

Апрышкина Инна Викторовна

старший преподаватель

Плюснина Инна Васильевна

старший преподаватель

Сулима Александра Владимировна

студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: общеизвестно, что вопрос формирования навыков связной речи дошкольников является серьёзной педагогической проблемой, так как её решение зависит от методически грамотной организации педагогического процесса, в ходе которого предполагается полноценное развитие речевых умений и навыков. К ним, в первую очередь, относятся способность к пониманию смысла слов, пополнение новой лексикой активного словаря ребёнка, осознанное усвоение отдельных языковых понятий и норм, т.е. всего того, что в будущем будет способствовать формированию устойчивой коммуникативной компетенции. В статье рассмотрены проблемы развития речи дошкольников.

Ключевые слова: диалог, коммуникативная ситуация, монолог, наглядность, операции мышления, развитие речи, речевое высказывание.

Психолого-педагогический подход к решению проблемы развития речи детей дошкольного возраста предполагает параллельную работу в трёх направлениях. Во-первых, усвоение структурных языковых уровней (в условиях ДОО речь идёт о фонетическом, лексическом и грамматическом), во-вторых, научение основной функции языка – общению и, в-третьих, развитие когнитивных способностей через осознание (пока неполное) различных языковых и речевых явлений.

Трудность состоит в том, что у дошкольника преобладает наглядно-образное мышление, а решение обозначенных выше задач требует выхода на

словесно-логический уровень. Правильно организованная лингвистическая подготовка детей с учётом их психологии и возрастных особенностей позволит ускорить переход к такому уровню мышления, постепенно «вынуждая» производить необходимые мыслительные операции. Более того, дети дошкольного возраста при включении их в коммуникативный процесс непроизвольно начинают осваивать языковую действительность сначала на уровне здравого смысла, а потом и на уровне грамматики, проявляя к этому большой интерес. Кстати, последнее Ф.А. Сохин детерминировал в качестве неперемного условия речевого развития, предлагая как можно раньше погружать ребёнка в метаязыковую деятельность, что в дальнейшем позволит осознать и усвоить всё богатство русского языка [8]. При этом необходим специально организованный педагогический процесс по развитию речи, предполагающий переход от логики предметных связей к логике языка с упором на дидактически оправданную методику работы над смысловой стороной слова.

Конечно, развитие речи дошкольника представляет собой сложную педагогическую проблему вследствие её многоаспектности. Важна и работа над словами с установлением их тематических и языковых связей, и словообразовательная работа, позволяющая проникнуть в «тайны» рождения новых слов, а также развитие фонетического и фонематического слуха, ведь именно звуковая сторона языка первой представляет собой интерес для ребёнка. Здесь очень важно правильное формирование интонационных навыков для передачи смысла высказывания и в целом для развития культуры устной речи.

Продолжая мысль о неразрывной связи развития всех аспектов речевой деятельности, отметим, что такой подход значительно ускорит формирование основных мыслительных операций детей: восприятие и представление каких-либо объектов и явлений действительности, анализ и отбор их существенных и второстепенных свойств, обобщение, установление причинно-следственных и временных отношений.

Не менее важным для развития речи является её эстетический аспект, который имеет прямое отношение к формированию эмоциональной сферы ребёнка.

Естественным для формирования связной речи (способности создавать связный текст) дошкольника является путь от диалога со взрослым, который выступает в роли ведущего и направляет ход мысли и форму её выражения, к полноценному развёрнутому высказыванию самого ребёнка, к монологу. Целенаправленная работа в этом направлении постепенно сделает его речь произвольной, в ней наряду с простыми предложениями начнут появляться усложнённые высказывания, возникнет элемент планирования, что позволит в дальнейшем составлять самостоятельные высказывания (тексты) по определённому плану.

Итак, диалог предшествует монологу, так как у этих форм речи своя психологическая природа и языковые средства. Если диалог более естественен, непринужден, ситуативен, то монолог более организован и требует специального обучения и воспитания. Педагогу следует предоставить детям различные языковые средства и научить избирательно, в зависимости от замысла высказывания, ими пользоваться: подобрать точное слово или словосочетание, правильно организовать необходимую синтаксическую конструкцию.

