

Баржанова Наталья Николаевна

учитель

МОАУ «СОШ №34» г. Оренбурга

г. Оренбург, Оренбургская область

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** охарактеризованы социально-образовательные проблемы организации начального образования в современных условиях. Раскрыты основные подходы в содержательно-методическом обеспечении дистанционного обучения в школе для поддержки обучающихся и их родителей в критический момент жизнедеятельности общества. Описан опыт педагогов, мобилизовавших и успешно адаптировавших ресурсы электронных обучающих платформ, цифровых и компьютерных механизмов и технологий для развития образовательных компетенций, социального и личного опыта обучающихся начальных классов.*

***Ключевые слова:** начальное образование, дистанционное обучение, социализация обучающихся в цифровую эпоху, информационно-коммуникативные технологии, онлайн-платформы, компьютерные средства, организационно-методическое содействие развитию компетенций обучающихся начальной школы.*

Проблемы мирового масштаба в условиях непредсказуемой социальной ситуации возникли в организации образования остро и неожиданно. Это потребовало от педагогических коллективов школ мобилизации сил, знаний и умений для качественного исполнения своей профессиональной деятельности с соблюдением требований всех учебных программ, стандартов, планов [1]. Необходимо было учитывать нормативно-документальную базу рекомендаций Министерства просвещения в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коварной инфекции и защиты здоровья детей и организовать занятия с учащимися дистанционно. Остро встал вопрос и об обновлении орга-

низационно-методического содействия образовательному процессу, адаптированному к возрасту обучающихся начальной школы, к уровню их владения компьютерными средствами и инструментами, к взаимодействию в необычных обстоятельствах между детьми, педагогами, родителями [3].

Для педагогов также возникло множество вопросов, как решать не только стратегические цели, но и тактические задачи, в дистанционном режиме для представителей детства, не зря названного поколением «Z». Родившиеся после 2000 года центениалы, как их называют исследователи, имеют свои особенности и возможности, порожденные современным развитием научно-технического прогресса, влияющие и на их образование, и на развитие личности, ее коммуникативности и жизнестойкости.

В наши дни жизнь устроила человечеству сложнейший социальный эксперимент, нешуточно коснувшийся исторически проверенной, устоявшейся системы образования, традиционных форм и методов обучения. То, что педагоги обычно воспринимали с осторожностью, предостерегая от рисков чрезмерного углубления детей при получении информации с трех экранов одновременно (телефон, ноутбук, телевизор), оказалось спасительным средством в сложной жизненной ситуации социума наших современников. Естественно, происходит это с необходимыми педагогическими и организационно-методическими коррективами, помогающими обучающим осознано разделять мир на реальный и виртуальный [2].

В начальных классах муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» города Оренбурга образовательный процесс строился в рамках общешкольной темы исследования по проекту «Внуки Циолковского», целенаправленно развивающего цифровые навыки каждого обучающегося.

Жизнь упрямо ставила новые задачи, задавая эксперимент в естественно протекающих условиях, не оставляя особого выбора и времени для раздумий. Делать все надо было своевременно и безотлагательно, не затягивая надолго, и только в предоставленных затрудненных обстоятельствах.

Прежде всего, были углубленно исследованы современные онлайн-платформы, прежде всего, российские, их возможности и специфика для использования в рамках начального образования. Наиболее известны педагогам ресурсы крупных образовательных платформ, организованных таким образом, чтобы детям было интересно учиться и осваивать учебную программу. Это InternetUrok, ЯндексУчебник, «Фоксфорд», Я-класс и другие [4].

Востребована оказалась образовательная платформа *Учи.Ру*, на которой педагоги нашей школы работают уже пять лет. Она испытана в должной мере в педагогической практике, тем более на ней были расширены новые возможности на данный период. Можно было и раньше изучать школьные предметы в интерактивной форме, создавая собственную траекторию обучения, теперь предложены и другие варианты для активной работы с классом. Педагоги проводили виртуальные уроки, предварительно прослушав обучающие вебинары, последовательно и доступно раскрывающие их пошаговые действия [1].

Составляя детям задания, педагоги обязательно включали онлайн-уроки с платформы *Учи.Ру*, и их проводили учителя-методисты. Они проходили по расписанию, в одно и то же время, охватывая пять предметов: русский язык, литературное чтение, математика, английский язык, окружающий мир. Если не было возможности посмотреть уроки в данное время, обучающиеся могли их увидеть в записи. На платформе были представлены также занятия по программированию, изобразительному искусству, разработаны физминутки. Ежедневно из предложенных карточек по изученной теме педагогами составлялись задания, определялись темы и даты их выполнения, а учащиеся могли решать эти карточки в удобное для себя время [4].

Создавая уроки, педагоги стремились к частой смене заданий и форм практики, понимая, что детям сложно усваивать долго объемы информации, длительно выполнять сложные задания. Структурировали текст, чтобы избегать длиннот, оставляя главное, разбивая на важные части, использовали инфографику для визуализации материала, в помощь его запоминанию учащимися, согласовывали сбалансированность заданий и учебных блоков по объему. Обяза-

тельно предусматривалось интерактивное общение, задания для выполнения в группе в качестве участников, с распределением ролей среди обучающихся.

