

Шарова Ольга Львовна

канд. социол. наук, тьютор

МАОУ «Гимназия №3»

г. Саратов, Саратовская область

педагог-психолог

МАОУ «Инженерный лицей»

г. Саратов, Саратовская область

Хлынова Юлия Юрьевна

учитель

МАОУ «Гимназия №3»

г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.31483/r-75629

Тьюторство в условиях современной школы

Аннотация: в статье рассматривается вопрос тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе. В современном мире эта тема очень актуальна, но вызывает массу вопросов в практической реализации. Авторы прослеживают процесс построения индивидуальной образовательной цепочки «ученик – учитель – тьютор» и обобщают опыт работы по модели «работы со случаем». Рассматриваемая тема будет интересна специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, тьюторское сопровождение, модель «работы со случаем».

Внедрение в педагогическую практику относительно новой для российского общего образования должности «тьютор» связано со многими сложностями как научно-практического построения деятельности, так и экономической составляющей введения данной должности в штат образовательного учреждения. Тем ценнее, на наш взгляд, знакомство с практиками тьюторского сопровождения, полученными в результате того, что дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, были обеспечены тьюторским сопровождением.

Мы согласны с авторами, изучающими актуальное состояние развития тьюторского движения в историческом аспекте, что основной проблемой становления института тьюторства в образовательных учреждениях является недостаток научно-методической литературы, а также практических рекомендаций по реализации тьюторской деятельности в педагогическом процессе современной школы» [1].

В настоящее время дано определение тьюторской деятельности, его функций, механизмов деятельности [2]. Большое внимание уделено процессу объединения в практической деятельности функций учителя и функций тьютора, изучению их взаимодействия [3]. Мы солидаризируемся с А.Н. Вырщиковым, который утверждает, что тьюторство – процесс, в котором «развитие обучающегося происходит через выявление и освоение его собственной индивидуальности и личностной устремленности в процессе общения с педагогом. Последний создает особую «траекторию» – движение ученика к самому себе в виде осмысления осваиваемой через его внутренний опыт окружающей среды и личностных побуждений» [4]. Таким образом, в научной литературе недостаточно актуализированы вопросы построения индивидуальной образовательной цепочки «ученик – учитель – тьютор».

Рассмотрим подробнее данный процесс, поскольку от его построения, следования, необходимой коррекции и зависит, на наш взгляд, успешное обучение каждого конкретного ученика, которому рекомендовано тьюторское сопровождение. Мы полагаем, что тьюторское сопровождение учеников младшей школы является залогом их успешной включенности в детский коллектив и в образовательную деятельность. В нашей гимназии за основу построения тьюторской работы взята модель «работы со случаям» [5], которая представляет собой систему последовательных операций:

- оценивание проблемной ситуации (оценочный анализ);
- формулирование цели и выбор способов воздействия (планирование);
- организация воздействия (деятельность по изменению ситуации);
- оценка и анализ результатов воздействия (оценка эффективности) [5, с. 9].

Все этапы взаимозависимы, наступление каждого последующего этапа зависит от итогов предыдущего, этапы могут повторяться, модифицироваться в зависимости от результатов практической деятельности тьютора. Содержание технологического процесса задается характером учебной или личностной проблемы, которая определяет инструментарий, формы и методы работы с каждым конкретным ребенком.

Первый этап (оценочный). На данном этапе, если ребенок с ОВЗ был принят в ОУ без рекомендации ПМПК о необходимости работы с ним тьютора, происходит накопление информации о ребенке педагогическими работниками, инициируется обсуждение деятельности ребенка на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Как правило, многое зависит от согласованных действий администрации и учителя, от умения донести до родителей информацию о том, что консультация специалистами ПМПК и возможная постановка диагноза ребенку – это благо для них и их ребенка, поскольку, в этом случае им будет предоставлена дополнительная педагогическая поддержка иными специалистами. Завершением данного этапа является изучение рекомендаций специалистов ПМПК, составление заданий для специалистов ОУ по дальнейшему планированию деятельности.

Второй этап (планирование). Данный этап очень важен, так как от составления программы действий зависит, во многом, успех работы. Так, тьютор:

– интервьюирует учителя, выясняет, какие учебные умения, действия должны быть сформированы у ученика к текущему моменту и в определенные промежутки учебного года;

– получает рекомендации по построению взаимодействия с ребенком с учетом его личностных особенностей от педагога-психолога, также данный специалист помогает определить тьютору потенциальную «зону успеха» ученика;

– знакомится с социальным статусом ученика;

– получает информацию от медицинского работника об особенностях здоровья ребенка и рекомендации по их учету в процессе образовательной деятельности.