Отметим ещё один важный психологический момент: известно, что в 4–5-летнем возрасте речь детей становится в основном достаточно полной и богатой, однако они пока не в состоянии осознать те способы, благодаря которым речь осуществляется. Исходя из этого и опираясь на положения С.Л. Рубинштейна, выделим в речи дошкольника её ситуативную и контекстную составляющие [7]. Первая больше характеризуется изобразительной стороной через жесты, интонацию и мимику, которые как бы замещают заключённый в словах смысл, так как предмет речи в данном случае есть непосредственно воспринимаемое. Такая ситуативность речи ребёнка объясняется её функцией, а именно: общение с теми, кто близок ребёнку и понимает его с полуслова. Кстати, в житейских, обыденных ситуациях такая речь свойственна и взрослым. А.М. Леушина по этому поводу замечает: «...Ситуативная речь ребенка – это, прежде всего, ярко выраженная диалогическая, разговорная речь. Она диалогична по самой своей структуре и притом даже тогда, когда внешне по форме она носит характер монолога; ребенок разговаривает с реальным или воображаемым (мнимым) собеседником или,

наконец, сам с собой, но он неизменно разговаривает, а не просто рассказывает» [6].

Естественно, под влиянием всё усложняющейся познавательной деятельности возникает необходимость обеспечить понятность и ясность развёрнутого высказывания не только для близкого круга лиц, но и для всех окружающих. Здесь мы наблюдаем постепенный переход внешней речи во внутреннюю, ситуативной – в контекстную, замечаем у детей склонность к монологическим высказываниям. Переход этот не совершается механически, а обуславливается контентом и характером излагаемого, т.е. необходимы соответствующие психолого-педагогические условия. Так, если предлагать дошкольникам рассказ на основе личного опыта и пересказ, то последний будет более последователен, развёрнут и строг, а рассказ – ситуативен, эмоционален и экспрессивен. Таким образом, характер речи ребёнка зависит от условий и содержания коммуникации: известный коммуникантам материал не стимулирует к развёрнутому высказыванию, и, наоборот, неизвестное окружающим содержание будущего высказывания побуждает мышление дошкольника формировать продуманное (планирование), полное и последовательное изложение материала. Другими словами, у детей формируется умение адаптировать будущую речь к воспринимающей стороне, возрастает роль понимания речи слушателем.

Следовательно, от роли педагога, взрослого будет зависеть процесс развития речи детей дошкольного возраста, им следует методически оправданно подбирать речевые задания и создавать стимулирующие развёрнутые монологи коммуникативные ситуации.

В подтверждение сказанного приведём слова А.А. Леонтьева: «Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения. Он должен, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения. Он должен, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания. Он должен, в-четвёртых, уметь

обеспечить обратную связь. Если какое-то из звеньев акта общения будет нарушено, то оно будет неэффективным» [5].

Некоторое несовершенство речи дошкольников объясняется сложностью самого механизма овладения ею, так как часто этот процесс носит творческий характер, основанный не только на подражании и воспроизведении образцов, но и на умении обобщения и осознания самих языковых явлений. Кому-то это удаётся лучше (некоторые дети справляются с этим и вне специального обучения), кому-то – хуже, в любом случае необходимо направить развитие речи дошкольников в русло определённо организованного дидактического процесса.

Овладение отмеченными А.А. Леонтьевым речевыми умениями и переход к контекстной форме речи осуществляется постепенно на основе составления связанных высказываний спокойного повествовательного характера (на первом этапе лучше воздержаться от материала, вызывающего яркие эмоции, так как произойдёт возврат к ситуативной речи). Для расширения ассоциативного поля слов и предложений необходима постоянная целенаправленная работа по пополнению и активизации словаря дошкольника.

Не следует забывать о приёме наглядности в процессе развития речи детей, это способствует совершенствованию логических операций мышления и стимулирует поиск наиболее точных словесных изобразительных средств (большой потенциал в этом плане содержится в произведениях малых форм русского фольклора, в игрушке).

Конечно, есть ещё множество аспектов решения поставленной в нашей статье проблемы развития речи дошкольников, которые лежат не только в лингвистической и психолого-педагогической сферах, но и выходят на высокий междисциплинарный уровень, в том числе философский.

Список литературы

1. Болховской А.Л. Метод проектов как средство формирования навыков монологической речи у младших школьников на уроках русского языка / А.Л. Болховской, Г.К. Гасанова // Современные тенденции развития системы

образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 172–174.

2. Болховской А.Л. Система работы над сочинением как средство развития коммуникативной компетенции младших школьников / А.Л. Болховской, А.С. Поросоцкая // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 201–204.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

4. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Елкина. – Ярославль, 2004.

5. Леонтьев А.А. Высказывание как предмет лингвистики, психолингвистики и теории коммуникации [Текст] / А.А. Леонтьев // Синтаксис текста. – М., 1979. – С. 18–36.

6. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольников [Текст] / А.М. Леушина // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 1941. – Т. 30. – С. 27–71.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: в 2 т. Т. 1 / С.Л. Рубинштейн; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.

8. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М.: Изд-во Моск. психол.-социол. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002.

9. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001.

10. Шиховцова Н.Н. Особенности формирования коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития / Н.Н. Шиховцова, З.М. Гамзаева // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 мая 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 270–273.