

Чернышев Виктор Петрович

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ОБРАЗОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ПРОТИВОВИРУСНОЙ САМОИЗОЛЯЦИИ (ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ)

Аннотация: в статье сделана попытка прогноза функционирования отрасли «Физическая культура и спорт» в системе образования. Показано, что важным фактором изменения отношения людей становится их сознательное поведение в отношении к природным задаткам.

Ключевые слова: эпидемия вируса, развитие (культивирование) природных задатков, образование в области физической культуры.

Немецкий философ Гадамер [1] высказывался по поводу образования в целом, характеризуя систему в двух основных, на его взгляд, модусах. Первым модусом философ называл развитие (культивирование) задатков человека, вторым – представление образа и мимикрия себя под придуманный образ. Дисциплина «Физическая культура и спорт» в рамках обязательных к изучению предметов в вузах для всех студентов не может быть жестко отнесена к одному из описанных модусов. Скорее, эта дисциплина паритетно использует оба варианта развития, смещаясь на индивидуальном уровне то к одному, то к другому полюсу. Модернизация системы образования в России в последние годы опирается на понимание своей миссии как на создание условий для студентов, при которых каждый самостоятельно выстраивает образовательную траекторию. Не исключение в этой тенденции и дисциплина «Физическая культура и спорт». В рамках реализации ФГОС 3++ содержание дисциплины разделено на два блока, в первом блоке студенты знакомятся с теоретическими и методическими особенностями предмета, изучают теоретически основные особенности строения и функционирования организма, методические подходы к построению учебно-тренировоч-

ного процесса, гигиенические требования и т. п. Второй блок в объеме 328 учебных часов называется элективным, в рамках этого блока студент получает возможность самостоятельно выбирать и реализовывать практически свои предпочтения и склонности. Таким образом, в нормативной части организации учебного процесса предусмотрено развитие индивидуальных задатков человека.

Сложившаяся в мире ситуация с вирусной эпидемией только усилила данное направление. Находясь на удаленном режиме обучения, студенты должны сами сформировать программу двигательной активности в ограниченных условиях. При этом рекомендации преподавателей, осуществляемые также в удаленном режиме, носят общерекомендательный, а не общеобязательный характер. В этой ситуации и возникает противоречие в рамках описанной интуиции Гадамера. Большинство молодых людей, попав в ситуацию выбора индивидуальной траектории развития своих физических кондиций, не будучи профессионально подготовленными к такой ситуации, склоняются к принятию внешнего образа, почерпнутого в основном из средств массовой информации. Противоречие проявляется именно на этапе выбора и связано с неумением молодых людей рационально оценить свои физиологические задатки и на основе этой оценки сконструировать программу развития. Формирование ложного образа, усиленное пропагандой профессионального спорта, может привести и приводит через некоторое время к разочарованию, психологическому дискомфорту и отказу от дальнейшего физического совершенствования. При работе в режиме удаленного доступа на специалистов в области физической культуры ложится дополнительная сложная задача помощи в адекватной и рациональной оценке студентами своих естественных задатков. Для реализации этой задачи нами был разработан алгоритм самостоятельной работы студентов в теоретическом аспекте. Студентам всех курсов предлагается не просто написание рефератов по предмету, а проведение самостоятельных оценочных действий, связанных с функционированием организма. Антропометрические измерения, простейшие двигательные тесты и их интерпретация пробуждают у студентов интерес к функционированию своего тела. След-

