

**Труфанова Татьяна Евгеньевна**

канд. пед. наук, доцент

**Катренко Марина Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

**Савин Денис Игоревич**

канд. пед. наук, доцент

**Журавлева Татьяна Владимировна**

старший преподаватель, соискатель

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ**

### **ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ**

**С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ**

**УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Аннотация: необходимость технологизации учебно-тренировочного процесса спортсменов с особенностями развития является актуальной темой для рассмотрения. Специальные знания и интеллектуальные способности при этом будут важнейшим компонентом содержания учебно-тренировочного процесса.*

*Ключевые слова:* интеллектуальный компонент, физическая культура личности, технология, интеллектуальные способности.

Важность технологизации учебно-тренировочного процесса с юными спортсменами, имеющими нарушение слуха, не вызывает сомнения.

Необходимость формирования интеллектуального компонента физической культуры личности спортсменов с особенностями развития выдвигает в ряд актуальных вопросов расширение представлений о комплексе средств этого процесса, так как «...требованьем современного общества выступает раскрытие и реализация потенциала каждого человека, в том числе и инвалидов» [1]. В

настоящее время в образовании декларируется ведущая роль специальных знаний и интеллектуальных способностей как компонента содержания учебно-тренировочного процесса.

Очевидно, что благодаря педагогической технологии формирования интеллектуального компонента физической культуры личности оказывается принципиально возможным проектирование и контроль гарантированного результата учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике с юными спортсменами с нарушением слуха, направленного на коррекционно-оздоровительную деятельность. Занятия спортом с данным контингентом имеют как общие, так и свои специфические (коррекционные) задачи. Решение задач первого направления заключается в обучении двигательным действиям и в сообщении знаний в области спортивной тренировки, второго – состоит в исправлении нарушений и компенсации деятельности всех физиологических систем организма, что определяет подбор педагогических технологий [1].

В этом контексте педагогическая технология формирования знаний и интеллектуальных способностей представляется как фундаментальная система организационных способов алгоритмизированного управления учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся. Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата [5].

Формирование специальных знаний и интеллектуальных способностей у юных спортсменов с нарушением слуха требует развитие у них мышления, позволяющего анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать. Важно научить юных спортсменов творчески осуществлять функционирование развивающей деятельности, контроль и коррекцию своего здоровья, физической кондиции. При интеллектуальном воздействии необходимо формировать у юных спортсменов с особенностями развития целенаправленный интерес к специальным знаниям по физической культуре. Познавательную потребность следует пополнять принципиально новым содержанием: из абстрактной потребности в но-

2 <https://phsreda.com>

---

визне превратить ее сначала в потребность теоретических и практических знаний, а затем в потребность познания [4; 5].

Очевидно, наиболее эффективным является применение проблемного обучения. Его применение должно опираться на состояние общей положительной мотивации к учебно-тренировочному процессу по легкой атлетике, сочетаться с другими формами и методами работы тренера. Видимо, эффективной будет технология формирования специальных знаний и интеллектуальных способностей, которая предполагает внимательное и бережное отношение к юному спортсмену с особенностями развития, признающее за ним право на индивидуальное самовыражение, с учетом некоторых особенностей нервной системы, а именно фрагментарности и замедленности слухового восприятия, искаженности и несформированности словесных представлений, связанных с сенсорной звуковой деривацией [3].

В связи с этим на первый план выходят такие формы деятельности педагога, как разработка индивидуальных стратегий формирования знаний и интеллектуальных способностей разных учеников, учебно-педагогическая диагностика. Таким образом, если раньше основная функция тренера заключалась в трансляции общественного опыта (в виде знаний и способов познания), то в настоящее время, педагог, скорее должен реализовать функцию проектирования хода интеллектуального развития каждого конкретного юного спортсмена, учитывая его способности, особенности и возможности. В работах М.В. Катренко, Е.И. Березы, Г.Г. Павловой, А.А. Сасина (2011, 2015) подчеркивается профессионализм тренера-практика, где «...творческий преподаватель не только потребляет ранее накопленные знания, но и порождает новые, он творец в своей профессиональной деятельности» [4].

Авторами статьи разработана программа учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике для детей с нарушением слуха с проверкой ее эффективности. При этом исследовалось влияние интеллектуализации учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике на уровень образованности, дви-

гательной подготовленности и степень здоровья юных спортсменов. Обращает на себя внимание положительное влияние экспериментальной методики на состояние здоровья, физическую подготовленность и образованность в области физической культуры экспериментальной группы юных спортсменов с нарушением слуха, занимающихся по авторской программе.

В условиях школьного обучения у большинства детей данной категории обнаруживаются признаки социально-педагогической запущенности. Являясь умственно сохранными, не имея классических форм аномалий развития, такие дети вместе с тем испытывают трудности в учении и освоении социальной роли ученика, теряют веру в себя и надежду на достойное место в жизни. Педагоги, тренеры в работе с такими детьми испытывали абсолютное бессилие, так как привычные методы воспитания и обучения не всегда дают ожидаемые результаты. Данная группа юных спортсменов с нарушением слуха имеет выраженную способность к компенсации и потому вложенные в работу с такими детьми силы, время и средства всегда приносят положительные результаты [2]. Именно физическая культура и спорт – та область, где в дети с сурдологическими нарушениями не чувствуют себя ущемленными. Кроме того, она имеет в данном случае системообразующее значение, так как посредством спортивной деятельности обеспечивается коррекция отклонений и достигается необходимый уровень физических кондиций [3].

Таким образом, целенаправленное формирование знаний и интеллектуальных способностей у юных спортсменов с нарушением слуха способствует становлению их физической кондиции и улучшению состояния здоровья, что косвенно подтверждает и положительное влияние на состояние мотивационной и потребностной сфер юных легкоатлетов.

### ***Список литературы***

1. Дополнительная предпрофессиональная программа «Спорт глухих». – Воронеж, 2016. – С. 59–62.

2. Катренко М.В. Психолого-педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения младших школьников / М.В. Катренко, Е.Ю. Козенко, Т.Е. Труфанова // Молодая спортивная наука Беларуси: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 8–10 апр. 2014 г.): в 3 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2014. – С. 136–139.
3. Катренко М.В. Использование технологии дополненной реальности как средства повышения эффективности учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике детей с сурдологическими нарушениями / М.В. Катренко, Л.А. Небытова, Д.И. Савин, А.А. Сасин // Вестник СКФУ. – 2019. – №5 (74). – С. 169–173.
4. Катренко М.В. Творческие способности преподавателя физической культуры как важнейшие составляющие педагогического мастерства / М.В. Катренко, Е.И. Береза, Г.Г. Павлова, А.А. Сасин // Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы: материалы II всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. С.Н. Кашина, А.В. Шульженко. – 2015. – С. 51–54.
5. Труфанова Т.Е. Теоретико-методические положения развития двигательных способностей детей с ограниченными физическими возможностями / Т.Е. Труфанова, Т.В. Журавлева // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2019. – 174 с.
6. Труфанова Т.Е. Формирование знаний по физической культуре в процессе физического воспитания учащихся старших классов: дис. ... канд. пед. Наук / Т.Е. Труфанова. – Майкоп, 2002. – 180 с.