесберегающая технология» является весьма сложным и многоаспектным. Здоровьесберегающие технологии трактуют как педагогическую деятельность, как человекоформирующий педагогический процесс и как систему, создающую оптимальные условия сохранения здоровья [1, с. 123; 3, с. 34; 4, с. 84]. Нам близка позиция Н.К. Смирнова, определяющего здоровьесберегающие образовательные технологии как системный подход к обучению и воспитанию, основанный на намерении педагогов не нанести ущерб здоровью детей. Н.К. Смирнов особо подчеркивает, что здоровьесбережение может быть условием и средством гуманного образования.

Любую педагогическую технологию можно охарактеризовать с позиций здоровьесбережения, учитывая то, насколько при ее реализации выполняется задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, а также закрепляющей соответствующее преимущество в ценностях и принципах педагогической деятельности.

Таким образом, результаты современных исследований дополняют и расширяют существующие теоретические представления в области здоровьесбережения в системе дошкольного образования, создают теоретическую основу и открывают перспективы для дальнейшего исследования проблем формирования и реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании детей.

Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающая педагогика / В.И. Ковалько. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 399 с.
2. Козак Н.Г. Дефиниция «здоровье» в педагогической литературе: многообразие научных подходов к содержанию и составляющим / Н.Г. Козак // Фундаментальные исследования. – 2013. – №10-6. – С. 1356–1359 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32546>
3. Петров В.О. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя физической культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.О. Петров; Ростовский государственный пед. университет. – Ростов н/Д, 2005. – 201 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2009. – 320 с.
5. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с.