При составлении нового календарно-тематического планирования, с учетом применения дистанционных образовательных технологий, учитывалась и система, отслеживающая результаты усвоения школьной программы. В этом помогал еще один сервис «Создать проверочную работу». На платформе был создан банк самостоятельных и контрольных работ, где можно выбрать работу или создать ее из предложенных заданий. Особое внимание при корректировке рабочих программ обращалось при этом на сохранение перечня планируемых образовательных результатов, отслеживалось качество освоения материала.

Школьникам предлагались самостоятельные или проверочные работы, и тут же все получали результаты, так как работы проверялись автоматически. Использовался весь имеющийся инструментарий для проведения онлайн-уроков: демонстрация экрана, виртуальная доска, трансляция видеороликов [2]. Встретились и трудности, и неудобства, так как сайт часто оказывался перегружен, и уроки прерывались. Постепенно все вошло в норму, привыкли и педагоги, и учащиеся.

Дистанционно на платформе Zoom проводился педсовет, пресс-конференции школьников, онлайн-встречи, вебинары и консультации для родителей. Можно было активно пообщаться друг с другом, послушать интересные выступления из творческого поиска и опыта коллег.

Интернет оказался надежным помощником в разрешении сложного массового перехода на дистанционный формат – помогут специальные приложения, которые можно скачать на мобильный телефон.

Теперь занятия на онлайн-платформе проводились ежедневно. Подключаются активно все обучающиеся. Используется все многообразие методических приемов и цифровых технологий. Демонстрация экрана, виртуальный блокнот с маркером, работа виртуальной мышью, где учащиеся выполняют задания, и видно, верно ли он это делает, имеется возможность записать содержание и задания урока и просмотреть его еще раз для закрепления знания и навыков. В

каждом уроке использовались презентации, чтобы демонстрировать их на экране, включаются фрагменты видеофильмов. Обязательно проводились физминутки, зарядки для глаз.

Образовательный процесс выстраивался так, чтобы материал дисциплин усваивался легко, был интересным, познавательным и результативным в соответствии с программой. Систематически уточнялось расписание занятий, обучающимся предлагались посильные учебные материалы и задания. Для этого обязательно добавлялись методические советы и инструкции по работе, рекомендации и подсказки. На платформе в дистанционном режиме были организованы также и часы общения, развивающие встречи, интересные занятия в игровой форме. Устраивались поздравления одноклассников с днем рождения, праздники и творческие конкурсы.

Отзывы родителей свидетельствуют, что есть много положительного в таком режиме обучения. Дети научились планировать свой день, выделять приоритетные дела, вырабатывают свой стиль выполнения домашних заданий. Получая эмоциональный заряд в созданных педагогических ситуациях успеха, обучающиеся были заинтересованы новым, необычным видом занятий и осознанно ждали новых встреч в Zoom. В затруднительных условиях массового перехода на дистанционный формат помогали и специальные приложения, которые можно было скачать на мобильный телефон.

Таким образом, организуя познавательную деятельность обучающихся дистанционно, школа проявила себя как достойный институт социализации обучающихся в совершенно необычных условиях, помогая адаптации и обучающимся, и их родителям.

Педагогам удавалось помочь учащимся самостоятельно разобраться с тем объемом знаний, который они имели, и со способами обучения, которые им наиболее комфортны, ведут к успеху. С этой целью особое внимание уделялось планированию – на неделю, на каждый день, с рекомендованными датами и временем работы над выполнением заданий. Выделялись определенные часы для встреч с учителем, предлагались ссылки на дополнительные, вспомогатель-

ные учебные материалы или платформу, где можно найти в помощь для выполнения домашних онлайн-заданий необходимые факты, сведения, справочные материалы.

В результате развитие личности обучающихся и социализация происходили целостно, опираясь на полученные учащимися результаты, их компетенции, информационно-коммуникативный опыт. Постоянно осуществлялись мониторинг и обратная связь с обучающимися.

Выявлено, что в настоящее время существует достаточный набор инструментов и образовательного контента электронного формата, которые успешно помогают педагогу в организации и проведении занятий в режиме дистанционного обучения. Оно открывает учащимся широкий доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества и социальной активности. Без сомнений, в перспективе обогащенные знанием об обучении на электронных площадках педагоги обязательно будут привлекать найденные креативные моменты в обычной образовательной и социально значимой жизнедеятельности обучающихся.

Список литературы

1. Капкова Е.Е. Приоритеты проектирования цифрового школьного образования в современной социальной ситуации / Е.Е. Капкова // Педагогика, психология, общество: перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 29 мая 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phsreda.com/ru/action/168/imprint>

2. Котова С.А. Организация дистанционного обучения в начальной школе / С.А. Котова, Е.А. Булаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – №1. – С. 38–46.

3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

6 <https://phsreda.com>

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/id1792> (дата обращения: 20.03.2020).

4. Образовательная программа ИИТО ЮНЕСКО по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров в области применения ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214645.pdf> (дата обращения: 13.03.2020).