

Скворцова Тамара Васильевна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы дистанционного обучения. Определяются как достоинства, так и недостатки этого вида обучения на основе проведенного анонимного опроса студентов.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, образование, электронные технологии, опрос, интерактивная деятельность.*

Дистанционное обучение, повсеместно введенное в вузах в связи с новыми вызовами времени (одним из таких вызовов является пандемия), поставило на повестку дня множество вопросов, требующих решения. Вынужденное отделение студентов от преподавателей сделало эту форму обучения на неопределенный срок основной во всех вузах страны. Само дистанционное обучение – явление не новое. Это понятие можно рассмотреть как среду обучения, предполагающую организацию процесса обучения с помощью специальных программ, реализуемых средствами электронных технологий, когда взаимодействие преподавателя и студента между собой происходит на расстоянии (как пространственном, так и временном). Интерактивная деятельность студентов имеет целый ряд преимуществ. К ним можно отнести экономию времени на поездки к месту учебы, особенно из отдаленных районов города; быстрый доступ к базам данных, электронным библиотекам; приобщение к новым формам проведения занятий. У студентов, имеющих проблемы со здоровьем (зрением, опорно-двигательным аппаратом, слухом), появилась возможность учиться, не покидая стен своего дома.

Анонимный опрос студентов (опрошено 983 студента), проведенный в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» в апреле этого года на основе федерального опроса, под-

готовленного Министерством высшего образования и науки Российской Федерации, показал, что большинство студентов (более 60%) отметили, что вуз был готов к экстренному переходу на дистанционный формат обучения. Университет достаточно хорошо информирует студентов о происходящих изменениях при переходе на новую форму обучения.

В вузе имеется доступ к хорошей электронной библиотеке. 36,2% на вопрос «Используете ли вы библиотечные ресурсы вашего университета?» ответили, что им представлена возможность использовать библиотечные ресурсы университета, а 40,8% отметили, что преподаватели сами высылают весь необходимый для обучения материал. В вузе существует хорошее программное обеспечение дистанционного обучения. На вопрос «Просят ли вас преподаватели или администрация вуза покупать какие-то платные программы, приложения, сервисы (или доступ к ним) для прохождения обучения в дистанционной форме» 98,3% ответили отрицательно.

Одной из важных проблем при переходе на дистанционное обучение является доступность интернета. 60,5% имеют доступ без ограничений, у 38,2% иногда доступ в интернет отсутствует. 1,3% не имеют доступа в интернет.

Целый ряд вопросов касался личных проблем, связанных с переходом к новой форме обучения. На вопрос: «Что изменилось в вашей жизни в связи с распространением новой коронавирусной инфекции?» – 100% студентов отметили, что жизнь изменилась, и не всегда в лучшую сторону. 11,7% отметили, что стали чаще испытывать стресс (беспокойство по поводу будущего). 14,9% стали злоупотреблять вредными привычками (алкоголь, курение и др.). У 45,5% меньше времени стало оставаться на сон. У 62,5% стало оставаться меньше свободного от обучения времени, только у 19,9% появилось его больше. 54,2% стали больше уставать от учебы в связи с переходом на дистанционный формат обучения, и только 25,9% ответили, что стали уставать меньше. 35,4% считают, что в дистанционном формате их обучение стало менее эффективным, 28,7% с этим не согласны, 35,8% оказались в затруднительном положении при ответе на этот вопрос. 56,4% считают, что им проще участвовать в обсуждении вопросов,

напрямую задавать их преподавателю, чем при дистанционном обучении. Лишь 18,2% ответили, что им нравится обучаться в дистанционном формате больше, чем в очном. Наряду с существенными достоинствами дистанционного обучения, к которым можно отнести снижение затрат на проведение обучения, увеличение количества обучающихся, создание единой образовательной среды, позволяющей унифицировать процесс обучения, повышение самостоятельности студентов в планировании своего процесса обучения (время, место, продолжительность занятий и т. д.), эта форма обучения имеет и ряд весьма существенных недостатков. Как отмечает Л.А. Муздыбаева, для получения дистанционного образования нужна регулярная жесткая самодисциплина, а результат обучения напрямую зависит от самостоятельности, способностей и сознательности студента. Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т. д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома, но не все желающие получить образование имеют компьютер и доступ к Интернету. Отсутствие практических занятий, необходимых для закрепления теории и более качественного усвоения знаний. Отсутствует регулярный контроль со стороны над обучающимся, что является, скорее, отрицательным признаком. Мало кому удастся самостоятельно перебороть лень. Обучающие электронные программы и курсы не всегда хорошо разработаны и удовлетворяют всем международным требованиям из-за недостаточной квалификации специалистов, создающих подобные учебные пособия, так как на сегодня это ещё новое и недостаточно изученное направление [3, с. 21]. В марте 2019 г. нами опрошено методом анкетирования 120 студентов ВГСПУ, где на вопрос: «Как часто вы используете современные технологии» – ответа «Использую несколько раз в месяц» не было вообще. Вопрос о жизни без современных технологий разделил мнения отвечающих на три группы. Половина из ответивших не прожила бы без ноутбуков, планшетов и смартфонов и пр. 35,3% опрошенных справились бы и без них, и 14,7% затруднились ответить. Все опрошенные также считают, что под влиянием прогресса и развития технологий изменилось мировоззрение и ценности лю-

дей. «Современные технологии – одна из высших ценностей современной молодежи», – таково мнение большинства ответивших. Отмечая такие достоинства использования современных технологий, как быстрый доступ к любой информации, связь с близкими и друзьями на расстоянии, значительную экономию времени, студенты подчеркивали и негативные последствия. К ним они отнесли деградацию способностей, например, запоминание информации, зависимость от гаджетов, использование их чаще всего для развлечений. Многие отметили вред для здоровья (далеко не каждый сможет несколько часов подряд просидеть за монитором), сужение сознания и даже отказ от радостей реальной жизни, например общения, что приводит к социальной изолированности, а результатом этого явится асоциальное общество.

Список литературы

1. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие / Т.П. Зайченко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167 с.
2. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография / Д.А. Иванченко. – М.: Союз, 2005. – 192 с.
3. Муздыбаева Л.А. Дистанционное образование: плюсы и минусы / Л.А. Муздыбаева // Банки Казахстана. – 2014. – №10. – С. 20–22.
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006.
5. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004.