

**Шахмурадова Лейла Ислановна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

**Моисеева Раиса Ивановна**

учитель-сурдопедагог

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»

г. Томск, Томская область

## **ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Обзор научной литературы свидетельствует о том, что основные проблемы на пути профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья носят социально-психологический характер, а именно низкой самооценки. Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в процесс профессионального самоопределения должно быть целенаправленным процессом, который создаст оптимальные социально-психологические условия для профессионального становления детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** ребенок с ограниченными возможностями здоровья, самооценка, социализация, профориентация, инклюзия.*

Распространение в Российской Федерации процесса инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полной реализации прав детей с особыми потребностями на качественное образование. Необходимость внедрения инклюзивного образования связана, прежде всего, с тем, что число детей, нуждающихся в коррекционном обучении, неуклонно растет [1; 4].

На смену специализированному обучению приходят новые формы получения образования – интеграция и инклюзия, благодаря которым учащиеся с особыми потребностями получают возможность перейти из специализированных школ к массовым. Но, если интеграция предполагает приспособление детей с психическими и физическими расстройствами к требованиям всей системы образования, которая в целом остается неизменной, приспособленной для обучения этой категории учащихся, то инклюзия заключается в адаптации системы к потребностям ребенка. В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем членам общества, независимо от их национальности, пола, расы, культуры, социального положения, религии, индивидуальных возможностей и способностей [5].

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, она берет старт сегодня и представляет собой построение такой образовательной среды, которая позволит каждому ребенку, включая тех, кто имеет серьезные отклонения в психофизическом, эмоциональном, социальном и других аспектах развития, учиться вместе в учебных заведениях, но на уровне своих возможностей [5].

Проблема занятости инвалидов в связи с постоянным ростом их численности и низким уровнем занятости вызывает социальное напряжение в обществе, поскольку для инвалидов иметь работу – это возможность повысить социальный статус, свою значимость, улучшить благосостояние [6].

Вопрос профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья является комплексным, его решение зависит от конструктивных согласованных действий педагогов, родителей, врачей, психологов-профконсультантов, представителей учреждений профессионального образования, работодателей.

Для участников консультаций – лиц с ограниченными возможностями здоровья характерны смутные представления о подходящей профессии для профессионального обучения и будущей работы (содержание труда, режим труда, условия труда.). Вместе с этим в их сознании существует отрыв от реальной ситуации

в обществе и нежелание приспособливаться к ней. Ряд вопросов, заданных в проблематичной форме, побуждает подростка к самостоятельной попытке найти правильный ответ. Многие свои затруднения консультируемые связывают с фактом инвалидности [3].

Исключительно для решения задач профориентационного консультирования И.Л. Соломин, ведущий специалист в отечественной профориентации, предложил анкету для самооценки состояния здоровья [10].

Обработка анкеты заключается в определении профессий, при освоении и реализации которых могут возникнуть затруднения в случае наличия отмеченных заболеваний и расстройств. Результаты данной методики имеют рекомендательный характер и служат хорошим подспорьем для консультантов. В практике консультирования встречаются клиенты с самыми разными проблемами: напористые и подавленные, имеющие завышенные притязания и согласные на любой предложенный вариант для обучения и трудоустройства, обиженные на судьбу и питающие надежду. И все же одной из наиболее сложных является категория инвалидов. Взаимодействие с ними создает ощущение новичков в этом деле. «Кто эти люди? Как с ними взаимодействовать? Как выбрать нужную позицию при построении контакта? Как поверить в силы и возможности такого клиента, побудить его самого к активным действиям по разрешению собственных проблем?». Эти и многие другие вопросы вновь и вновь побуждают к поиску ответов на них [7].

Наблюдаются стойкие установки, что «ценность человека зависит от его физической полноценности», «инвалида может понять только другой инвалид», «инвалидность дает право на ошибки и право не нести никакой личной ответственности» и другие. Эти ошибочные представления о своем дефекте побуждают к их выявлению и корректировке в ходе групповых и индивидуальных консультаций [8].

Немаловажная роль в достижении эффективного взаимодействия с инвалидами принадлежит:

1) созданию доверительных, понимающих отношений в процессе взаимодействия;

2) разделению ответственности за успешное решение вопроса профессионального самоопределения за счет распределения ролей: Я (специалист) – твой помощник в процессе выбора профессии; Ты – главный хозяин своей судьбы, человек, активно выбирающий путь дальнейшей профессиональной деятельности;

3) побуждению и укреплению веры в себя у инвалида, его стремления к социально-трудовой полноценности;

4) оказанию помощи в постановке целей и определении перспектив;

5) преодолению «ловушек беспомощности, иждивенчества, немощности...», которые расставляет клиент, чтобы переложить свою ответственность за решение на специалиста;

б) включению инвалида в процесс профессионального самоопределения: обучение основам выбора профессии, составление и реализация плана выбора профессии для обучения и дальнейшего трудоустройства [2].