ствием «разбуженного» интереса становится концентрация внимания на физиологических аспектах жизнедеятельности, таких как сон, аппетит, гигиенические проявления, на которых раньше внимание не сосредотачивалось. Более того, получаемые разрозненные данные о функционировании систем организма приводятся самими студентами в некоторое подобие системы, интерпретировать динамику которой познавательно и интересно. В ходе такой деятельности у студентов появляются вопросы, решить которые они могут только в совместной с преподавателем работе, то есть возникает конструктивный диалог учителя и ученика. Результатом такой работы становится движение в сторону рациональной оценки собственных возможностей в противовес придуманному под внешним влиянием образу. Интересным наблюдением самих студентов, что они и отмечают в ходе диалога, становится факт изменения отношения к своим природным задаткам. Такая инверсия больше характерна для девушек, которые с удивлением обнаруживают, что те свойства организма, которые они привыкли относить к своим недостаткам, могут быть проинтерпретированы как достоинства. Обнаружение, открытие себя для себя есть необходимое условие для дальнейшего планомерного развития. Опираясь на осмысленные показатели жизнедеятельности, молодые люди становятся авторами своей биографии хотя бы в физкультурно-спортивном аспекте. Не кто-то пишет их биографию, а они сами пишут автобиографию. Одной из главных особенностей физкультурно-спортивной деятельности является ее авторство. Авторство в смысле невозможности подставить под непосредственную физическую активность, деятельность ничего такого, что могло бы облегчить саму работу по самосовершенствованию. Так проявляется еще одно человеческое качество – ответственность, которую нельзя переложить ни на какие плечи. На наш взгляд, это явление, проявление ответственности, само экстраполируется на другие виды жизнедеятельности, дисциплинируя индивида в его мировосприятии. Особенно актуальным описанный подход становится сегодня, когда уровень манипулятивного популизма в обществе крайне высок. Самостоя-

тельные и самоосознанные физические действия не просто совершенствуют конкретное человеческое тело, они привносят в сознание человека понимание уникальности существования и мировосприятия [2].

Не меньший эффект нынешняя ситуация режима самоизоляции привнесла и в работу преподавателей. Привычные установки, сформированные на основе опыта модели, традиционные подходы оказались не пригодными. Пришлось на ходу осваивать не только информационные технологии для обеспечения обучения on-line, но и конструировать другой формат взаимоотношений со студентами. Резко возросла роль аналитической работы, требующей включения конструктивного воображения. В своей работе преподаватели кафедры были сориентированы не на нормирование физических нагрузок для студентов, а на попытку воздействия на сознание занимающихся с целью его активизации в аспекте совершенствования своего физического статуса. Очевидно, что постэпидемическая ситуация заставит очень многих людей кардинально пересмотреть свое отношение к здоровью и к средствам его сохранения. В этом случае роль физической культуры и спорта, без сомнения, возрастет во всех социальных и возрастных группах. Очевидно, изменится отношение к физической активности, с досугового времяпровождения на серьезное занятие части бюджета времени для физкультурной деятельности. В связи с подобными прогнозами изменится и отношение власти к феномену физической культуры, повышенный спрос на физкультурно-спортивные услуги вряд ли будет выражаться в спросе только на обновление инфраструктуры отрасли [3]. Потребуется новые, научно обоснованные методики, способные удовлетворять самые взыскательные требования. Несомненно, придется пересмотреть программы подготовки специалистов отрасли, от которых, в свою очередь, потребуется освоение новых подходов. Весь мир столкнулся с вызовом, к которому оказался готов недостаточно. Человеческий фактор становится в этой ситуации решающим в преодолении кризиса. Здоровый, социально активный и ответственный человек – требование времени. Грамотный и обученный специалист отрасли «Физическая культура и спорт» – условие обеспечения сознательного отношения людей к биологической субстанции – собственному телесному

организму. Понятно, что в одночасье такую глобальную задачу не решить, но начинать надо уже сегодня. В этом аспекте деятельность специалистов кафедры по формированию сознательной и обоснованной установки у молодых людей на активный образ жизни актуальна и значима. В человеческой истории нередки вызовы, ставящие под вопрос существование вида, сегодня мы переживаем один из таких вызовов. Физическая культура и спорт в нынешнем облики явно не являются достаточным условием для самосохранения здоровья, но являются самостоятельным средством для поддержания человеческого в человеке. Возвращаясь к началу статьи, можно сделать вывод о том, что развитие заложенных природой задатков – дело каждого в отдельности и всего общества в целом.

Список литературы

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
2. Чернышев В.П. Современный спорт в ракурсе философской антропологии / В.П. Чернышев, Л.Г. Чернышева, П.В. Бородин, В.А. Клименко // Социология. – 2019. – №5. – С. 85–95.
3. Чернышев В.П. Современный спорт как убежище от онтологического страха и конструирование временной лакуны безопасности / В.П. Чернышев, Л.Г. Чернышева, О.В. Юречко [и др.] // Социология. – 2020. – №1. – С. 185–195.