Завершается данный этап утверждением программы работы специалиста с конкретным ребенком. Как правило, обсуждение предстоящей деятельности тьютора осуществляется в присутствии родителей/ законных представителей ребенка. Мы настоятельно рекомендуем присутствие обоих родителей на данном этапе, чтобы быть более уверенными в том, что вся информация о предстоящей работе не только услышана, но и понята каждым родителем. Наш опыт позволяет утверждать, что нет смысла в программах на весь учебный год, гораздо продуктивнее строится работа на четверть.

Третий этап (деятельностный). Особенность данного этапа состоит в том, что происходит «ломка устаревшего стереотипа» у ребенка, родителя, учителя. Большая роль в успехе реализации программы на данном этапе принадлежит содружеству «учителя – тьютора – родителей», при определяющей роли учителя. Учитель разрабатывает сценарий каждого урока таким образом, чтобы любой ребенок (в нашем случае с ОВЗ) был вовлечен в урок, поэтому от родителей дома и тьютора в ОУ требуется создание условий для закрепления и развития того, что ребенок узнал на уроке. Большим плюсом являются занятия с педагогом-психологом по коррекции познавательной сферы, с логопедом по развитию устной и письменной речи. Данный этап предполагает постоянную рефлекссию педагогов и родителей. Мы рекомендуем:

- вести дневник деятельности тьюторанта;
- проводить «круглые столы» с родителями, чтобы своевременно выяснять проблемы, возникающие у ученика дома.

К сожалению, дети с ОВЗ, как правило, часто отсутствуют по объективным причинам на занятиях. В этом случае, учителем разработаны индивидуальные задания для ребенка, которые выдаются через систему «Дневник.ру». Тьютор в этом случае вносит коррекцию в свою программу таким образом, чтобы после болезни включение ребенка в учебный процесс проходило максимально быстро: по согласованию с родителями проводятся индивидуальные занятия на дому или «on-line».

Четвертый этап (оценочный). Данный этап, как правило, представляет собой ШПМПк, на котором происходит коллегиальное обсуждение итогов проделанной работы. В присутствии родителей и администрации происходит демонстрация достижений ребенка. Происходит обмен мнениями о проделанной работе в цепочке «тьютор – ученик – учитель – родитель». На основании результатов даются рекомендации всем участникам образовательного процесса по дальнейшей образовательной траектории.

Обобщая накопленный нами опыт, мы пришли к следующим выводам.

1. Успешность работы тьютора во многом зависит от его профессионального образования, которое поможет индивидуальному продвижению ребенка. Также важно, чтобы тьютор/педагог/психолог были людьми свободными от патерналистского взгляда на проблему, поскольку эту позицию часто демонстрируют родители, замедляя развитие ребенка, усложняя его адаптацию в детском коллективе.

2. Мы полагаем, что тьюторское сопровождение будет эффективнее, если тьютор будет сопровождать детей со схожими нарушениями, что позволит максимально понять особенности развития таких детей и выстроить траекторию сопровождения.

3. Существенно, чтобы в связке «учитель – тьютор – родители» было не только профессиональное, но и личное взаимопонимание. Для любого ребенка важны единые требования (в семье, в детском коллективе). Для ребенка с ОВЗ единые требования от коллектива взрослых, работающих с ним, важны вдвойне.

Список литературы

1. Семенова В.В. История возникновения тьюторского сопровождения как педагогического феномена / В.В. Семенова, И.А. Сухаревская // Концепт. – 2019. – № V6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2019/196060.htm>

2. Багирова З.К. Особенности реализации функции тьютора в общем образовании / З.К. Багирова, С.Г. Велиева // МНКО. – 2017. – №1 (62) [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-funktsii-tyutora-v-obschem-obrazovanii> (дата обращения: 20.04.2020).

3. Исаева И.В. Распределенное тьюторское сопровождение обучающихся как инструмент выполнения требований ФГОС ООО нового поколения / И.В. Исаева, В.Н. Иванов // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2019. – №1 (101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/raspredelennoe-tyutorskoe-soprovozhdenie-obuchayushchih-sya-kak-instrument-vypolneniya-trebovaniy-fgos-ooo-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 20.04.2020).

4. Вырщиков А.Н. Методологические основы тьюторского сопровождения / А.Н. Вырщиков // Известия ВГПУ. – 2019. – №4 (137) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-tyutorskogo-soprovozhdeniya> (дата обращения: 20.04.2020).

5. Современные технологии социальной работы: учеб. пособие / А.В. Старшинова, Е.Б. Архипова, М.В. Миронова [и др.]; под общ. ред. А.В. Старшиновой; Мин-во науки и высш. образования Российской Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 168 с. ISBN 978-5-7996-2558-0.