(cc) BY

Чернышев Виктор Петрович
канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ЭГАЛИТАРНАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация*: в статье рассматривается эгалитарная функция образования по физической культуре как важнейшая часть общей системы образования. Показано, что только в комплексном исследовании функций образования отдельные функции могут дать ответы о функционировании целого.*

Ключевые слова*: эгалитарная функция образования, междисциплинарный подход, индивидуальная траектория развития.*

Образование в современном обществе переживает кризис во всем мире. Является ли этот кризис кризисом развития или кризисом упадка, вопрос открытый и неоднозначный. Являясь одним из системообразующих институтов современного общества, образование давно стало межкультурным феноменом, охватывающим практически все слои населения [2]. Значительное место в общей системе образования занимает дисциплина «Физическая культура и спорт». Сегодня физическая культура практически стала самостоятельным социальным феноменом, только часть функций которого реализуется через систему образования. Большая часть физкультурно-спортивных практик находится за пределами образовательных систем, но установка на здоровый образ жизни и выбор сопутствующих этому средств по-прежнему находится внутри образовательных институтов всех уровней. Именно в образовательных учреждениях большинство людей получают первые навыки и знания о функционировании своего организма в разрезе природных задатков.

В данной статье рассматривается одна из основных функций образования – эгалитарная (от фр. egalitare – равенство). В данном контексте эта функция рассматривается как альтернатива элективной функции и обеспечивает в процессе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образования выравнивание условий для всех слоев населения и для конкретных граждан в их стремлении к физическому развитию и совершенствованию. Эгалитарная функция образования в целом призвана обеспечить стабильность существования данного социума, а конкретно в области физической культуры и спорта обеспечить равный доступ всем гражданам к ресурсам отрасли. Если элективная функция образования обеспечивает отбор занимающихся в различные спортивные специализации по их природным и социальным возможностям, который часто превращается в банальный отсев желающих заниматься конкретным видом физической активности, то эгалитарная функция сглаживает этот процесс, удовлетворяя предпочтения людей. При этом стоит не забывать слова русского философа В. С. Соловьева: «Но в нашем мире, основанном на борьбе, на неограниченном соревновании личности, равенство прав ничего не значит без равенства сил» [4]. Это общее суждение вполне легитимно для целей нашего исследования. Стремление к уравниванию возможностей в области физической культуры в советской модели образования часто приводило к нивелированию именно возможностей индивида ввиду отсутствия у него необходимых для полноценной реализации амбиций, сил. Следует поэтому различать уравнивание всех под определенный, идеологически апробированный тип, с созданием равных возможностей на старте реализации физического потенциала личности. В этом аспекте уместно прислушаться к мнению немецкого философа-герменевта Х.-Г. Гадамера, считавшего, что существует два модуса образовательной политики, первый – это развитие (культивирование) собственных задатков, а второй – это создание образа и из внешних факторов и подгонка себя под этот образ [1]. Эгалитарная функция образования по физической культуре обеспечивает стабильное функционирование всей системы за счет привлечения к активным занятиям лиц, перспективы которых в достижительной части физического развития ограниченны. Очевидно, что далеко не каждый может и стремится достигать высоких спортивных результатов, что не отменяет необходимости регулярных занятий физическими практиками. Кроме этого, являясь многолетним педагогическим процессом, отбор в спортив-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ную специализацию не способен с абсолютной точностью обеспечить прогностический результат. Онтогенез человека не линейный процесс, в нем всегда возможны всплески, не предусмотренные научным отбором. В современной России, как отмечалось выше, возможности реализации своего физического потенциала за рамками образовательной системы распределены крайне неравномерно. Лишь небольшая часть населения имеет возможности для практических занятий в современных спортклубах и получения при этом профессионального сопровождения. Именно поэтому на образовательную систему ложится ответственность в обеспечении равных возможностей для большинства населения. Возможность в системе образования создания универсальных стартовых условий развития личности в ее физическом модусе позволяет вовлекать в процесс здорового образа жизни практически всех граждан страны. Учитывая, что система образования обеспечивает не только вертикальную мобильность учащихся, но и горизонтальную, в образовании по физической культуре этот аспект становится весьма значимым. В современных стандартах обучения как в школе, так и в вузе молодые люди имеют возможность перманентно менять спортивную специализацию в зависимости от собственных достижений или предпочтений. Такая горизонтальная мобильность обеспечивает высокую коммуникативную насыщенность процесса образования. В одной секции вполне могут оказаться представители разных возрастных групп и различных жизненных установок. Их плотное общение на универсальной базе способствует расширению сознания и наращиванию жизненного опыта. Даже далекие от стремления развивать свои физические задатки индивиды, попадая в универсальную среду физических нагрузок, способны определиться более рационально в отношении собственного физического статуса. Подобное самоопределение оказывается на практике устойчивой установкой, которая пролонгируется на всю жизнь. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в области физического развития позволяет молодым людям не только совершенствовать физические возможности организма, но и контактировать с областью духовно-нравственного состояния в неординарных для себя