Анализ научной литературы и исследований ученых и изучение нормативно-правовой базы социализации лиц с особыми потребностями позволили выделить противоречия между:

1) запросами общества и работодателей на подготовку компетентных и конкурентоспособных специалистов, востребованностью лиц с особыми потребностями на рынке труда;

2) потребностью адаптации учащихся в условиях инклюзивного обучения;

3) необходимостью создания оптимальных организационных и социально-психологических условий для самоопределения учащихся с особыми потребностями, недостаточным внедрением инновационных учебно-производственных технологий в образовательный процесс [9].

Получение учащимися с особыми потребностями качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной са-

морализации в различных видах социальной деятельности. Образовательно-социальная инклюзия может выступать инструментом, позволяющим преодолеть отчуждение детей с особенностями психофизического развития и способствует формированию жизнеспособной личности. Одна из целей создания инклюзивной среды – способствовать пониманию и толерантности к детям с особыми образовательными потребностями, поскольку все дети имеют право на образование. А детям с особенностями развития и здоровым детям нужно учиться в одной среде, и поэтому им следует помочь осознать значительное сходство между ними, ценить способности и таланты каждого ученика с нарушениями или без них, научиться принимать других такими, какие они есть, подчеркивая уникальное разнообразие, что делает каждого человека личностью.

Основной принцип инклюзии заключается в том, что все дети должны учиться вместе, несмотря на определенные трудности или различия, которые существуют между ними. Раскрытие возможностей детей с психофизическими нарушениями зависит не столько от форм обучения (интернатная или инклюзивная), хотя они и определяют разную степень социальной адаптированной, сколько от гибкости системы специального образования, уровня и диапазона предоставляемых услуг, удовлетворяющих их потребности, преемственности дошкольного, школьного и послешкольного содержания образования и т. д.

Подготовка учащихся к самоопределению, выбор профессии и учебного заведения, адаптация требуют существенного переосмысления, в котором отражалась бы возможность перехода учеников с одного уровня развития на другой, на основе преемственности школы, других учреждений образования и самостоятельной трудовой деятельности. Поэтому возникает главный вопрос: «Возможно ли решить проблемы социально-психологической адаптации учащихся с особыми потребностями и осуществить качественную подготовку с учетом современных требований рынка труда региона (государства)?». Проблемы социализации учащихся с особыми потребностями в условиях обучения обусловлены потребностью общества в компетентных специалистах, которые отличаются актив-

ностью, умением ориентироваться в сложных ситуациях, готовностью к становлению и повышению квалификации, что, в свою очередь, требует создания постоянно функционирующей системы социально-психологического педагогического сопровождения адаптации учащихся.

### *Список литературы*

1. Дамадаева А.С. Процессы модернизации образования в Республике Дагестан [Текст] / А.С. Дамадаева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №5 (78). – С. 87–90.

2. Дамадаева А.С. Проблемы и возможности реализации инклюзивного образования в современном вузе [Текст] / А.С. Дамадаева, А.А. Бехоева // Национальный психологический журнал. – 2019. – Т. 3, №3 (35). – С. 125–133.

3. Егорова Р.И. Роль социального партнерства в профориентационной работе в системе коррекционного обучения / Р.И. Егорова, О.П. Осипова // Sworld. – 2012. – Т. 17, №3. – С. 6–9.

4. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К.А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2018. – С. 77–79.

5. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н.М. Назарова // Коррекционная педагогика. – 2016. – №4 (40).

6. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2017. – 304 с.

7. Романова Е.С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

8. Сагидова А.С. Специфика эмоциональных отношений к ближайшему окружению учащихся с задержкой психического развития, осложненной астеническими и психопатоподобными проявлениями [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / А.С. Сагидова. – Махачкала, 2003.

9. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум, 2014. – 351 с.

10. Соломин И.Л. Методика экспресс-оценки истинной трудовой мотивации у современной молодежи для решения задач профессиональной ориентации [Текст] / И.Л. Соломин. – СПб.: Рост, 2004. – 128 с.

11. Положение инвалидов в Российской Федерации / Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) (дата обращения: 20.01.2020).

12. Профессиональная ориентация в условиях современного образования: материалы регионального педагогического совета (в форме интернет-конференции) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.cposo.ru/res/cppk/sbornik\\_pedsovet.pdf](https://www.cposo.ru/res/cppk/sbornik_pedsovet.pdf)