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

условиях мышечного напряжения. Преодоление своих слабых сторон через упорный труд на тренировочных занятиях экстраполируется на другие аспекты жизнедеятельности, но уже в модусе самопреодоления и самоограничения. Основными средствами физического воспитания являются физические упражнения, которые необходимо повторять максимально долго. Бессчетное повторение одного и того же двигательного действия с целью доведения его до совершенства способствует выработке таких качеств, как усидчивость и упорство в достижении цели, что для нынешней молодежи является проблемной зоной развития. Эгалитарная функция образования – довольно сложный объект для изучения. При исследовании эта функция мимикрирует под псевдодемократичную процедуру, скрывающую неспособность власти обеспечить каждому учащемуся индивидуальную траекторию развития своих задатков. При таком сценарии универсальные ценности навязываются молодым людям в виде императива, призывая включиться в общее, но усеченное при этом движение. Функциональный анализ как научный метод исследования давно стал общепризнанным методом. Выделение в социальном или физическом явлении отдельных функций и их детальное рассмотрение с последующим экстраполированием на целое дает исследователю определенные преимущества. Наряду с преимуществами данный метод носит определенные риски, далеко не всегда отдельная функция, вырванная из общего контекста и помещенная практически в лабораторные условия, на практике функционирует так же. Эгалитарная функция в образовании по физической культуре важная и значимая только в сочетании с элективной и другими функциями явления как целого. Вдумчивое и точное осмысление этой функции, ее практическое использование предоставляет ученикам и студентам сделать рационально обоснованный выбор траектории своего физического развития на всю жизнь. Напротив, навязывание не свойственных индивиду практик приводит к утрате интереса и превращает человека в пассивного созерцателя чужих достижений. Подкрепляя друг друга, селективная и эгалитарная функции образования по физической культуре превращают практику в осмысленное действие и значимый социальный ин-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ститут [3]. После окончания эпидемиологической угрозы, переживаемой обществом в настоящее время, роль физической культуры и спорта существенно изменится. Резко возрастет и роль эгалитарной функции в образовательных учреждениях. Если общество сумеет ответить на рост потребностей в индивидуальных тренировочных программах, если каждому занимающемуся будут предоставлены равные возможности выбора спортивной специализации, то вся отрасль получит новые смыслы для своего существования и развития [5].

Список литературы

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.

2. Добреньков В.И. Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 381 с.

3. Ледовских И.А. Элективная функция образования как часть репрессивной культуры общества / И.А. Ледовских, Н.А. Шулика, Р.И. Баженов, Н.Е. Пишкова // Современное педагогическое образование. – 2020. – №5.

4. Соловьев В.С. Чтения о Богочеловечестве / В.С. Соловьев. – М.: АСТ, 2004. – С. 7.

5. Чернышев В.П. Современный спорт в ракурсе философской антропологии / В.П. Чернышев, Л.Г. Чернышева, П.В. Бородин, В.А. Клименко // Социология. – 2019. – №5. – С. 85–95.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)